

Мердеева Т.А.
tmerdeeva@rambler.ru

Баженова Н.Г., канд. педагог. наук
n-bazhenova@yandex.ru

Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема
Факультет социально-культурной деятельности и сервиса,
Кафедра сервиса, рекламы и социальной работы,
Биробиджан, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2017-8-6-32-36

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: Актуальность исследования социальной компетентности обусловлена нарастанием в современном мире социальных угроз и опасностей. В результате процесса глобализации в обществе наиболее остро проявляются негативные социальные процессы и явления, способные привести к нежелательным последствиям, оказывающим отрицательное влияние на молодежь. В этом смысле социальная компетентность личности может выступать инструментом противостояния таким вызовам современности. Анализ существующих теоретико-методологических подходов позволяет считать социальную компетентность результатом социализированности личности, т.к. в основе того и другого заложен навык принятия решений, проявляющийся в ситуации выбора. Это позволяет по-иному взглянуть на роль социальной компетентности, считать ее не только важной составляющей профессионализма личности, но и умением противостоять социальным угрозам и опасностям.

Ключевые слова: компетентность, социальная компетентность, социализация, социальные угрозы и опасности.

Реформирование современной системы образования окончательно зафиксировало позиции компетентностного подхода к подготовке молодых специалистов. Первоочередными становятся задачи не только развития профессиональной культуры молодежи, но и ее успешной социализации, общения к положительным ценностям и смыслам, формирования и развития активной жизненной позиции, стремления к самореализации.

Молодежь, являясь одним из главных стратегических ресурсов страны, в то же время одна из самых уязвимых категорий населения. Негативные социологические процессы и явления, порождаемые социально-культурными трансформациями, способны поставить под угрозу благополучие, здоровье и в целом будущее подрастающего поколения. Наблюдаемые в течение последних лет тенденции роста числа экстремистских проявлений среди молодежи, наркомании и алкоголизма, пагубного влияния социальных сетей на психику и поведение подростков, объясняют необходимость повышения уровня социальной компетентности молодежи, находящейся в группе риска в силу возрастных особенностей и наиболее уязвимой в отношении данного вида угроз и опасностей.

К сожалению, отсутствие социального опыта, неспособность адаптироваться к нормам, требованиям социальной среды, неумение молодых людей эффективно взаимодействовать с обществом становятся причиной развития их социальной некомпетентности и, как следствие, деструктивного поведения. Процесс «распознавания» социальных угроз и опасностей усложняется и лишает возможности избежать негативного их влияния на дальнейшее саморазвитие и жизненный путь молодежи. Социальная компетентность, наоборот, является катализатором развития человека как личности, предупреждает от деструкции.

В настоящее время в науке к феномену социальной компетентности проявляется особый интерес. В узком смысле, ее считают неотъемлемой составляющей квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, способствующей достижению успеха в профессиональной деятельности [9]. В широком смысле, объясняют влияние уровня социальной компетентности на формирование и развитие в человеке готовности и умения «жить вместе» в одном социальном пространстве, правильно выстраивать взаимоотношения с другими людьми за счет способности решать возникающие социальные проблемы [6], [12]. На наш взгляд, дополнением к сказанному может служить мысль о том, что перед социально компетентной личностью раскрывается возможность заранее предвидеть социальные угрозы и опасности, обходить и противостоять им и правильно выстраивать свой жизненный путь.

Первоначально феномен социальной компетентности являлся предметом изучения психологии, таких ее направлений как психология личности, социальная психология. Интерес к нему проявили зарубежные ученые (М. Аргайл, К. Рубин и Л. Роуз-Крэснор, У. Пфлингстен и Р. Хинтч и др.), затем отечественные (Г. И. Марасанов, Н.А. Рототаева, В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша, Л. А. Петровская и др.).

Сегодня изучением данной проблемы занимаются активно ученые разных научных сфер: социологии, профессиональной педагогики, теории управления, акмеологии. В исследованиях социальной компетентности отчетливо проявляется многообразие содержательно-смысловых подходов, касающихся в основном структуры социальной компетентности и способов формирования ее основных компонентов.

Осмысление сущности феномена социальной компетентности происходит под иным углом зрения в социологии, а именно, целью является определение степени влияния данного феномена на процесс взаимодействия индивида с другими людьми, выявление особенностей этого взаимодействия и определение дальнейшего результата для самого индивида и для общества. В связи с этим появляются вопросы: в процессе чего формируется социальная компетентность? Что может влиять на ее развитие? Какие факторы определяют уровень ее сформированности? Чему может способствовать социальная компетентность?

Анализ существующих работ позволяет обнаружить каузальную связь социальной компетентности с процессом социализации [9], [12]. Социализация представляет собой сложный многогранный процесс, предполагающий не только овладение индивидом идеями, ценностями,

правилами и стереотипами поведения социальной жизни, но и выработку собственных ценностных и жизненных ориентаций, социального опыта [7].

Поскольку в процессе социализации происходит не только адаптация человека к социуму, но и осознанная реализация индивидом собственных целей посредством действий через понимание других людей и окружающего мира в целом (по М. Веберу) [1], а также интериоризация целей, установок, традиций, проявляющихся в конкретной социальной роли у конкретного человека (И.С. Кон) [8], то можно говорить, что процесс социализации у каждого человека происходит по-разному, на него могут влиять различные факторы и результат этого процесса также неодинаков.

Т. И. Самсонова в своем исследовании отмечает, что результатом процесса социализации является социальная компетентность. Опираясь на предложенные А.В. Мудриком характеристики социализированности личности, выявляет в их составе навык принятия решений, лежащий в основе социальной компетентности личности [12]. Объясняется это следующим.

Во-первых, в основе действий индивида лежит цель или потребность в чем-то важном для него. Во-вторых, достижению цели способствуют знания человека о себе и о социуме, приобретенные в процессе социализации. Их индивид использует при взаимодействии с социальным окружением, на их основе, а также оценки собственных действий и их последствий происходит принятие решений. Ключевой идеей здесь является то, что проявление социальной компетентности начинается в ситуации выбора, в момент принятия решения человеком.

Решение может быть рассмотрено одновременно как процесс и результат выбора цели и ее достижения. Оно является связующим элементом между познанием и действиями человека. В ходе принятия решения происходит мыслительный процесс осознания человеком собственной цели и способа действия, анализ возможных вариантов. В этот момент знания, интересы, мировоззрение человека интегрируются и выполняют роль помощника в ситуации выбора решения. Процесс принятия решения начинается с возникновения проблемной ситуации и заканчивается выбором действия, которое должно ее преобразовать [2]. Определиться с правильным выбором действия помогает социальная компетентность, представляющая собой интегративную целостность личности, основанную на знаниях человека о себе самом и о социуме.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что в результате процесса социализации происходит формирование и развитие социальной компетентности личности. Через освоение знаний об обществе и о себе

самом, индивид с рождения начинает овладевать собственными действиями через процесс принятия решений, что позволяет ему выстраивать отношения с разными людьми, задавать этим отношениям определенный вектор развития, самостоятельно влиять на них, двигаясь по направлению к собственной цели. Вступая в различные контакты со своим окружением, человек постепенно включается в различные виды деятельности, интериоризирует нормы, традиции, правила, типы поведения, социальный опыт и учится действовать сам, но таким образом, чтобы не войти в оппозицию с обществом, окружающими людьми. Наоборот, нарушая нормы, принятые в обществе, человек рискует стать жертвой собственного деструктивного поведения – дезадаптивнонаправленного процесса, приводящего к разрушению структур как внутри самого человека, так и в обществе.

Резюме:

Нарастание в процессе глобализации неблагоприятных тенденций в отношениях между субъектами ведет к возникновению социальных угроз и опасностей, которые способны оказать отрицательное влияние на молодых людей, замедлить их развитие, помешать выстроить правильно свою жизненную стратегию. Формирование социальной компетентности личности происходит в процессе социализации, который у каждого человека протекает по-разному, следовательно, уровень социальной компетентности у каждого человека свой: у кого-то выше, у кого-то ниже. Навык принятия решений, формируемый в процессе социализации и лежащий в основе социальной компетентности, позволяет обходить и противостоять социальным угрозам и опасностям, благодаря выработанному опыту и умению человека чувствовать ситуацию, предвидеть исход собственных действий, с минимальным ущербом для самих себя и общества делать правильный выбор.

Формирование и развитие социальной компетентности в период молодости человека позволяет на раннем этапе его становления как личности помочь повысить не только нравственный, интеллектуальный, культурный уровень, качество жизни, но и улучшить образ жизни молодого человека. Для этого первоочередной задачей является определение корреляционной зависимости влияния структурных составляющих социальной компетентности на способность противостоять социальным угрозам и опасностям и только затем осуществлять поиск эффективных средств и методов, направленных на развитие и корректировку социальной компетентности человека, что и будет рассмотрено в дальнейшем исследовании.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
2. Диев В.С. Проблемы выбора и принятия решений в междисциплинарном контексте // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2013. - № 2(22). – С. 41-51.
3. Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. - М.: ИНТОР, 1996. – 47 с.
4. Еремкина Л.С., Куровский В.Н. Социализированность как результат процесса социализации подростков // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2011. - № 10. – С. 166-169.
5. Зимин А.В. Социализированность индивида как один из основных показателей деятельности общеобразовательных учреждений // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 января 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – С. 92-98.
6. Зобов Р.А., Келасьев В.Н. Самореализация и социальная компетентность человека // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2007. – Вып. 3. – С. 107-117.
7. Комбу А.С. О социализированности студентов вуза // Вестник. – 2013. - № 4. – С. 12-21.
8. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
9. Новикова А.А. Гуманизация высшего образования как фактор формирования социальной компетентности студентов: дис. ... кан. соц. наук: 22.00.06. - Тюмень, 2012. - 208 с.
10. Прямыкова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики. // Социологические исследования. – 2009. - № 7. – С. 126-132.
11. Савва Л. И., Солдатченко А. А., Плотникова Е. Б., Рабина Е. И., Рязанова Л. С. Социализация студентов в профессиональном образовании. - Издательство: Академия Естествознания, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=167> (дата обращения 10.07.2017).
12. Самсонова Т.И. Социальная компетентность подростков и технологии ее формирования: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. - СПб., 2006. - 193 с.
13. Чертенко А. Л. Социальная компетентность: теоретико-методологические основания социологического анализа. // Социология власти. – 2007. - № 1. – С. 97-104.

Merdeeva T.A.

Sholom-Aleichem Priamursky State University
Birobidzhan, Russia
tmerdeeva@rambler.ru

Bazhenova N.G.

Cand. ped. Sci.
Sholom-Aleichem Priamursky State University
Birobidzhan, Russia
n-bazhenova@yandex.ru

THE PROCESS OF SOCIALIZATION AND SOCIAL COMPETENCE OF PERSONALITY: THEORETICAL ASPECT

The relevance of a research of social competence is caused by increase in the modern world of social threats and dangers. As a result of process of globalization in society the negative social processes and the phenomena capable to lead to the undesirable consequences exerting negative impact on youth are most sharply shown. In this sense the social competence of the personality can act as the instrument of opposition to such calls of the present. The analysis of the existing theoretic-methodological approaches allows to consider social competence result of a socialization of the personality since at the heart of that and another the skill of decision-making which is shown in a choice situation is put. It allows to look differently at a role of social competence, to consider her not only an important component of professionalism of the personality, but also ability to resist to social threats and dangers.

Keywords: competence, social competence, socialization, social threats and dangers.

Resume:

Increase in the course of globalization of unfortunate trends in the relations between subjects leads to emergence of social threats and dangers which are capable to exert negative impact on young people, to slow down their development, to place to build correctly the vital strategy. Formation of social competence of the personality happens in the course of socialization, which at each person proceeds differently, therefore, the level of social competence at each person the: at someone is higher, at someone is lower. The skill of decision-making formed in the course of socialization and which is the cornerstone of social competence allows to bypass and resist to social threats and dangers, thanks to the developed experience and ability of the person to feel a situation, to expect the result of own actions, with the minimum damage for itself and societies to make the right choice.

Formation and development of social competence in the period of youth of the person allows at an early stage of his formation as persons to help to increase not only the moral, intellectual, cultural level, quality of life, but also to improve a way of life of the young man. For this purpose a priority is determination of correlation dependence of influence of structural components of social competence on ability to resist to social threats and dangers and only then to carry out search of the effective remedies and methods aimed at the development and correction of social competence of the person as will be considered in a further research.

Literature:

1. Veber M. [Chosen works]. Moscow, Progress, 1990. P. 808.
2. Diyev V.S. [Problems of the choice and decision-making in a cross-disciplinary context]. the Bulletin of the Tomsk state university. Philosophy. Sociology. Political science, 2013, no. 2(22). – pp. 41-51.
3. Durkheim E. [Education sociology]. Under the editorship of V.S. Sobkin and V.Ya. Nechayev. Moscow, INTOR, 1996. – 47 p.
4. Eremkina L. S., Kurovsky V.N. [Sotsializirovannost as result of process of socialization of teenagers]. Messenger of TGPU (TSPU Bulletin), 2011, no. 10. pp. 166-169.
5. Zimin A.V. [Sotsializirovannost of the individual as one of key indicators of activity of educational institutions]. Social and psychological problems and researches of the childhood: the child in family, institutes of education and groups of peers: materials II of the international scientific and practical conference on January 20-21, 2013. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ", 2013, pp. 92-98.
6. Zobov R.A., Kelasyev V.N. [Self-realization and social competence of the person]. Messenger of the St. Petersburg university, 2007, no. 3. pp. 107-117.
7. Kombu A. S. [About a sotsializirovannost of students of higher education institution]. the Messenger, 2013, no. 4. pp. 12-21.
8. Kohn I.S. [Sociology of the personality], M.: Politizdat, 1967. P. 383.
9. Novikova A.A. Humanization of the higher education as factor of formation of social competence of students: thesis... cand. social. sciences: 22.00.06. - Tyumen, 2012. P. 208.
10. Pryamikova E.V. [Social competence of school students: meanings and practicians]. Sociological researches, 2009, no. 7. pp. 126-132.
11. Savva L. I., Soldatchenko A. L., Plotnikov E. B., Rabin E. I., Ryazanova L. S. Socialization of students in professional education. - Publishing house: Academy of Natural sciences, 2012. Available at: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=167> (accessed October 7, 2017).
12. Samsonova T. I. Social competence of teenagers and technology of her formation: Diss. ... sociol. sciences: 22.00.04. SPb., 2006. P.193.
13. Chertenko A. L. Social competence: teoretiko-methodological bases of the sociological analysis. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-sotsiologicheskogo-analiza> (accessed December 04, 2017).