

Мурманский арктический государственный  
университет,  
Мурманск, Россия

DOI: 10.24153/ 2079-5912-2017-8-1-9-12

## ПРОБЛЕМА ЮВЕНАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: В статье представлен возрастной контекст социологического анализа проблемы инвалидности. Описана разработанная периодизация институализации ювенальной инвалидности. Она отражает социальный вектор изменений от изоляции к социальной инклюзии. Проведен научный анализ подходов к социологическому изучению лиц с инвалидностью ювенальной категории. Определены перспективные направления исследований данной категории граждан с позиции их социального включения.

Ключевые слова: ювенальная инвалидность, лица с инвалидностью ювенальной категории, социогенез, возраст, социальная интеграция, социальная инклюзия.

Состояние нестабильности современного общества накладывает свой отпечаток на процессы социальной инклюзии и интеграции лиц с инвалидностью, особенно ювенальной категории, что обусловлено спецификой данного периода взросления. Категория «ювенальная инвалидность» была впервые теоретически обоснована в исследовании Г.В. Жигуновой [2]. Ею разработаны периоды институализации ювенальной инвалидности в России.

Первый период связан с отсутствием термина «ребенок-инвалид» до 1979 года, соответственно, с отсутствием социальной помощи статистического учета. Второй период начинается с момента введения статуса «ребенок инвалид» (с 1979 г.), утверждения перечня медицинских показаний для получения пособия и возникновения системы социальной защиты детей-инвалидов и их семей. С 1980 стала производиться регистрация и статистический учет детей-инвалидов. Начало третьего периода определяется автором с момента расширения перечня медицинских показаний, при которых ребенок в возрасте до 16 лет признается инвалидом (с 1991 г.) и интенсивным развитием практики социальной помощи ребенку с инвалидностью, его семье.

На сегодняшний день возникла необходимость дополнить данную периодизацию периодами, связанными с развитием процессов социальной интеграции и инклюзии.

Следует выделить четвертый период (начало 2000 г.г.) - период стихийной интеграции, направленной на преодоление сегрегации и изоляции детей, подростков и молодежи с инвалидностью. Образование признается важнейшим средством ре-

абилитации, а психолого-педагогическая реабилитация дополняет социальную реабилитацию, повышая ее эффективность. Происходит разделение интеграции на образовательную и социальную (Н.Н. Малофеева [4], Н. М. Назарова [6]). Проведенные теоретические исследования позволили рассматривать образовательную интеграцию как средство социализации не только обучающихся с ОВЗ, но и их нормально развивающихся сверстников (Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко [5]). Были осуществлены прикладные исследования разнообразных социальных аспектов образовательной интеграции детей с ОВЗ, в том числе, развития толерантности и взаимодействия со сверстниками. Развитие практики образовательной интеграции позволило выделить социальные проблемы данного процесса (Н.Н. Малофеев [4], Н.М. Назарова [6], Л.М. Шипицина [9]): неразработанность нормативно-правовых основ; неготовность педагогов; низкий уровень толерантности; недоступность учреждений.

Предвестником следующего периода институализации ювенальной инвалидности выступила ратификация Российской Федерацией конвенции ООН о правах инвалидов (2008 г.). Пятый период начинается в связи с принятием Федеральной программы «Доступная среда» (на 2011-2015 г.г., продлена до 2020) и Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год), который закрепляет право лиц с ОВЗ, инвалидностью на инклюзивное образование. Тем самым создаются нормативно-правовые условия для преодоления дискриминации, гарантируется построение инклюзивной вертикали и горизонтали.

Однако по-прежнему остаются проблемы, которые препятствуют социальной инклюзии детей, подростков и молодежи с инвалидностью. Г.В.Жигунова [2] в качестве таких проблем выделяет статистические проблемы, перечень которых необходимо расширить проблемами, определяемыми недостаточной изученностью особенностей их социализации и индивидуализации, специфики социогенеза и динамических тенденций, связанных с социальным возрастом.

При изучении социальной инклюзии лиц с инвалидностью необходимо учитывать специфику данного периода взросления. Возрастной аспект инвалидности выделяется в качестве актуальной исследовательской проблемы рядом современных исследователей (В. В.

Ткаченко [8], В.А. Петросян [7]). Однако на сегодняшний день существуют лишь отдельные исследования социально-возрастных аспектов развития детей, подростков и молодежи с инвалидностью (например, М. Кирилук [3]). Важные данные были получены в исследовании Г.В. Жигуновой об особенностях общения, обучения, досуга молодыми людьми с инвалидностью [2]. Ряд исследований, посвященных социальной инклюзии, социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе, позволил выявить их некоторые социально-психологические особенности (например, Е.В. Воеводина Е.Е. Горина [1]).

Итак, актуализируется необходимость исследовать процессы социальной инклюзии в их отнесенности к конкретной возрастной стадии развития человека с инвалидностью, поскольку в каждый из периодов взросления складываются специфические социальные условия, а также формируются особые социальные потребности индивида. В целом, социально-возрастной подход в отношении проблемы инвалидности в контексте социальной инклюзии нуждается в дальнейшем развитии. Необходимо ввести в научный контекст социологического изучения исследование специфики социогенеза в разные периоды взросления лиц с инвалидностью, выявление преемственных линий данного процесса в разном возрасте, разработку критериев оценки их социального возраста, которые позволили бы прогнозировать процесс социальной инклюзии данной категории лиц, а также определять возможные социальные риски и развивать инклюзивный потенциал.

## Резюме:

Развитие процессов социальной интеграции и инклюзии лиц с инвалидностью выступает одним из центральных векторов трансформации современного общества. В то же время, состояние нестабильности социума существенно влияет на дестабилизацию данных процессов, определяет препятствия в социальной инклюзии данной категории граждан, снижает эффективность дифференцированной адресной социальной помощи им самим и их семьям. Особенно уязвимыми являются лица с инвалидностью ювенальной категории, что обусловлено спецификой данного периода взросления. В современных условиях периодизацию институализации ювенальной инвалидности необходимо дополнить периодом выделения образовательной и социальной интеграции детей, подростков и молодежи с инвалидностью, а также периодом их социальной инклюзии, реализующей принципы доступности и равенства прав.

Круг проблем, требующих исследования в контексте социальной инклюзии лиц с инвалидностью ювенальной категории в разные возрастные периоды, определяется недостаточной изученностью особенностей их социализации и индивидуализации. В целом, социально-возрастной подход в отношении проблемы инвалидности в контексте социальной инклюзии нуждается в дальнейшем развитии.

Необходимо ввести в научный контекст социологического изучения исследование специфики социогенеза в разные периоды взросления лиц с инвалидностью, выявление преемственных линий данного процесса в разные возрастные периоды, разработку критериев оценки их социального возраста, что может составить теоретико-прикладную основу для прогнозирования процесса их социальной инклюзии, определения возможных социальных рисков и развития инклюзивного потенциала.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воеводина, Е.В., Горина, Е.Е. Обучение как фактор повышения конкурентноспособности лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] / Е.В. Воеводина, Е.Е. Горина//Вестник ВГУ. Серия «Проблемы высшего образования». 2013. № 2. С. 60-63.
2. Жигунова, Г.В. Ювенальная инвалидность в России: теоретический и эмпирический анализ институциональной организации и социальных практик [Текст] / Г.В. Жигунова. Дис. ... докт. социол. наук. Новочеркасск, 2012. 483 с.
3. Кирилюк, О.М. Реабилитация детей-инвалидов//Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технология) [Электронный ресурс] /О.М. Кирилюк//Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. № 2 (16). <http://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-detey-invalidov> (дата обращения 05.01.2017).
4. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. С.3-10.
5. Малофеев, Н.Н., Маркович, М.М., Шматко, Н.Д. Совместное воспитание и обучение - закономерный этап развития системы образования [Текст] / Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6(64).
6. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. 77-87.
7. Петросян, В.А. Интеграция инвалидов в российское общество [Текст] /В.А.Петросян. Дис. ... докт. социол. наук. М.: Российский государственный социальный университет, 2011. 345 с.
8. Ткаченко, В.С. Интеграция в российском обществе людей с инвалидностью [Текст] / В.С. Ткаченко. Дис. ... докт. социол. наук. Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2007. 310 с.
9. Шипицина, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.М. Шипицина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 2. – С.7-9.

**Afonkina Y.A.**  
Cand. psych. Sci.  
julia3141@rambler.ru  
FSBEI HE «Murmansk arctic state university»,  
Russia, Murmansk

## JUVENILE DISABILITY ISSUE IN THE CONTEXT OF SOCIAL INCLUSION

The article reveals the age context of the sociological analysis of disability problem. Here is described the designed institutionalization periodization of juvenile disability. It represents the social vector changes from isolation to social inclusion. The study was conducted a scientific analysis of approaches to the sociological study of persons with disabilities, juvenile category. The study identified perspective lines of researches of this people category in terms of their social inclusion.

**Keywords:** juvenile disability, persons with disabilities, juvenile category, sociogenesis, age, social integration, social inclusion.

### Resume

The development of processes of social integration and inclusion of persons with disabilities is one of the central vectors of the modern society transformation. At the same time, the state of society insecurity significantly affects the destabilization of these processes, identifies barriers to social inclusion of this people category, reduces the effectiveness of differentiated social assistance for themselves and their families. Persons with disabilities, juvenile category are especially vulnerable, because of the specificity of this growing period. In modern conditions periodization institutionalization of juvenile disability necessary to supplement a period of education and social integration of children, adolescents and young people with disabilities, as well as the period of their social inclusion, implementing the principles of accessibility and equality of rights.

The range of issues that require research in the context of social inclusion of persons with disabilities juvenile category in different age periods, is determined insufficient study of characteristics their socialization and individualization. In general, the socio-age approach to disability issues in the context of social inclusion needs further development.

The study specifics sociogenesis in different growing up periods of persons with disabilities should be put into the context of scientific sociological study, the identification of successive lines of the process in different age periods, the development of criteria for evaluating their social age. This can make the theoretical and applied basis for predicting the process of their social inclusion, identifying possible social risks and development of the inclusive potential.

### Literature:

1. Voevodina, E.V., Gorina, E.E. Obuchenie kak faktor povysheniya konkurentnosposobnosti lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zhiznedeyatel'nosti [Tekst] / E.V. Voevodina, E.E. Gorina//Vestnik VGU. Seriya «Problemy vysshego obrazovaniya». 2013. № 2. S. 60-63.
2. Zhigunova, G.V. Yuvenal'naya invalidnost' v Rossii: teoreticheskij i e'mpiricheskij analiz institucional'noj organizacii i social'nyx praktik [Tekst] / G.V. Zhigunova. Dis. ... dokt. sociol. nauk. Novochoerkassk, 2012. 483 s.
3. Kirilyuk, O.M. Reabilitaciya detej-invalidov//Teoriya i praktika servisa: e'konomika, social'naya sfera, texnologiya [E'lektronnyj resurs] /O.M. Kirilyuk//Teoriya i praktika servisa: e'konomika, social'naya sfera, texnologii. 2013. № 2 (16). <http://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-detey-invalidov> (data obrashheniya 05.01.2017).
4. Malofeev, N. N. Inklyuzivnoe obrazovanie v kontekste sovremennoj social'noj politiki [Tekst] / N.N. Malofeev // Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya. - 2009. - № 6. S.3-10.
5. Malofeev, N. N., Markovich, M.M., Shmatko, N.D. Sovmestnoe vospitanie i obuchenie - zakonomernyj e'tap razvitiya sistemy obrazovaniya [Tekst] / N.N. Malofeev, M.M. Markovich, N.D.Shmatko // Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem. - 2010. - № 6(64).
6. Nazarova, N. Integrirovannoe (inklyuzivnoe) obrazovanie: genezis i problemy vnedreniya [Tekst] /N. Nazarova // Social'naya pedagogika. - 2010. - № 1. 77-87.
7. Petrosyan, V.A. Integraciya invalidov v rossijskoe obshhestvo [Tekst] /V.A.Petrosyan. Dis. ... dokt. sociol. nauk. M.: Rossijskij gosudarstvennyj social'nyj universitet, 2011. 345 s.
8. Tkachenko, V.S. Integraciya v rossijskom obshhestve lyudej s invalidnost'yu [Tekst] / V.S. Tkachenko. Dis. ... dokt. sociol. nauk. Stavropol': Severo-Kavkazskij gosudarstvennyj texnicheskij universitet, 2007. 310 s.
9. Shipicina, L.M. Integraciya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Tekst] / L.M. Shipicyna // Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya. - 2004. - № 2. – S.7-9.