

**Лапкин Н.Ю.**  
n.lapkin@inbox.ru

Белгородский университет кооперации,  
экономики и права,  
кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин  
Россия, Белгород

DOI: 10.24153/2079-5912-2020-11-6-60-65

## **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования жизненных стратегий студенческой молодёжи. Студенческая молодёжь рассматривается как определенная часть человеческих ресурсов и представляет собой определенную часть молодежи, которая имеет как общие со своей молодежью черты, так и специфические. Формирование жизненных стратегий студенческой молодёжи происходит под влиянием различных факторов. К этим факторам относятся: образовательные, социокультурные, материально-имущественные, семейно-бытовые, регионально-поселенческие. Степень влияния этих факторов до конца не исследовано. Они требуют конкретной детализации и глубокого социологического исследования. В статье представлен механизм формирования жизненных стратегий студенческой молодёжи как сложный противоречивый процесс, который определяет целенаправленное конструирование своего будущего, раскрывается в конкретных жизненных ситуациях, связанных с выбором и реализуется посредством механизмов идентификации. Проведённый анализ жизненных стратегий студенческой молодёжи, показывает, что в их конструировании ведущая роль принадлежит внешним факторам, которые влияют на социальное поведение молодых людей. Определение и формирование жизненных стратегий студенческой молодёжи во многом зависит от набора ресурсов, которыми владеют молодые люди. В статье установлено, что основой конструирования жизненных стратегий являются ценностные ориентации, которые в настоящее время подвержены значительной трансформации. Это, во многом усложняет процесс ценностного самоопределения современной студенческой молодёжи.

Исследование данной проблематике позволяет сделать вывод о том, что студенческая молодёжь стремится к собственному ответственному конструированию своей жизни, но для большей части студенчества главным приоритетом и ведущим мотивом при формировании жизненных стратегий является не собственная индивидуальность, а социальное окружение со своими ценностями и ориентирами.

Ключевые слова: жизненные стратегии, студенческая молодёжь, факторы формирования жизненных стратегий студенческой молодёжи, механизм формирования жизненных стратегий, ценностные ориентации.

Сегодняшняя студенческая молодёжь вступает в самостоятельную жизнь в очень динамичное и сложное время, когда быстрыми темпами нарастает социальная дифференциация и поляризация доходов населения, изменяется структура рынка труда, ускоренно развивается система массовых коммуникаций и всеобщая компьютеризация. В этой ситуации именно студенческой молодёжи труднее всего адаптироваться к этим проблемам, определить своё будущее, сформировать свои жизненные стратегии.

Рынок труда изменил не только экономическую и социальную структуру отраслей и профессий, но и модели и способы получения доходов [5, с. 63]. В этой связи трудоустройство студенческой молодёжи выросло в небывалую доньше проблему. Анализ социального неравенства молодёжи позволяет говорить о неравном доступе к системе образования, социальной защите, системе здравоохранения, профессиональной подготовке [2, 4]. Усиление неравенства молодёжи характерно как для разных типов поселений, так и для различных регионов.

Студенчество представляет собой определенную часть молодёжи, которое имеет как общие со своей молодёжью черты, так и специфические и находится в процессе становления социальной зрелости. Студенческой молодёжи присущи такие черты, как социальная мобильность, социальная активность, склонность к инновациям, повышенная адаптивная способность, потребность в самоидентификации и самореализации [1, с.51].

В связи с высоким уровнем дифференциации населения по доходам, малоэффективными механизмами социальной поддержки со стороны государства, неразвитостью или отсутствием сети взаимопомощи студенческая молодёжь оказалась в исключительно сложной ситуации [4, 6].

Студенческая молодёжь является носителем будущего облика общества. Она конструирует своё будущее посредством жизненных стратегий. Современная студенческая молодёжь поставлена в более жесткие социально-экономические условия, чем предшествующие поколения. Отказ государства от опеки молодых специалистов требует от студенчества быстрого формирования установок на активное самоопределение, самостоятельный выбор жизненной стратегии. Следствием этой социальной политики является то, что студенческой молодёжи приходится за более короткое проходить путь от формирования жизненных стратегий к заложенному или не заложенному в них будущему.

Студенчество представляет собой определенную часть молодёжи, которое имеет как общие со своей молодёжью черты, так и специфические [4, 6]. Студенческая молодёжь является активной в долгосрочной перспективе социальной группой, от которой будет зависеть развитие общества и всех его сфер. Она всегда находится в центре событий, все-

го того, что происходит в социуме и несёт в себе потенциальную энергию и ценности, которые будут определять будущий образ России.

Термин «студенчество» обозначает собственно студентов как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.; определенное общественное положение, роль и статус, особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которая проходит значительная часть молодёжи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями.

Студенческая молодёжь как наиболее образованная часть современной молодёжи быстро реагирует на происходящие перемены. Она особенно остро ощущает негативные изменения в обществе: усиление социального неравенства, кризис института труда, последствия реформы в системе высшего образования, лишаящие российское студенчество гарантированного права на обязательное трудоустройство после окончания учебного заведения и уклонении государства от социальной поддержке студентов в их профессиональном становлении. Всё это ведёт к потере доверия к государству, значительно затрудняет формирование и реализацию жизненных стратегий.

В настоящее время в современной социологии понятие «жизненная стратегия» тесно переплетается с такими понятиями как «жизненный сценарий», «жизненные планы и перспективы», «жизненный путь». В связи с этим имеется множество определений данного понятия. К.А. Абульханова-Славская утверждает, что жизненные стратегии – это «принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к её воспроизводству и развитию» [9, с.12].

По мнению Ю.М. Резника и Т.М. Резник жизненные стратегии определяются динамической системой перспективного и долговременного ориентирования личности в будущей жизни, где индивид преобразует свою целенаправленность в определённой социокультурной среде, которая реализуется в деятельности и поведении личности посредством её способностей и возможностей [10, с.101].

О.С. Васильева и Е.А. Демченко под жизненной стратегией понимают «искусство ведения собственной жизни, главной целью которой является поиск и осуществление своего уникального смысла» [3, с.75]. Жизненные стратегии являются сложными динамическими образованиями. В них отражается диалектическое взаимодействие между общими притязаниями субъекта и возможностью и степенью их реализации.

Исследования жизненных стратегий студенческой молодёжи показывают, что в их конструировании значимая роль

принадлежит внешним факторам [4, с. 62]. Внешние факторы влияют на социальное поведение молодых людей, определяют социальный статус. При исследовании механизма формирования жизненных стратегий студенческой молодежи следует исходить из того, что их социальное поведение является результатом сложного взаимодействия различных факторов, сводящихся к специфике индивидуальности и к специфике внешних воздействий на неё. Механизм формирования жизненных стратегий студенческой молодежи сложный противоречивый процесс. Он представляет целенаправленное конструирование своего будущего и раскрывается в конкретных жизненных ситуациях, связанных с выбором. Механизм формирования жизненных стратегий реализуется посредством механизмов идентификации.

Основой конструирования жизненных стратегий студенческой молодежи являются ценностные ориентации, которые позиционируются в их реальном поведении и выражаются в целях, жизненных планах, идеалах и убеждениях. Н.Ф. Наумова выделяет ценностные ориентации как один из механизмов целеполагания, так как они ориентируют личность среди объектов природного и социального мира, создают осмысленную картину мира и формируют прагматическую жизненную стратегию [3, с. 79]. Основой конструирования жизненных стратегий являются ценностные ориентации. По мнению О.С. Васильевой и Е.А. Демченко основными характеристиками являются уровень ответственности, система ценностей человека, степень осмысленности жизни, а основным показателем эффективности жизненной стратегии выступает удовлетворённость жизнью [3, с.76]. В настоящее время происходит значительная трансформация ценностных ориентаций, во многом усложняется процесс ценностного самоопределения. Это ведёт к неустойчивости и разнородности ценностного сознания у современной студенческой молодежи.

Формирование жизненных стратегий студенческой молодежи происходит под влиянием различных факторов. К этим факторам относятся: образовательные, социокультурные, материально-имущественные, семейно-бытовые, регионально-поселенческие. Степень влияния этих факторов до конца не исследовано и не определено. Они требуют конкретной детализации и глубокого социологического исследования. В этом взаимодействии внешним факторам принадлежит особая роль, ибо сама личность формируется в значительной мере под их влиянием.

Профессиональный и личностный потенциал российского студенчества формируется во многом институтом образования, но на этот процесс определенное воздействие оказывают и другие факторы [8, с.214]. В учебных заведениях студенческая молодежь проходит профессиональную подготовку, строит свои жизненные стратегии, готовится стать работ-

никами высококвалифицированного труда. В процессе приобретения профессиональных знаний и навыков у студентов вырабатываются определённые жизненные цели, определяются пути их реализации, формируются ценностные ориентации.

Жизненные стратегии студенческой молодежи включают в себя присущие обществу противоречия и кризисные явления и являются неким срезом социокультурного и духовного пространства современного общества. В них в концентрированном виде отражаются степень адаптации к сложившейся социально-экономической ситуации.

Формирование жизненных стратегий студенческой молодежи происходит под воздействием социокультурной среды, которая является тем особым значимым пространством и ведущим фактором их формирования. Реальный выбор жизненных стратегий студенческой молодежи, так или иначе, происходит под влиянием внешних условий [1, 2,6].

Установлено, что студенческая молодежь стремится к собственному ответственному конструированию собственной жизни, но для большей части студенчества главным приоритетом и ведущим мотивом при формировании жизненных стратегий является не собственная индивидуальность, а социальное окружение со своими ценностями и ориентирами [1, с.52].

Жизненные стратегии студенческой молодежи в настоящее время во многом детерминированы субъективными факторами. Под влиянием семьи, различных значимых социальных групп у личности складываются определённые склонности и ориентации. Эти субъективные представления могут быть выражением осознанных способностей, а могут быть завышенными и отражать повышенную степень собственных амбиций и вступать в противоречие с объективной ситуацией. В связи с этим, по утверждению ряда ученых, жизненные стратегии для большинства российского студенчества остаются до конца не реализованными [3, 6, 7, 10].

Материально-имущественный фактор играет существенную роль в формировании и реализации жизненных стратегий студенческой молодежи. Материальное положение студенчества остаётся достаточно сложным и характеризуется большой зависимостью от родителей, процесс автономизации от родителей протекает медленно. Его действие уменьшается на старших курсах, когда создаются свои семьи, студенты начинают совмещать учебу с работой, но не завершается до конца и более того продолжается и в период после окончания учёбы.

При формировании жизненных стратегий существует сложная зависимость между жизненными планами, целями и гендерными, материальными профессиональными и регионально-поселенческими факторами. Одним из факторов, влияющих на формирование и реализацию жизненных стра-

тегий студенческой молодёжи, является регионально-поселенческий фактор. Региональные различия условий жизни, рост регионального социального неравенства, углубление межрегиональной дифференциации значительно влияют на процесс самореализации студенческой молодёжи, особенно это остро ощущается в слаборазвитых и низкоресурсных регионах России.

Студенческая молодежь в процессе реализации своих жизненных стратегий сталкивается со следующими противоречиями:

1) между самостоятельным принятием планов построения своего жизненного пути и материальной зависимостью от семьи, родителей близких;

2) между субъективными возможностями и склонностями личности и объективным выбором ею жизненного пути;

3) между оптимистической оценкой собственной жизненной ситуации и перспектив и пессимистическим отношением к социальной действительности;

4) между широким позиционированием своих возможностей, объёма своего внутреннего потенциала и ограниченностью условий социокультурного пространства для его развития и реализации.

Определение и формирование жизненных стратегий студенческой молодёжи зависит от набора ресурсов, которыми владеют молодые люди. Студенческая молодежь рассматривается как определенная часть человеческих ресурсов. Перед ними стоит комплексная проблема жизненного самоопределения и от того, каким образом молодежь решает эту задачу, зависит настоящее, и в большей степени, будущее нашего общества.

Таким образом, формирование жизненных стратегий студенческой молодежи происходит при непосредственном влиянии образовательных, социокультурных, материально-имущественных, семейно-бытовых, регионально-поселенческих факторов современной российской действительности. Под влиянием этих факторов создаются определённые социальные условия, которые создают для студенческой молодежи определённые угрозы и риски при формировании и реализации своих жизненных стратегий, усиливают неопределенность и нестабильность в их жизнедеятельность, затрудняют возможность прогнозирования не только отдалённого, но и ближайшего своего будущего. Они усложняют процесс ценностного самоопределения личности студента и ведут к неустойчивости и разнородности её ценностного сознания.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова И. А. Социализация и формирование социокультурной идентичности студенческой молодежи // Теория и практика общественного развития. 2013. №6. С. 51–54.
2. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальные неравенства в современной России: субъектность, основные направления развития. В сборнике: Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость Материалы V Всероссийского социологического конгресса. Российское общество социологов. 2016. – С. 7364-7370.
3. Васильева, О. С., Демченко, Е. А. Изучение основных характеристик жизненных стратегий человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – 2001. – Март – апрель. –С. 74-85.
4. Кильдюшева О.А., Макарова М. В. Социальное неравенство как фактор дестабилизации межличностных отношений в среде студенческой молодежи. В сборнике: Защита прав человека в периоды внешнеполитической напряженности материалы международной научно-практической конференции. Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). Саранск, 2019. С. 60-65.
5. Константиновский Д. Л. Образование, рынок труда и социальное поведение молодёжи //Социологический журнал. 2014. Том 0. №3.С.55– 69.
6. Мартынова Т. Н. Стратегии жизненного самоопределения студенческой молодёжи в период профессиональной подготовке в вузе // Вестник КемГУ. 2013. №4 (56), т.1. с. 57-62.
7. Мдивани М. О. Методика исследования жизненных стратегий личности / М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 146-150.
8. Старик И. Н. Анализ доступности образования для городской и сельской молодёжи / И. Н. Старик // Наука в современном мире: Материалы IX Международной научно-практической конференции, г. Таганрог, 22 февраля 2012 г. – М.: Спутник +, 2012. С.212-216. ISBN 978-5-9973-1897-0
9. Плугарь О. А. Молодёжь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2 С. 11 – 17.
10. Резник Т. Е., Резник Ю. М. Жизненные стратегий личности // Социологические исследования. 1995. №12.

Lapkin N.Y.

Belgorod University of Cooperation, Economics and Law  
Russia, Belgorod  
n.lapkin@inbox.ru

#### FACTORS OF FORMATION OF LIFE STRATEGIES OF STUDENTS

The article deals with the actual problems of forming life strategies of students. The student youth is considered as a certain part of the human resources and represents a certain part of the youth, which has both common and specific features with its youth. The formation of life strategies of students is influenced by various factors. These factors include: educational, socio-cultural, material and property, family and household, regional settlement. The degree of influence of these factors has not been fully investigated. They require specific details and in-depth sociological research. The article presents the mechanism of formation of life strategies of students as a complex contradictory process that determines the purposeful construction of their future, is revealed in specific life situations related to choice and is implemented through identification mechanisms. The analysis of life strategies of students shows that the leading role in their construction belongs to external factors that affect the social behavior of young people. The definition and formation of life strategies of the student youth in many respects depends on a set of resources that are owned by young people. The article shows that the basis for constructing life strategies are value orientations, which are currently subject to significant transformation. This greatly complicates the process of value self-determination of modern students.

Research on this issue allows us to conclude that students strive for their own responsible design of their lives, but for most students, the main priority and leading motive in the formation of life strategies is not their own individuality, but the social environment with its own values and guidelines.

**Keywords:** life strategies, student youth, factors of formation of life strategies of students, mechanism of formation of life strategies, value orientations.

#### Literature:

1. Akimova I. A. Socializaciya i formirovanie sociokul'turnoj identichnosti studencheskoj molodezhi // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2013. №6. S. 51–54.
2. Golenkova Z.T., Igitxanyan E.D. Social'ny'e neravenstva v sovremennoj Rossii: sub`ektnost', osnovny'e napravleniya razvitiya. V sbornike: Sociologiya i obshhestvo: social'noe neravenstvo i social'naya spravedlivost' Materialy` V Vserossijskogo sociologicheskogo kongressa. Rossijskoe obshhestvo sociologov. 2016. □ S. 7364-7370.
3. Vasil'eva, O. S., Demchenko, E. A. Izuchenie osnovny`x charakteristik zhiznenny`x strategij cheloveka / O. S. Vasil'eva, E. A. Demchenko // Voprosy` psixologii. □ 2001. □ Mart □ april'. □S. 74-85.
4. Kil'dyusheva O.A., Makarova M. V. Social'noe neravenstvo kak faktor destabilizacii mezhluchnostny`x otnoshenij v srede studencheskoj molodezhi. V sbornike: Zashhita prav cheloveka v periody` vneshnepoliticheskoy napryazhenno-sti materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Sredne-Volzhsckij institut (filial) VGUYu (RPA Minyusta Rossii). Saransk, 2019. S. 60-65.
5. Konstantinovskij D. L. Obrazovanie, ry`nok truda i social'noe povedenie molodyozhi //Sociologicheskij zhurnal. 2014. Tom 0. №3.S.55– 69.
6. Marty`nova T. N. Strategii zhiznennogo samoopredeleniya studencheskoj molodyozhi v period professional'noj podgotovke v vuze // Vestnik KemGU. 2013. №4 (56), t.1. s. 57-62.
7. Mdivani M. O. Metodika issledovaniya zhiznenny`x strategij lichnosti / M. O. Mdivani, P. B. Kodess // Voprosy` psixologii. 2006. №4. S. 146-150.
8. Starik I. N. Analiz dostupnosti obrazovaniya dlya gorodskoj i sel'skoj molodyozhi / I. N. Starik // Nauka v sovremennom mire: Materialy` IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Taganrog, 22 fevralya 2012 g. – M.: Sputnik +, 2012. S.212-216. ISBN 978-5-9973-1897-0
9. Plugar` O. A. Molodyozh` kak social'naya gruppa: opredelenie, social'no-demograficheskie charakteristiki i perspektivny`e napravleniya issledovaniya // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. 2015. №2 S. 11 – 17.
10. Reznik T. E., Reznik Yu. M. Zhiznenny`e strategii lichnosti // Sociologicheskie issledovaniya. 1995. №12.