

Савельева Ж.В. д-р социол. наук
gedier@mail.ru

Казанский федеральный университет
Институт социально-философских
наук и массовых коммуникаций
Кафедра общей и этнической социологии
Казань, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-5-50-54

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ И САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНЧЕСТВА В АСПЕКТЕ ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ¹

Аннотация: Важной научно-практической проблемой российского общества выступает социальное здоровье и самочувствие студенчества. Здоровье молодежи в социальном аспекте изучено недостаточно. В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы здоровья студенчества, индикаторы социального здоровья. Автором приводятся результаты исследования индикаторов социального здоровья и самочувствия студентов, связанных с интересом к окружающему миру в контексте настроения, ощущения счастья и адаптации.

Ключевые слова: социология здоровья, социология молодежи, социальное здоровье, студенчество, социальное самочувствие.

Здоровье студенческой молодежи выступает важной теоретической и практической задачей, областью социологических исследований. С одной стороны, в студенчестве закладывается социальный и культурный капитал для поддержания здоровья молодых людей, которые в скором будущем станут экономически активной частью населения, составят трудовые ресурсы общества. По справедливому замечанию Г.А.Ивахненко и И.В.Журавлевой, «состояние здоровья студентов как значимой социальной группы нашего общества – это не только показатель существующего социально-экономического и общественного развития страны, но и важный индикатор будущего трудового, экономического, культурного, оборонного потенциала общества» [3, с.5]. С другой стороны, необходимо учитывать, что физическое, психологическое, социальное здоровье студентов в период обучения в вузе испытывает повышенные нагрузки. Социальное самочувствие молодежи является важной проблемой не только системы образования, но системы органов власти и общества в целом [7, р.8].

Однако исследования, как отечественные, так и зарубежные в области здоровья студенчества и молодежи, концентрируются в основном на различных характеристиках физического здоровья, в то время как социальные аспекты остаются недостаточно освещенными в поле социологической науки. Так, И.МакДоуелл пишет, что недостаточно ограничиваться традиционным исследованием физических и психических параметров здоровья, необходимо изучать вопросы социального благополучия индивида, характеристики взаимодействия с окружающей средой [9, р.150]. Л.В.Колпина указывает на недостаточную научную разработанность и слабую концептуализацию самого понятия «социальное здоровье» [6, с.74]. При этом, на наш взгляд, в разработке проблемы социального здоровья уже наблюдаются существенные теоретические подвижки, при этом работ эмпирического характера, посвященных феномену, недостаточно.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, грант №16-06-01064а «Воспроизводство социального и физического здоровья студенчества в институциональной среде вуза».

КАЗАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК. #5 2018 (34)

Напомним, что социальное здоровье и социальное самочувствие являются неотъемлемыми элементами здоровья согласно трактовке Всемирной организации здравоохранения [1]. Социальное здоровье студенческой молодежи, по мнению ряда авторов, имеет характеристики, связанные с адаптационными способностями индивида к окружающей среде, возможностями самоактуализации личности, удовлетворенностью материальными и социальными условиями жизни, социальным статусом и политикой [2]. Его важным индикатором также выступают социальные связи и интерес к окружающему миру [4, с.222].

В социальном здоровье индивида можно выделить объективные и субъективные характеристики. Согласно Л.В.Колпиной и др., к первым можно отнести типы и численность социальных взаимодействий индивида, ко вторым – социальное самочувствие, то есть удовлетворенность индивида социальным статусом, социальное ситуацией на различных уровнях социальной системы, настроение (социальный оптимизм, апатия и т.п.) [7, р.8]. В такой трактовке социальное здоровье в своем определении пересекается с концептом социальное самочувствие. Согласно мнению Л.Е.Петровой, социальное самочувствие можно определить «как интегральную характеристику реализации жизненной стратегии личности, отношения к окружающей действительности, субъективных ее сторон. Социальное самочувствие понимается как синдром сознания, отражающий соотношение между уровнем притязаний и степенью удовлетворения потребностей субъекта, которые представлены как когнитивные формирования» [7, с.51-52]. Важными индикаторами социального самочувствия молодежи является, с точки зрения социолога, удовлетворенность местом работы, учебы и отношение к будущему; его определяет также соотношение уровня притязаний и степени удовлетворения образовательных, профессиональных, досуговых, коммуникативных и иных потребностей.

Вопросы социального здоровья и самочувствия студенчества, заслуживают особого внимания и по той причине, что результаты исследований показывают, что его эффективность повышается среди тех обучающихся, которые настроены оптимистично, верят в себя и будущее, чувствуют себя счастливыми [10, р.8], в связи с чем эти аспекты стали объектом нашего внимания в данной статье.

Таким образом, важной социологической задачей является изучение характеристик социального здоровья и самочувствия студенчества в институциональной среде вуза, подвергающейся в последние годы постоянным социальным трансформациям. В рамках проекта обследовались особенности и самооценки физического здоровья, особенности образа жизни в рамках учебной и внеучеб-

ной деятельности, особенности личной жизни, отношение к социальным проблемам, вопросы, связанные с настроением студентов в разных формах, отношениями в студенческой группе, адаптацией и нагрузками, испытываемыми в институциональной среде вуза и ряд др. Частной задачей, решаемой в данной статье, выступила проблема социального здоровья и социального самочувствия современного студенчества в аспекте ощущения счастья, оптимизма/пессимизма, интереса к социальным процессам, происходящим в обществе.

Эмпирической базой являлся массовый опрос в форме анкетирования, проведенный в 2017 году (N=6393) по многоступенчатой выборке с использованием на различных этапах отбора – метода основного массива и квотного отбора с контролем по количеству студентов от института. Объектом исследования были студенты 1–5 курсов и магистранты 1-2 курса Казанского федерального университета. Ответы респондентов подверглись статистической обработке. Анализ данных осуществлялся с помощью частотного анализа. Оценка значимости различий осуществлялась с помощью статистического метода оценки - критерия хи-квадрат (χ^2).

Ощущение счастья является атрибутом социального благополучия и индикатором удовлетворенности жизнью. Студентам задавался вопрос: «Учитывая все обстоятельства Вашей жизни, насколько счастливы Вы в настоящее время?». 18% респондентов, указали, что счастливы, 45% - довольно счастливы, 6% - скорее несчастливы, около 3% - очень несчастливы. Несмотря на небольшой процент студентов, испытывающих ощущение отсутствия или недостатка счастья, значимую долю (22%) – почти каждый пятый – составили те, кто соотнес свою позицию с вариантом «ни то, ни другое». Причем ощущение счастья не зависит от курса обучающегося, но связано с полом студента. Девушки чаще юношей называют себя счастливыми.

Интерес к окружающему миру, как мы указывали выше, также является одним из индикаторов социального здоровья и самочувствия. В ходе опроса задавался вопрос: «Интересуетесь ли Вы событиями, происходящими в стране и мире?». Положительно на него ответили 48% студентов, вариант «время от времени» выбрали 44% респондентов, не интересуются событиями – 8% опрошенных. Данные могут свидетельствовать о довольно высоком интересе студентов к миру и процессам, происходящим в обществе. При этом при соотнесении с другими переменными были обнаружены интересные взаимосвязи. Студенты магистратуры чаще проявляют интерес к событиям в стране и мире (около 55% указали на этот факт), а наибольшая доля не заинтересованных наблюдается на 1 курсе бакалавриата – 10%, причем к 4 курсу эта доля

плавно сокращается до 6,5% несмотря на возрастающие нагрузки студентов и рост компетенций узкопрофессиональной направленности. Как и ожидалось, переменная интереса к событиям окружающего мира имеет гендерную асимметрию ($\chi^2 = 123,217$ при $p < 0,0001$): среди юношей интерес проявляют 57% респондентов, среди девушек – 44%.

Помимо курса обучения и пола взаимосвязь была обнаружена с переменной счастья ($\chi^2 = 333,053$ при $p < 0,0001$): среди тех, кто интересуется окружающим миром, счастливыми себя назвали в совокупности 69% студентов, а среди тех, кто не интересуется значимо меньше «счастливых» студентов – только 42%. И соответственно доля «несчастливых» среди не интересующихся событиями в обществе студентов составляет 19%, а среди интересующихся – всего 6%. Таким образом, можно говорить о том, что интерес окружающему миру и ощущение счастья взаимосвязаны, интерес способствует хорошему социальному самочувствию и здоровью студента.

Также взаимосвязь присутствует с переменной настроения ($\chi^2 = 226,431$ при $p < 0,0001$). Одномерный частотный анализ показал следующее распределение ответов студентов на вопрос о настроении в последнее время: 27% выбрали вариант «спокойствие и умиротворенность», 20% - «уверенность и оптимизм», 14% - «безразличие», 13% - «пессимизм, неверие в будущее», 12% - «раздражение», 13% - затруднились ответить. Суммарно позитивных оценок настроения около 47%, но достаточно большая доля тех, кто дал оценки, характеризующих состояние социального нездоровья и плохого социального самочувствия – 38%. При этом среди интересующихся событиями в окружающем мире выше доля респондентов, которые ощущают спокойствие и умиротворенность (28% интересующихся против 16% не интересующихся), уверенность и оптимизм (26% и 11% соответственно). В группе «не интересующихся» преобладают безразличие – 21% (среди интересующихся только 12%), раздражение – 15% (среди интересующихся только 10%), пессимизм и неверие в будущее - 21% (среди интересующихся только 12%).

Студентам задавался вопрос о настроении и в иной формулировке – спрашивалось о частоте приступов плохого настроения. Результаты показали схожую взаимосвязь: среди студентов, интересующихся событиями в стране и мире, они случаются с более редкой частотой ($\chi^2 = 94,509$ при $p < 0,0001$).

На вопрос «Является ли для Вас студенческая группа дружеским коллективом?» 53% студентов ответили положительно, 10% - отрицательно, остальные выбрали вариант «частично». Но среди тех, кто проявляет интерес к окружающему миру опять же доля успешно интегрированных в

студенческую группу выше: 60% (среди не интересующихся только 42%).

В ходе предшествующих исследований было выявлено, что 39% студентов ощущают нагрузку постоянно, 50% - чувствуют сильную нагрузку периодически, 11% ее не испытывают при обучении в университете, а также что ощущение нагрузки зависит от курса обучающегося (растет к старшим курсам) и пола (девушки чаще). Однако, интересен тот факт, что доля ощущающих сильную нагрузку в институциональной среде вуза взаимосвязана с интересом к событиям в стране и миру ($\chi^2 = 70,338$ при $p < 0,0001$). Так среди не интересующихся постоянную сильную нагрузку ощущают 49% студентов, среди проявляющих интерес – только 39%.

Адаптация студентов к социальным изменениям также взаимосвязана с переменной интереса окружающему миру. По всей совокупности опрошенных 54% на вопрос о «Трудно ли Вам приспособиться к любым изменениям в жизни или учебе?» выбрали вариант «иногда», около трети (27%) указали, что не испытывают трудностей, лишь 19% отметили проблемы адаптации к изменяющейся среде. При этом среди тех, кто не проявляет интерес к событиям в обществе и мире, 29% указали на проблемы адаптации (среди интересующихся таких на 10% меньше).

Студентам был задан еще один вопрос, связанный с верой в собственные достижения в будущем. О возникновении мыслей о трудностях достижений в будущей жизни положительно ответили 25% респондентов, отрицательно – 32%. Иногда такие мысли посещают около 43% студентов университета. Данная переменная сопряжена с вопросом об интересе к окружающему миру: среди не интересующихся пессимистов в отношении будущего было обнаружено 35%, среди проявляющих интерес – только 24%; доля оптимистов, у которых редко возникают мысли о трудностях в будущей жизни, выше среди тех, кто интересуется событиями в мире и обществе.

Статистический метод оценки по критерию хи-квадрат не позволяет делать вывод о причинно-следственных связях, но установленные данные уже свидетельствуют о взаимосвязи индикаторов социального здоровья и самочувствия. Настроение и счастье сопряжено с интересом к окружающему миру, он способствует сохранению социального здоровья и улучшению социального самочувствия.

Резюме.

Социальная действительность диктует необходимость исследования не только физических и психических аспектов здоровья студенчества, но и социальных. В отечественной социологии делаются успешные попытки концептуализации и теоретического обоснования концепта «социального здоровья», в то время как эмпирических исследований на данную тему недостаточно. Важнейшим показателем социального здоровья наряду с социальным самочувствием, настроением, адаптацией, уровнем социальных связей, возможностями самоактуализации и удовлетворённостью жизнью является интерес к окружающему миру. Результаты эмпирического исследования, основанного на данных массового опроса по многоступенчатой выборке, показали, что среди тех, кто проявляет такой интерес и интересуется событиями в обществе и мире, выше доля тех, кто испытывает ощущение счастья в настоящее время, кто характеризует свое настроение через категории спокойствие, умиротворенность, оптимизм, уверенность, ниже доля тех, кто испытывает приступы плохого настроения. Интересен тот факт, что интерес к окружающему миру взаимосвязан с переменными социальной адаптации, ощущения сильной нагрузки и веры в собственные достижения в будущем: среди интересующихся окружающим миром выше доля тех студентов, кто редко испытывает сильную нагрузку при обучении, легко адаптируется к социальным изменениям и верит в то, что многого добьется в жизни. Можно сделать предположение, что мотивация и развитие интереса к событиям в обществе и мире, может улучшать социальное самочувствие и здоровье студенчества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.who.int/suggestions/faq/ru/>
2. Гатило В.А., Городова Т.В. Социальное здоровье студенческой молодежи: подходы к определению // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (часть 1) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17259>
3. Здоровье студентов: социологический анализ; отв. ред. И.В.Журавлева. М.: Инфра-М, 2014. – 272 с.
4. Колесов В.И. Социальное здоровье студентов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 2(42). С. 217-229.
5. Колпина Л.В., Горелик С.Г. Социальное здоровье: сущность, дефиниция и механизмы детерминации индивидуального здоровья (литературный обзор) // Научные ведомости. Сер. Медицина. Фармация. 2016. № 26 (247). Вып. 36. С.5-13.
6. Колпина Л.В. Социальное здоровье: определение и механизмы влияния на общее здоровье (обзор литературы) // Синергия. 2017. № 2. С.73-81.
7. Петрова Л.Е. Социальное самочувствие молодежи // Социологические исследования. 2000. № 12. С.50-55.
8. Andrews F.M., Withey S.B. Social indicators of well-being: Americans' perceptions of life quality. L., N.Y.: Plenum Press. 2012.
9. McDowell I. Measuring Health: A Guide to Rating Scales and Questionnaires. Oxford: University Press, 2006.
10. Weare K. Promoting Mental, Emotional and Social Health. A Whole School Approach. L.: Routledge, 2002.

Saveleva Z.V.
Doctorate in Sociology
Kazan Federal University
Russia, Kazan
gedier@mail.ru

SOCIAL HEALTH AND SUBJECTIVE WELL-BEING OF STUDENTS IN THE ASPECT OF INTEREST TO THE TO SOCIETY

An important scientific and practical problem of Russian society is the social health and well-being of students. The health of young people in the social aspect is insufficiently studied. The article deals with the theoretical aspects of the problem of students' health, indicators of social health. The results of the study of indicators of social health and well-being of students associated with interest in the world, mood and feeling of happiness.

Keywords: sociology of health, sociology of youth, social health, students, social well-being.

Resume: Social reality dictates the need to study not only the physical and mental aspects of student health, but also social. In domestic sociology successful attempts are made to conceptualize and theoretically substantiate the concept of "social health," while empirical research on this topic is not enough. The most important indicator of social health along with social well-being, mood, adaptation, level of social connections, opportunities for self-actualization and satisfaction with life is the interest in the world around us. The results of the empirical study based on the data from the mass survey on a multi-stage sample showed that among those who show such interest and are interested in events in society and the world, the share of those who feel happiness at present, who characterizes their mood through categories of calmness, tranquility, optimism, confidence, a lower proportion of those who experience attacks of bad mood. Interesting is the fact that interest in the world is intertwined with the variables of social adaptation, the feeling of a strong load and the belief in one's own achievements in the future: among those interested in the surrounding world, the higher proportion of those students who rarely experience a heavy workload in training, easily adapts to social changes and believes in the fact that much will achieve in life. It can be assumed that motivation and development of interest in events in society and the world can improve the social well-being and health of students.

Literature:

1. Vsemirnaya organizaciya zdravooxraneniya. [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.who.int/suggestions/faq/ru/>
2. Gatilo V.L., Gorodova T.V. Social`noe zdorov`e studencheskoj molodezhi: podxody` k opredeleniyu // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. 2015. № 1 (chast` 1) [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17259>
3. Zdorov`e studentov: sociologicheskij analiz; otv. red. I.V.Zhuravleva. M.: Infra-M, 2014. – 272 s.
4. Kolesov V.I. Social`noe zdorov`e studentov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2009. № 2(42). S. 217-229.
5. Kolpina L.V., Gorelik S.G. Social`noe zdorov`e: sushhnost`, definiciya i mexanizmy` determinacii individual`nogo zdorov`ya (literaturny`j obzor) // Nauchny`e vedomosti. Ser. Medicina. Farmaciya. 2016. № 26 (247). Vy`p. 36. C.5-13.
6. Kolpina L.V. Social`noe zdorov`e: opredelenie i mexanizmy` vliyaniya na obshhee zdorov`e (obzor literatury`) // Sinerhiya. 2017. № 2. S.73-81.
7. Petrova L.E. Social`noe samochuvstvie molodezhi // Sociologicheskie issledovaniya. 2000. № 12. S.50-55.
8. Andrews F.M., Withey S.B. Social indicators of well-being: Americans' perceptions of life quality. L., N.Y.: Plenum Press. 2012.
9. McDowell I. Measuring Health: A Guide to Rating Scales and Questionnaires. Oxford: University Press, 2006.
10. Weare K. Promoting Mental, Emotional and Social Health. A Whole School Approach. L.: Routledge, 2002.