

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-5-15-19

## **МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА В САМООРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: В данной статье проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической сущности и содержания понятия «самоорганизация», что позволило сформулировать понятие самоорганизации будущих специалистов в процессе обучения в вузе.

В современном мире любое общество можно рассматривать как сложноорганизованную саморазвивающуюся открытую систему, которая обладает многими специфическими чертами: самодостаточностью, интегративностью, непредсказуемостью развития, разнообразием различных социальных структур и систем, а также исключительную динамичностью, незавершенностью и альтернативностью развития.

Личная организованность становится важнейшим навыком для выживания в современном мире, где добиваются успеха лишь те, кто умеет эффективно организовывать себя и свое окружение. Когда мы организованы, наш дом и рабочий (учебный) график отражают нашу индивидуальность и помогают нам в достижении наших целей. Тот, кто остается неорганизованным, чувствует себя обессиленным и дезориентированным в потоке событий и информации. Организованность заключается не в том, как выглядит ваше окружение, а в том, насколько эффективно оно функционирует. Если в своем пространстве человек с легкостью достигает своих целей и счастлив, значит, он хорошо организован.

Самоорганизация - это процесс, с помощью которого мы создаем окружение, позволяющее нам жить, работать и отдыхать именно так, как мы этого хотим.

Самоорганизация как постоянный процесс внутреннего упорядочивания и совершенствования системы и ее социальных связей присутствует во всех сферах человеческого общества. Она служит источником развития инициативы людей, повышения их активности и особенно тема самоорганизации актуальна для молодого поколения: студентов.

Ключевые слова: самоорганизация, студенты, обучение, мотивация, выбор.

Благодаря участию в процессах самоорганизации человек достигает поставленных целей, основная из которых — самореализация. Сегодня молодое поколение — это наиболее энергичная и действенная общественная группа, которая находится в постоянном перманентном состоянии самосовершенствования и поиске своего «Я». Ввиду этого особую значимость приобретает изучение процессов самоорганизации в современной молодежной среде.

Термин «самоорганизация» в широком смысле подразумевает под собой процесс, в течение которого формируется, реализуется и/или совершенствуется организация сложной динамической системы. Ключевым понятием в определении данного термина является понятие организации. Проблема организаций много лет подряд привлекает внимание психологов, педагогов, социологов и т.д. [2]

Развитие самоорганизации студентов в высшем учебном заведении происходит в ходе создания и улучшения образовательных условий для вовлечения учащихся в различные виды деятельности (дополнительные занятия, дискуссии, коллоквиумы, группы по интересам, курсы и т.д.), обогащению их субъективного опыта, развитию новых способов самостоятельного решения возникающих проблем. Самоорганизация как способность индивида в сочетании со способностью организовать себя проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, независимости, критичности в оценке результатов своих действий, чувстве долга.

Самоорганизованная личность, по своему сущностному истолкованию, постоянно работает над собой, над своим характером, в особенности над эмоционально-волевой сферой. Это личность с высоким чувством ответственности, с глубоко развитым личным достоинством, способная превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [5].

На сегодняшний день самоорганизация молодежи — это деятельность учащегося по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности: как личной, так и образовательной. Самоорганизующийся студент умеет планировать время и учебу/работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить свои силы и средства.

Изучение темы самоорганизации личности в последние два десятилетия привлекали внимание многих ученых. На сегодняшний день существует несколько подходов в изучении феномена самоорганизации: синергетическая модель параметров порядка и принципа подчинения Г. Хакена, термодинамические модели неравновесных процессов И. Пригожина, модели самоорганизованной

критичности (самоорганизация на «краю хаоса») П. Бака и сложных адаптивных систем М. Гелл-Манна [4]. Общим в большинстве научных подходов к определению самоорганизации можно назвать признание субъекта активно действующим началом.

Тем не менее, некоторая неопределенность сохраняется в смысле самого понятия «самоорганизация», его онтологического статуса и морфологии; теоретически категория «самоорганизация» является одной из противоречивых в отечественной психологии и педагогике. Анализ исследуемой проблемы доказывает, что до сих пор никто из ученых не достиг полного научного познания в области психолого-педагогических основ самоорганизации молодежи в процессе интеграции различных систем и подсистем образования. В результате возникает необходимость в разработке и воспроизведении эффективного опыта преподавательской деятельности с целью создания условий для эффективной самоорганизации студентов в процессе обучения в университете; помимо этого сегодня крайне обострена проблема интеграции различных подсистем образования в решении проблем самоорганизации студентов.

Самоорганизация человека — это вчерашний разговор человека с самим собой, который позволяет ему дистанцироваться от себя, развить способность перемещаться в другое место, узнавать другие обстоятельства и смотреть на себя с разных позиций.

В динамике процесса самоорганизации студенты осваивают профессиональные и социальные навыки, развивают свою индивидуальность и в то же время создают уникальный стиль собственного «Я».

С понятиями «организация» и «самоорганизация» связывается особый вид деятельности, который выступает одним из необходимых условий и оснований саморазвития личности студента. В разных формах самоорганизации заложена возможность выхода личности за свои пределы, взгляда на себя со стороны, диалога с собой. Проявление субъектности в процессе обучения в вузе может быть представлено как многоликое «Я», расцвеченное разнообразными ценностными смыслами [1].

Во время обучения студенты воспринимают образовательную ситуацию по-разному, в зависимости от уровня развития, опыта и особенностей психики. Самоорганизация невозможна без объединения разных «голосов», что выводит на передний план мышление учащихся для решения актуальных проблем педагогической деятельности при обновлении личного плана выбора и самооправдание. Диалог с самим собой — это встреча позиций по существенным проблемам, в которой выясняются, обогащаются и трансформируются взгляды, интересы, мотивы,

определяющие профессиональный интерес студента. Развитие личной самоорганизации связано с развитием ценного контента в архитектуре образовательной реальности [1].

Самоорганизация и организация образовательной деятельности в вузе оптимизируют ценностно-смысловые переживания и педагогические взаимоотношения и создают аксиологическое пространство, в котором диалог студент-студент и студент-преподаватель выступает в качестве системообразующего компонента. Педагогический диалог, существующий в определенной форме циркуляции жизненных структур опыта в личностном измерении, является источником целостного процесса самоопределения человека в «пространстве-времени» будущей профессии. Жизненная полнота этого творческого процесса объединяет образовательные и личностные компоненты в форме отношения и самооценки в работе. Освоение проблемы педагогической ситуации, ее значения и ее смыслового богатства связано с развитием умения анализировать и интерпретировать педагогическое событие, распознавать противоречия, позволяющие находить педагогическую проблему и ее эффективное решение.

Мотивация выбора в самоорганизации студентов раскрываются в четырех основных процессах. К ним относятся: формирование учебно-профессиональной мотивации, становление профессионального самосознания, самоорганизация профессиональных знаний и становление общей психологической зрелости (повышение осмысленности жизни и формирование адекватной самооценки) [5].

Понимание мотивации - это движение к пониманию значения самого термина, это попытка выслушать собственный диалог, понять природу образовательного процесса, а затем определить свою проблему и решение в контексте своего личного опыта.

Самоорганизация невозможна без развития рефлексии, которая переводит личное чувство однозначности к многозначности, от индивидуальности к всеобщности. Анализ образовательной ситуации часто связан с проблемой этических отношений между преподавателями, коллегами, студентами и их родителями. Поэтому необходимо организовать педагогический диалог, чтобы учащиеся развивали активную гражданскую позицию, желание работать вдохновенно, постоянно, сотрудничеству и совместному творчеству. Анализ педагогических ситуаций мотивируется тем, что он связан с определенной человеческой ценностью, с опытом духовного и творческого развития профессии, целостность которой основана на личных усилиях и желании быть человеком. Организация

педагогического диалога связана с определением значения, в котором человек раскрывает («для себя») значение будущей профессии и видит его, формируя тем самым цели субъективного бытия [3].

Таким образом, процесс самоорганизации представляет собой стремление личности к достижению максимальной устойчивости и целостности на основе взаимодействия двух механизмов: колебания уровня психической активности и роста рефлексии. Правильный выбор собственной жизнедеятельности обеспечивают оптимальную продуктивность студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Развитие механизмов самоорганизации идет в сторону повышения роли мотивации к обучению и правильному образу жизни. Усиление степени взаимодействий двух основных механизмов на основе развития интегральных процессов рефлексии приводит к повышению устойчивости личности в социально-профессиональной среде. Следует также отметить, что, несмотря на то, что данная типология самоорганизации личности студентов разработана в процессе их обучения психологии, можно предположить, что она применима к описанию, характеристике и анализу самоорганизации личности студентов в процессе обучения другим учебным дисциплинам и может быть полезна преподавателям вуза.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баженова Н.Г. Играизированные практики как активизирующий фактор самоорганизации студенчества // Вестник ТОГУ. - 2017 - №1(28). – С.259-264.
2. Луков Вал.А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: науч. Монография. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. – 528с.
3. Луков Вал.А. Будущее молодежи в обществе будущего // Человек. - 2016. - №4. - С. 38-49.
4. Милованов В. Синергетика и самоорганизация. Современная теория мышления. Элементы общей психологии. – М.: Инфра-М., 2015. – 230 с.
5. Хиценко В. Самоорганизация. Элементы теории и социальные приложения. – «Кронос», 2014 - 224 с.

**Mikhalev A.A.**

Belgorod University of cooperation, economics and law  
Russia, Belgorod  
mixalev\_realty@mail.ru

### **MOTIVATION OF CHOICE IN SELF-ORGANIZATION OF YOUTH**

This article provides a theoretical analysis of the philosophical, psychological, pedagogical, sociological essence and content of the concept of "self-organization", which allowed us to formulate the concept of self-organization of future specialists in the process of learning at a university.

In the modern world, any society can be considered as a complexly organized self-developing open system that has many specific features: self-sufficiency, integrativity, unpredictability of development, a variety of different social structures and systems, as well as exceptional dynamism, incompleteness and alternative development. Personal organization is becoming the most important skill for survival in the modern world, where only those who are able to effectively organize themselves and their environment achieve success. When we are organized, our home and work (training) schedule reflect our personality and help us achieve our goals. Anyone who remains unorganized feels exhausted and disoriented in the flow of events and information. Organization is not how your environment looks, but how efficient it is. If a person easily achieves his goals in his space and is happy, then he is well organized. Self-organization is a process by which we create an environment that allows us to live, work and relax just the way we want it. Self-organization as a constant process of internal streamlining and improving the system and its social ties is present in all areas of human society. It serves as a source of developing people's initiative, increasing their activity, and especially the topic of self-organization is relevant for the young generation: students.

**Keywords:** self-organization, students, learning, motivation, choice.

#### **Literature:**

1. Bazhenova N.G. Igraizirovanny`e praktiki kak aktiviziruyushhij faktor samoorganizacii studenchestva // Vestnik TOGU. - 2017 - №1 (28). – S.259-264.
2. Lukov Val.A. Teorii molodezhi: Mezhdisciplinarny`j analiz: nauch. Monografiya. M.: «Kanon+» ROOI «Reabilitaciya», 2015. – 528s.
3. Lukov Val.A. Budushhee molodezhi v obshhestve budushhego // Chelovek. - 2016. - №4. - S. 38-49.
4. Milovanov V. Sinergetika i samoorganizaciya. Sovremennaya teoriya my`shleniya. E`lementy` obshhej psixologii. – M.: Infra-M., 2015. – 230 s.
5. Xicenko V. Camoorganizaciya. E`lementy` teorii i social`ny`e prilozheniya. – «Kronos», 2014 - 224 s.