

Толстикова В.А., канд. философ. наук
vicsan61@yandex.ru

Извекова Ю.С.
izvekova.djulia@yandex.ru

Кашина Т.Л.
tessa31rus@gmail.com

Белгородский университет кооперации экономики и права,
Россия, Белгород

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-5-38-43

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В начале XXI века стремительное развитие информационных технологий, средств массовой коммуникации привело к созданию социальной реальности, в условиях которой человечество вступило в качественно новую фазу развития. Появление новых потоков информации открыло неограниченный доступ к различным информационным ресурсам, которые с одной стороны являются источником знаний, а с другой, порождают огромное количество некорректной информации, в потоке которой молодежи становится все труднее ориентироваться. Сегодня молодые люди испытывают постоянную необходимость в поиске новых способов взаимодействия, в разрешении противоречий между «наличным» и «необходимым», в выборе наиболее адекватных стратегий поведения и действий, направленных на устранение данного противоречия. Между молодежью и обществом на всех его уровнях возникают противоречия по поводу запросов и ожиданий, прав и обязанностей, интересов и возможностей их реализации. В условиях социальной неопределенности, где выбор сопряжен с риском, который проникает в механизм жизнедеятельности современного человека и становится объективным условием и способом реализации его жизненных стратегий, само понятие жизненная стратегия становится ключевым в модели жизнедеятельности современной молодежи. В существующих условиях одним из направляющих векторов в процессе формирования и реализации жизненных стратегий является образовательная стратегия личности. Авторы статьи рассматривают образовательную стратегию в качестве одного из компонентов жизненной стратегии личности и определяют ее как некий долгосрочный план в процессе построения и выбора, которого происходит сопряжение и согласование индивидуальных способностей и интересов с интересами и требованиями общества.

Ключевые слова: жизненные стратегии, образовательные стратегии, информационное общество, агенты социализации.

В условиях глобальных информационно-социальных трансформаций, затронувших все сферы жизни людей исследование жизненных стратегий молодежи, приобретает особое значение. Исследование основных траекторий формирования жизненных стратегий в условиях информатизации всех социальных институтов обусловлено рядом объективных причин. Во-первых, необходимостью изучения молодежи как социальной группы, так как понимание особенностей социализации именно данной группы представляет научный интерес для понимания закономерностей развития общества в ближайшей и отдаленной исторической перспективе. Во-вторых, потребностью выявления основных тенденций и противоречий формирования и реализации жизненных стратегий молодого поколения в условиях открытого информационного общества. В-третьих, необходимостью поиска наиболее эффективных способов социализации молодого поколения. Открытое информационное пространство стало неотъемлемым элементом повседневной жизни современного человека. Стремительное распространение глобальной информационной среды, открывшей доступ к мировым информационным ресурсам, оказало значительное влияние на процесс формирования и реализации жизненных стратегий современной молодежи.

Как отмечают М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги этап сознательной социализации молодого поколения совпал с периодом агрессивного перехода к информационному обществу. Положение транзиции, трангрессивности, промежуточность социального статуса, придадут ценностным образцам и ориентациям молодежи переходный, незавершенный характер, что находит отражение в лабильности и экстремальности сознания и в значительной степени влияет на процесс формирования и построения жизненных стратегий молодежи в современном обществе риска. Сегодня между молодежью и обществом на всех его уровнях возникают противоречия по поводу запросов и ожиданий, прав и обязанностей, интересов и возможностей их реализации. Согласно мнению Ю.А. Зубок в условиях социальной неопределенности, где выбор сопряжен с риском, который проникает в механизмы жизнедеятельности современного человека и становится объективным условием и способом реализации его жизненных стратегий, само понятие жизненная стратегия становится ключевым в модели жизнедеятельности современной молодежи.

Сложность исследования данного феномена обусловлена тем, что наряду с категорией жизненная стратегия очень часто используются такие понятия как «жизненный путь», «жизненные ориентации», «жизненный сценарий» «жизненный план», «жизненная установка», «жизненные

притязания». Также феномен жизненная стратегия неразрывно связан с такими понятиями как самоопределение, смысл жизни, цель жизни. Категория жизненная стратегия рассматривается в рамках социологического, психологического, культурологического и философского подходов. Комплексность подходов к изучению данной категории позволяет выявить как общие черты, интегрирующие категорию жизненная стратегия, так и различия, позволяющие выявить ее специфичность в рамках каждого отдельного подхода.

Значительная роль в формировании теоретико-методологической базы исследований категории жизненная стратегия принадлежит представителям психологического подхода.

Согласно определению, данному К.А. Абульхановой-Славской «жизненная стратегия – это постоянное приведение в соответствие своей личности (ее особенностей) и характера и способа своей жизни, построение жизни сначала исходя из своих индивидуальных возможностей и данных, а затем с теми, которые вырабатываются в жизни». Стратегия жизни состоит в способах изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности, в отстаивании главного ценной уступок в частном, в преодолении своей боязни потерь и в нахождении самого себя».[1]

К.А. Абульханова-Славская выделяет следующие признаки стратегии жизни: выбор способа жизни, разрешение противоречий, творчество. Выбор направления жизни заключается в определении приоритетных целей, этапов их достижения. Достижение поставленных целей достигается посредством разрешения жизненных противоречий между наличным и должным, соединением своих потребностей с ценностями жизни. Таким образом, жизненная стратегия личности в ее наиболее общем понимании является планом уникального жизненного пути личности в соответствии с ее способностями, установками, ценностями, и целями. В процессе построения и выбора жизненной стратегии происходит сопряжение и согласование индивидуальных интересов с интересами и требованиями общества. Однако в данном процессе личность не является объектом прямого воздействия общества, а выступает как действующий субъект, выстраивающий собственный уникальный жизненный путь.

Исследуя особенности жизненного пути личности, Ш. Бюллер определяет его как историю личности, основанную на взаимосвязи внешних и внутренних событий, целью которой является самоосуществление. Как отмечает Н.А. Маляров, предложенное Ш. Бюллер понятия сходно по значению с такими понятиями как «самоактуализация» и «самореализация». Однако степень самоосуществле-

ния зависит от способности ставить перед собой адекватные жизненные цели. В дальнейшем проблема построения жизненного пути нашла отражение в трудах отечественного психолога С.Л. Рубинштейна.

При выявлении исторических оснований в формировании жизненного пути личности С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что структурными единицами жизненного пути личности являются события. Под событиями жизни он понимает поворотные моменты жизненного пути личности, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека.

В дальнейшем событийный подход к исследованию жизненного пути личности разрабатывался Б.Г. Ананьевым. В рамках представленной им концепции жизненный путь человека – это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.[6] Жизненный путь человека обусловлен историческими событиями, образовательной средой, системой ценностей человека. В качестве одного из факторов, влияющих на построение жизненного пути, Б.Г. Ананьев выделяет жизненную программу личности. Под жизненной программой он понимает совокупность целей и смыслов жизни присущей человеку.

И.С. Кон [9], обращаясь к проблемам определения жизненного пути личности, указывает, что в современной науке существует три основных термина для описания индивидуального развития в его целом: время жизни, жизненный цикл и жизненный путь. С его точки зрения, несмотря на некоторую синонимичность данных терминов, они существенно различаются по содержанию.

И.С. Кон отмечает, что понятие жизненный путь наиболее точно отражает содержание человеческой жизни как открытой системы, как истории, в которой наряду с определенными инвариантами есть пробы, гипотезы, проблемы, перемены.

Многомерность жизненного пути обусловлена наличием множества разных тенденций и линий развития в пределах одной и той же биографии, причем эти линии одновременно автономны и взаимосвязаны.

В рамках ряда философских теорий жизненная стратегия отождествляется с проектом реализуемым личностью на протяжении всей жизни. Французский философ Ж.-П. Сартр описывает жизненную стратегию личности как совокупность индивидуальных проектов субъекта, из которых должен сложиться единый проект. В основе проектирование человеческого бытия находится действие, которое автор характеризует как поэтапное изменение облика субъектного мира, посредством имеющихся средств

для достижения намеченной цели. Процесс проектирование понимается как создание прообраза предполагаемого и возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, направленная на теоретическое и практическое осмысление прогнозируемых событий или явлений.

Наиболее сложной формой жизненного проектирования является экзистенциальный проект, который представляет собой определенный план, направленный на достижение сформированных жизненных целей. Общей интегративной характеристикой, присущей для категории жизненное проектирование и жизненная стратегия является наличие инициативы, побуждающей субъекта к определенным действиям и ответственности за реализацию своих планов и их последствия.

Анализ приведенных выше определений, позволяет представить жизненную стратегию как совокупность личностно значимых выборов, основанных на актуальной для личности системе ценностей, и направленной на проектирование собственного жизненного пути в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Посредством выбора, осуществляемого на каждом из этапов своей жизни, человек определяет свой уникальный жизненный путь, основанный на совокупности жизненных ориентаций, планов и стратегий.

Огромную роль выбор играет в построении образовательной стратегии. Мы считаем образовательную стратегию элементом жизненной стратегии, которая является опорной точкой жизненного выбора, состоящего из образов будущего, перспективных решений и моделей их реализации.

На наш взгляд в качестве направляющих векторов в процессе формирования и реализации жизненных стратегий выступают агенты первичной и вторичной социализации. Рассматривая институт образования в качестве важнейшего агента первичной и вторичной социализации, мы можем отметить, что его роль в формировании жизненных стратегий молодежи давно стала объектом изучения со стороны социологии, философии, психологии. Исследования феномена образования в современной педагогической, психологической, философской и социологической и философской литературе достаточно полно отражено в трудах ряда отечественных и зарубежных исследователей. В отечественной социологии принято выделять несколько основных периодов в исследованиях жизненных стратегий молодежи. В 60-е годы XX столетия исследованием социальных проблем молодежи, образования и выбора профессии занимались представители новосибирской социологической школы: В.Н. Шубкин, Д.А. Константиновский, Г.А. Чередниченко и т.д. В рамках,

проводимых в те годы социологических исследований, молодежь рассматривалась как социально-демографическая группа, дифференцируемая на основе социально-классовой структуры общества, жизненные планы которой регулировались нормативными установками советского общества. Исследования этого периода позволили определить: роль образования в социальной структуре и социальной мобильности; взаимодействие объективных и субъективных факторов при построении образовательных и профессиональных стратегий в динамике привлекательности профессий для сельской и городской молодежи. В рамках проводимых исследований молодежь рассматривалась как социально-демографическая группа, дифференцируемая на основе социально-классовой структуры, а векторы построения жизненных стратегий личности определялись нормативными требованиями общества.

Необходимо отметить, что В.Н. Шубкин одним из первых актуализирует роль «субъектности» в выборе жизненного пути личности с позиций совокупности социальной и духовной обусловленности данного выбора. «Первый выбор-начало пути. К делу своей жизни человек идет до конца дней своих, все полнее самоосуществляясь, все глубже осознавая себя в этом мире. Экономический человек – просто трудоустраивается, человек социальный – выбирает профессию. Человек духовный ищет смысл жизни. Такие этапы, такие слои угадываются за проблемой выбора»[8]

Проблемы построения образовательных и профессиональных траекторий молодежи получили дальнейшее освещение в социологии молодежи. Концепция жизненных планов в процессе включения молодежи в социальную структуру активно разрабатывалась в исследованиях В.И. Добрыниной, Т.Н. Кухтевич, А.А. Матуленис, М.Н. Руткевич, М.Х. Титмы и др.

Сегодня система образования является важнейшим внешним регулятором формирования образовательных и профессиональных стратегий молодежи. Она, обеспечивает трансляцию знаний и профессиональных навыков, подготовку к профессиональной деятельности. Разделяя мнение Д.Л. Константиновского, Е.Д. Вознесенской, Г.А. Чередниченко, Ф.А. Хохлушкина, мы считаем необходимым подчеркнуть, что трансформационные процессы, происходящие сегодня в системе образования, усиливают интерес исследователей к изучению специфики различных внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на образовательные и карьерные стратегии молодежи.

Рассматривая образовательную стратегию в качестве одного из компонентов жизненной стратегии личности, мы можем определить ее как некий долгосрочный план в процессе построения и выбора которого происходит сопряжение и согласование индивидуальных способностей и интересов с интересами и требованиями общества. Личность на протяжении всего жизненного пути стоит перед проблемой выбора. Наиболее актуальной данная проблема является в начале жизненного пути, когда от правильности сделанного выбора, зависит успешность всего жизненного пути личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Константиновский Д.Л., Шубкин В.Н. Молодежь и образование. – М.: Наука, 1977. – 159 с.
3. Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь (социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства). – М.: Мысль, 1985. – 240 с.
4. New Meanings in Educational Strategies of Youth: 50 years of research [monograph] / D. Konstantinovskiy, M. Abramova, G. Cherednichenko, G. Goncharova, V. Kostyuk, E. Popova, E. Voznesenskaya. – М.: Social Forecasting and Marketing Center, 2015. — 232 pp.
5. Россия и Китай: молодёжь XXI века [монография]/ отв. редакторы: М.К. Горшков, Ли Чунлинь, З.Т. Голенкова, П.М. Козырева. – М.: Новый хронограф, 2014. – 424 с. – ISBN 978-5-94881-262-5
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии») стр.91-92
7. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: Социологический портрет. – М.:ЦСПиМ,2010.-592с.
8. Шубкин В.Н. Начало пути: Проблемы молодежи в зеркале социологии и литературы. – М.: Мол. гвардия,1979. – 224с.,ил.
9. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с. (Серия «Психологи отечества»). стр. 260-263.
10. Современная социология молодежи: изменяющаяся реальность и новые теоретические подходы // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.15 / Отв. ред. М.К. Горшков. – М.: Новый Хронограф, 2017. С. 12-48.

Tolstikov V.A.

Cand. philos. Sci.
Belgorod University of cooperation, economics and law
Russia, Belgorod
vicsan61@yandex.ru

Izvekova J.S.

Belgorod University of cooperation, economics and law
Russia, Belgorod
izvekova.djulia@yandex.ru

Kashina T.L.

Belgorod University of cooperation, economics and law
Russia, Belgorod
tessa31rus@gmail.com

EDUCATIONAL STRATEGY AS A KEY ELEMENT OF LIFE STRATEGY FORMATION

The beginning of the XXI was marked by the rapid development of information technology and mass media that influenced the formation of new social reality. The emergence of new flows of information has opened unlimited access to various information resources, which on the one hand are a source of knowledge, and on the other, generate a huge amount of incorrect information, the flow of which is becoming increasingly difficult for young generation. Today, young people are in a constant search of new ways of interaction in order to resolve the contradictions between "available" and "necessary", to choose the most appropriate strategies of behavior and actions aimed at the eliminating of this contradiction. Contradictions between young people and society are mainly connected with the demands and expectations, rights and obligations, interests and opportunities of their realization. In the atmosphere of social uncertainty, where the choice is fraught with risk, which penetrates into the mechanism of modern life and becomes an objective condition of life strategies implementation, the concept of life strategy becomes key to the modern life model. In the existing conditions, the educational strategy of an individual is one of the guiding vectors in the process of life strategy formation and implementation. The authors consider the educational strategy as one of the components of an individual life strategy and define it as a long-term plan of construction and choice, which interfaces and coordinates individual abilities and interests with the interests and requirements of society.

Keywords: life strategies, educational strategies, information society, socialization agents.

Literature:

1. Abul'xanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. – M.: My'sl', 1991. – 299 s.
2. Konstantinovskij D.L., Shubkin V.N. Molodezh' i obrazovanie. – M.: Nauka, 1977. – 159 s.
3. Cherednichenko G.A., Shubkin V.N. Molodezh' vstupaet v zhizn' (sociologicheskie issledovaniya problem vy'bora professii i trudoustrojstva). – M.: My'sl', 1985. – 240 s.
4. New Meanings in Educational Strategies of Youth: 50 years of research [monograph] / D. Konstantinovskiy, M. Abramova, G. Cherednichenko, G. Goncharova, V. Kostyuk, E. Popova, E. Voznesenskaya. – M.: Social Forecasting and Marketing Center, 2015. — 232 pp.
5. Rossiya i Kitaj: molodyozh' XXI veka [monografiya]/ otv. redaktory: M.K. Gorshkov, Li Chunlin', Z.T. Golenkova, P.M. Kozy'reva. – M.: Novy'j xronograf, 2014. – 424 s. – ISBN 978-5-94881-262-5
6. Anan'ev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya – SPb.: Piter, 2001. – 288 s. – (Seriya «Mastera psixologii») str.91-92
7. Gorshkov M.K., Sheregi F.E'. Molodezh' Rossii: Sociologicheskij portret. – M.: CzSPiM, 2010.-592s.
8. Shubkin V.N. Nachalo puti: Problemy` molodezhi v zerkale sociologii i literatury`. – M.: Mol. gvardiya, 1979. – 224s., il.
9. Kon I.S. Sociologicheskaya psixologiya. – M.: Moskovskij psixologo-social'ny'j institut; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODE`K», 1999. – 560 s. (Seriya «Psixologi otechestva»). str. 260-263.
10. Sovremennaya sociologiya molodezhi: izmenyayushhayasya real'nost' i novy`e teoreticheskie podxody` // Rossiya reformiruyushhayasya: ezhegodnik: vy`p.15 / Otv. red. M.K. Gorshkov. – M.: Novy'j Xronograf, 2017. S. 12-48.