

**Чернышева Н.С., канд. социол. наук**  
naide27@mail.ru

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им.  
П.Г. Демидова»,  
факультет социально-политических наук,  
Россия, Ярославль

DOI: 10.24153/2079-5912-2020-11-5-54-59

## **ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯРГУ ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА)**

Аннотация: Анализ механизма формирования исторической памяти и гордости в представлениях молодежи на современном этапе востребован в связи с тем, что данные социальные феномены могут помочь молодым людям в значительной степени осознать собственную сопричастность Родине, к судьбоносным делам своих предков, а также ориентированы на развитие чувства ответственности за будущее своего государства. Не обладая знаниями и не имея представления об опыте предшествующих поколений, людям непросто поддерживать гражданскую идентичность, придерживаться и передавать будущим поколениям традиции, воспитывать духовность и в целом ориентироваться в социуме.

В статье обозначена актуальность вопроса сохранения исторической памяти на современном этапе, охарактеризованы взаимосвязи научно-практических аспектов рассматриваемой темы, представлен обзор авторитетных публикаций по изучаемому вопросу. Автором охарактеризованы государственные программы федерального и регионального уровня, отражающие направления патриотического воспитания подрастающего поколения в РФ в целом, так и Ярославской области – в частности. Практическая значимость работы обоснована результатами качественного исследования, фиксирующие особенности увековечения памяти о событиях Великой Отечественной войны в представлениях учащейся молодежи, а также об их отношении к проведению массовых памятных мероприятий в период празднования Дня Победы. Анализ результатов фокус-групповых дискуссий выявил амбивалентные особенности сохранения исторической памяти в представлениях современной молодежи: наряду с осознанием трагизма отдельных воспоминаний о событиях в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., фиксируется и компонент понимания героичности событий и судеб советских людей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая память, молодежь, Родина, образ советского воина.

Наступивший год 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Российской Федерации проходит как Год памяти и славы. В этой связи актуализируется работа, связанная с сохранением памяти о Великой Отечественной войне и о ее героях, так как она оставила глубочайший след в судьбах народов Советского Союза и в судьбах народов Российской Федерации, в связи, с чем неотделима от истории каждой российской семьи [1].

Так, в настоящее время нашей стране как на федеральном уровне сформирована и реализуется «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», тогда как на уровне регионов также приняты и выполняются соответствующие программы (в частности, в Ярославской области - ОЦП «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области» на 2016 - 2021 гг.) [2,3]. Как отмечает российский исследователь Малинкин А.Н., «формируясь в процессе социализации человеческой личности на базе множества социальных отношений..., любовь к родине является самобытным способом человеческого мироотношения» [4].

На современном этапе в российском научно-обществоведческом дискурсе достаточно немаловажное место занимают обсуждения о востребованности духовного возрождения национальных традиций. В данном контексте исключительную значимость приобретает тема сохранения и актуализации исторической памяти, как фактора формирования гражданского самосознания либо в качестве одной из фундаментальных социализационных проблем подрастающего поколения [5, 6]. В ряде публикаций отечественные ученые пишут не только о необходимости оценки вклада Великой Победы в формирование исторической памяти учащейся молодежи, но также в работах рассматривается сущность и соотношение дефиниций «историческое сознание» и «историческая память» (Луман Н., Тавокин Е.П., Тощенко Ж.Т.) представляется анализ их современного состояния [7, 8, 9], подчеркивается актуализация междисциплинарного анализа в исследовании заявленной темы, отражается влияние социологических данных на осмысление механизма сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. [6, 10, 11]. К задачам данной статьи не относится рассмотрение концептуальной составляющей исторической памяти, однако стоит отметить, что для анализа результатов собственного исследования автором операционализировано понятие «историческая память» как достоверно «сфокусированное сознание», в котором информация о прошлом сосредотачивается вследствие ее тесной связи с настоящим и будущим (Тощенко Ж.Т.) [9].

Действие государственных программ востребовано с учетом значимости и непрерывности воспитательного про-

цесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. В упомянутой нами выше ОПЦ регионального уровня в качестве одного из актуальных направлений в деятельности по патриотическому воспитанию в Ярославской области заявлено наличие социально-патриотического воспитания, направленного на активизацию межпоколенческой преемственности (укрепления всестороннего взаимодействия между поколениями и коммуникации) граждан Ярославской области.

С целью исследовать особенности сохранения исторической памяти в русле преемственности поколений, а также трансляции памяти о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в молодежной среде региона нами было проведено социологическое исследование с привлечением качественной методологии (метод фокус-групповой дискуссии). Объектом исследования выступили социальные практики современной молодежи в контексте сохранения исторической памяти о Великой отечественной войне в целом, и в частности - о героях Великой Отечественной войны (в т.ч. на территории Ярославской области). Выбор метода обусловлен тем обстоятельством, что в ходе дискуссионного обсуждения предлагаемые для рассмотрения вопросы позволяют получить палитру разнообразных мнений респондентов. Выборочная совокупность составила несколько групп обучающихся в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (N=62, октябрь-декабрь 2019г.). В данном исследовании приняли участие представители молодежной возрастной группы от 18 до 22-23 лет.

Для изучения проблемы использовался топик-гайд, который состоял из 12 вопросов для обсуждения. Вопросы представлены по смысловым блокам:

1. Вопросы, которые раскрывают: 1) специфику исторического образа о ВОВ и ее героях в обществе; 2) степень сформированности патриотических умонастроений в среде молодежи (соотношение эмоционально-рациональных составляющих).

2. Вопросы, ответы на которые позволили проанализировать, как учащаяся молодежь региона относится к ежегодному празднованию 9 мая Дня Победы, о степени вовлеченности молодых людей в мероприятия, посвященные памятным датам, а также востребованность подобных мероприятий в условиях современной действительности с точки зрения молодежи.

Анализ ответов участников обсуждения относительно того, как они могут охарактеризовать семейные воспоминания о Великой Отечественной войны, обнаружил следующие описания: «один из моих прадедов к сожалению, не дошел до конца войны, поезд, в котором он ехал, разбомбили и он, вроде как считается пропавшим без вести...» (Иван, 20 лет);

«бабушка наблюдала, как сбивали немецкие самолеты, а прадедушка не дожидаясь дня Победы один день» (Дарья, 19 лет); «моя бабушка-герой труда, она работала в тылу» (Татьяна, 18 лет); «прадед был командиром артиллерийского расчета, а прабабушка Шура у меня была медсестрой» (Лев, 20 лет). Вместе с тем, заметная доля информантов, признались в том, что в живых своих родственников (прадедушек, прабабушек) уже не застали, а воспоминания, знания о членах семьи, которые имели непосредственное отношение к периоду ВОВ, им переданы от родителей. В вопросе о своих родственниках, участвовавших в военных действиях, все опрошенные обладают информацией поверхностно, в большинстве своем участники дискуссии акцентируют внимание на том, что в семье очень редко поднимается вопрос о родных – героях войны.

С целью уточнения содержательных аспектов образа воина-победителя в ВОВ, участникам был предложен для обсуждения вопрос: «Что, по Вашему мнению, предавало мужество и силу каждому советскому воину бороться за общую Победу до последнего вздоха?».

Мнения участников разделились на несколько принципиальных вариантов: согласно первому – общая угрожающая опасность выступала доминирующим мотивом: «мне кажется не было тогда такого – вот свои, а вот чужие, все сплотились и воевали друг за друга» (Илья, 20 лет); «люди нашей страны сплотились вокруг именно того, чтобы защитить ее от угрозы и вот это как-то повлияло на то, чтобы не допустить, чтобы не случилось ничего не только с родными, но и ...некая общая опасность, которая могла принести по сути боль каждому» (Иван, 20 лет).

Согласно второй точке зрения (которую разделяло более половины информантов в каждой из проведенных фокус-групп), мотивирующим фактором выступало, что обстоятельство, что «большинство солдат воевали за свой буквально дом, за своих родственников, ...вот именно это им помогало, желание, чтобы с ними не случилось того ужаса, который они видели...» (Лев, 20 лет) либо «кажда жизни, желание выжить» (Наталья, 20 лет); «надежды на светлое будущее, люди мечтали о многом...» (Дарья, 20 лет).

Вместе с тем, в рассуждениях участников встречался и вариант, подчеркивающий значимость и наличие в представлениях советских людей чувства патриотизма и долга перед Родиной: «мне кажется, это престижность, ценность того, что ты хочешь воевать за свою Родину, это было вложено в каждого человека, что это его долг» (Мария, 19 лет); «мне думается - было много историй, когда люди не думали о будущем своих детей, внуков, думали о будущем страны в целом, ими двигал патриотизм, любовь к Родине, поэтому они помогали добровольно» (Юлия, 19 лет); «это дети советского времени, которых воспитывали под лозунги о том, что

все мы едины...» (Татьяна, 19 лет); «дух патриотизма у советских солдат не пропадал никогда, именно он толкал их к победе и сплоченности» (Станислав, 20 лет); «может быть это как долг считали перед Родиной» (Елизавета, 20 лет), «мне кажется, что люди все-таки воевали за родину за свою, потому что не знаю, желание жить, когда ты идешь на войну то прекрасно понимаешь, что шанс вернуться домой – мал, его почти нет, люди это прекрасно понимали...» (Алина, 20 лет); «...тут все в совокупности, и желание жить, и желание защитить свой дом, свою семью, и патриотизм тут тоже присутствует, потому что тогда как раз была какая-то идеология, была любовь к государству и к своей стране, вот это все в совокупности заставляло совершать такие подвиги» (Елизавета, 20 лет). В ходе проведенных дискуссий также были единичные ответы, характеризующие участие / вклад как военных, так и гражданских лиц в события того периода времени как «безысходность, либо ты идешь воевать, либо тебя приедут и убьют...» (Любовь, 19 лет); «...у каждого была идея «надо» (Татьяна, 20 лет); «...проявление мужества - частный случай, большинство не хотело идти на войну, это было нужно, идеология навязывала только один исход событий» (Екатерина, 19 лет), «люди боялись своей смерти от рук власти» (Софья, 19 лет). В целом, представления современной молодежи о детерминантах участия советских людей в борьбе над фашизмом характеризуются неоднозначностью, разрозненностью рассуждений.

Вопрос, раскрывающий отношение молодежи ежегодному празднованию 9 мая Дня Победы, зафиксировал, что мнения участников дискуссии развернулись в разрезе двух противоположных точек зрения. При этом, амбивалентность позиции прослеживалась практически в каждом ответе из числа участвующих: с одной стороны, в высказываниях было упоминание о положительной составляющей проводимых мероприятий - «праздники с одной стороны показывают - наша страна смогла победить фашистов и, что мы должны помнить эту Победу и достижения» (Татьяна, 20 лет); «мне нравится / я хорошо отношусь к акции «бессмертный полк» (Лев, 20 лет, Наталья, 20 лет); «я считаю, что это добрый праздник, мы должны помнить о заслуге наших предков, но есть и другая сторона...» (Елизавета, 20 лет); «...с точки зрения морального настроя для меня это очень добрый праздник и я вот, например, могу сказать, что я, к сожалению, ничем не могу помочь, кроме того, что вступить в какой-нибудь волонтерский отряд и прийти прибраться у кого-то. В принципе я так делала, я состояла в волонтерском отряде, мы ходили к бабушке, мыли у нее окна, но это все чем я могу помочь» (Юлия, 20 лет).

С другой стороны, в ответах представителей молодежи прозвучало, что «в последнее время мне не особо нравится, как стали праздновать, не нравится то, что маленьких

детей одевают в форму военную. Мне не нравятся парады, потому что я не понимаю, для чего - демонстрация оружия убийства, для меня не понятно. Возможно это нужно чтобы не забывали, но может быть ... по-другому это нужно проводить» (Эльвира, 20 лет); «у меня двойное чувство к этому празднику, с одной стороны - я чувствую гордость за то, что в свое время мы смогли победить захватчиков, а с другой - как само общество относиться в принципе в обычной жизни к ветеранам, то есть помимо этого праздника» (Станислав, 20 лет); «я считаю тоже, что он должен праздноваться немного иначе; нам рассказывают не только о радости победы, но и о цене, которой эта Победа была заслужена» (Елизавета, 20 лет).

В своих ответах респонденты упоминали огромные затраты на организацию и проведение Парада Победы - «напыщенность, огромный бюджет» (Юлия, 20 лет), выражали недоумение относительно крупномасштабности проведения Парада - «это во всех городах и в моем в частности отмечается очень помпезно», «... не понятно, зачем проводить вот эти Парады», «именно в этот период начинается какая-то суматоха по этому поводу», «...это скорее всего некая показуха, чтобы показать то, что мы помним, что мы заботимся о ветеранах», «...какое-то шоу для народа...». В этой связи очевидно, что определенной части молодежи не нравится в каком формате осуществляется непосредственно само празднование, а также чествование ветеранов, что подтверждается высказываниями следующего плана: «...А вот хочется задаться вопросом, что мешает той же власти помогать, заботиться и помнить о всех тех событиях, помогать ветеранам не только в праздничный день, но и в другие периоды?» (Иван, 20 лет), «об этом нужно помнить не только в один календарный день, а в принципе - в целом». (Дарья, 20 лет). В целом, складывается образ, что праздник Победы как историческое событие имеет большое значение для молодых людей, когда артикулируется чувство гордости и патриотизма в связи с подвигом и героизмом народа, а также в связи с тем, как вся страна сообща, общими усилиями дала отпор врагу, но молодым людям не нравится формат проводимых мероприятий, причем аргументация высказанных позиций оценивается нами как обладающая достаточной степенью осознанности и ответственности молодежью за собственные рассуждения.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить, что в памяти молодых людей на современном этапе присутствует понимание с одной стороны трагичности и скорби отдельных воспоминаний, исторической памяти в целом, а с другой - обнаружены и элементы осмысления героичности событий, судеб и подвигов людей в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Вместе с тем, ряд суждений свидетельствуют о том, что за последние

десятилетия наметились изменения в механизме формирования исторической памяти, что выступает адекватным обоснованием востребованности проведения более углубленных сравнительных межрегиональных лонгитюдных исследований по данной тематике.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской СМ.: Стенограмма заседания Российского организационного комитета «Победа» от 11.12.2019 г. / Выступление Президента РФ В.В. Путина [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-zasedaniya-rossiiskogo-organizacionnogo-komiteta-pobeda-11-12-2019.html> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493, с изм. и доп. от 20.11.2018) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 17.03.2020)
3. Областная целевая программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области» на 2016 - 2021 гг. (утверждена постановлением Правительства области от 30.03.2016 № 329-п, с изм. от 19.02.2020) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/438869627> (дата обращения: 17.03.2020)
4. Малинкин А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания. // Социологический журнал. 1999. № 1/2. С. 28-60.
5. Артемьева Е.С. Сохранение исторической памяти как актуальная проблема подрастающего поколения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (34). С. 106-110.
6. Бритвина И.Б. Проблема сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 18-21. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: [http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_5/Britvina.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_5/Britvina.pdf)
7. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем. / А. Антоновский. М: Издательство Логос. 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/luman-ob\\_kak\\_soc-sistema-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/luman-ob_kak_soc-sistema-8l.pdf)
8. Тавокин Е.П., Табатадзе И. А. К вопросу об исторической памяти о Великой отечественной войне // Социологические исследования. - 2010. - № 5. С. 62-66. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/21/1214820475/Tavokin.pdf>
9. Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния. // Новая и новейшая история. 2000. № 4. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST/HIMEM.HTM>
10. Мерзлякова И. А., Линченко А. А., Овчинникова Э. В. Об историческом сознании современной студенческой молодежи // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 89-96. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: [http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014\\_12/Medrzliakova.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014_12/Medrzliakova.pdf)
11. Имамудинова Ф.Р. «Я помню, я горжусь» - сохранение культурно-исторической памяти о войне в обыденном мире // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2015. № 1. С. 58- 62.

**Chernysheva N.S.**  
Cand. sociol. Sci.  
P.G. Demidov Yaroslavl State University,  
Russia, Yaroslavl  
naide27@mail.ru

**SPECIAL FEATURES OF SAVING HISTORICAL MEMORY ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE REPRESENTATION OF YOUTH  
(ON THE EXAMPLE OF STUDENTS IN YARGU P.G.DEMIDOV)**

The analysis of the mechanism of the formation of historical memory and pride in the ideas of young people at the present stage is in demand due to the fact that these social phenomena can help young people to a large extent realize their own involvement in the Motherland, in the fateful affairs of their ancestors, and are also focused on developing a sense of responsibility for the future. their state. Lacking knowledge and not having an idea of the experience of previous generations, it is not easy for people to maintain civic identity, adhere to and pass on traditions to future generations, foster spirituality and, in general, navigate society.

The article outlines the relevance of the issue of preserving historical memory at the present stage, characterizes the relationship of scientific and practical aspects of the topic under consideration, provides an overview of authoritative publications on the issue under study. The author describes the state programs of the federal and regional levels, reflecting the directions of the patriotic education of the younger generation in the Russian Federation in general, and in the Yaroslavl region in particular. The practical significance of the work is substantiated by the results of a qualitative study, which fixes the peculiarities of perpetuating the memory of the events of the Great Patriotic War in the ideas of young students, as well as their attitude to mass commemorative events during the Victory Day celebration. An analysis of the results of focus group discussions revealed ambivalent features of the preservation of historical memory in the ideas of modern youth: along with the awareness of the tragedy of individual memories of events during the Great Patriotic War of 1941-1945, a component of understanding the heroism of events and the fate of Soviet people is also recorded.

**Keywords:** patriotic education, historical memory, youth, homeland, image of the Soviet soldier.

**Literature:**

1. «O gosudarstvennoj programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Sm.: Stenogramma zaseda-niya Ros-sijskogo organizacionnogo komiteta «Pobeda» ot 11.12.2019 g. / Vy`stuplenie Prezidenta RF V.V. Putina [E`lektronny`j resurs] // Rezhim dostupa: URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-zasedaniya-rossijskogo-organizacionnogo-komiteta-pobeda-11-12-2019.html> (data obrashheniya: 17.03.2020)
2. Federacii na 2016-2020 gg.» (Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30 dekabrya 2015 g. N 1493, s izm. i dop. ot 20.11.2018) [E`lektronny`j resurs] // Rezhim dostupa: URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (data obrashheniya: 17.03.2020)
3. Oblastnaya celevaya programma «Patrioticheskoe vospitanie i doprzy`vnaya podgotovka grazhdan Rossijskoj Federacii, prozhivayushhix na territorii Yaroslavskoj oblasti» na 2016 - 2021 gg. (utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva oblasti ot 30.03.2016 № 329-p, s izm. ot 19.02.2020) [E`lektronny`j resurs] // Rezhim dostupa: URL: <http://docs.cntd.ru/document/438869627> (data obrashheniya: 17.03.2020)
4. Malinkin A.N. Ponyatie patriotizma: e`sse po sociologii znaniya. // Sociologicheskij zhurnal. 1999. № 1/2. S. 28-60.
5. Artem`eva E.S. Soxranenie istoricheskoy pamyati kak aktual`naya problema podrastayushhego pokoleniya // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 2 (34). S. 106-110.
6. Britvina I.B. Problema soxraneniya i aktualizacii pamyati o Velikoj Otechestvennoj vojne // Sociologicheskie issledovaniya. 2015. № 5. S. 18-21. - [E`lektronny`j resurs] - Rezhim dostupa: URL: [http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_5/Britvina.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_5/Britvina.pdf)
7. Luman N. Obshhestvo kak social`naya sistema. Per. s nem. / A. Antonovskij. M: Izdatel'stvo Logos. 2004. - 232 s. - [E`lektronny`j resurs] - Rezhim dostupa: URL: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/luman-ob\\_kak\\_soc-sistema-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/luman-ob_kak_soc-sistema-8l.pdf)
8. Tavokin E.P., Tabatadze I. A. K voprosu ob istoricheskoy pamyati o Velikoj otechestvennoj vojne // Sociologicheskie issledovaniya. - 2010. - № 5. S. 62-66. - [E`lektronny`j resurs] - Rezhim dostupa: URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/21/1214820475/Tavokin.pdf>
9. Toshhenko Zh. T. Istoricheskoe soznanie i istoricheskaya pamyat`. Analiz sovremennogo sostoyaniya. // Novaya i novejschaya istoriya. 2000. № 4. - [E`lektronny`j resurs] - Rezhim dostupa: URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST/HIMEM.HTM>
10. Merzlyakova I. L., Linchenko A. A., Ovchinnikova E. V. Ob istoricheskom soznanii sovremennoj studencheskoj mo-lodezhi // Sociologicheskie issledovaniya. 2014. № 12. S. 89-96. - [E`lektronny`j resurs] - Rezhim dostupa: URL: [http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014\\_12/Medrzliakova.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014_12/Medrzliakova.pdf)
11. Imamutdinova F.R. «Ya pomnyu, ya gorzhus`» - soxranenie kul`turno-istoricheskoy pamyati o vojne v oby`dennom mi-re // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2015. № 1. S. 58- 62.