

**Ельникова Г.А., д-р социол. наук**  
elnikova.galina@gmail.com

**Ревенко Н.В., канд. истор. наук**  
kaf-gsp-zav@buker.ru

**Алёшина О.В., канд. социол. наук**  
ovo.fedoseeva@mail.ru

Белгородский университет кооперации, экономики и права  
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин  
Белгород, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-5-17-20

## **ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** Профессиональный выбор молодежи является важнейшим социальным феноменом, определяющим жизненный путь молодого человека, а также перспективы развития тех социумов, в которые он входит, и общества в целом. Изучение профессионального выбора молодежи – актуальнейшая научная и практическая задача, требующая определения адекватного методологического подхода. В статье обосновывается использование трансдисциплинарного подхода в качестве методологической стратегии исследования профессионального выбора молодежи, в наибольшей степени соответствующей его многостороннему и глубокому изучению.

**Ключевые слова:** трансдисциплинарный подход, трансдисциплинарность, междисциплинарность, молодежь, дифференциация молодежи, профессиональный выбор

Профессиональный выбор молодежи имеет исключительную важность как для самих молодых людей, так и для общества в целом. С ним связан дальнейший жизненный путь молодого человека и перспективы развития всего социума. Знание основных направлений профессионального выбора молодежи, прогнозирование этого выбора и возможность влияния на него – актуальнейшая теоретическая и практическая задача, решение которой требует разработки релевантной методологии для изучения данного социального феномена.

Цель статьи – показать, что глубокое и всестороннее исследование профессионального выбора молодежи возможно лишь в рамках трансдисциплинарного подхода.

В современных научных исследованиях «междисциплинарность» стала аксиоматичной нормой и это означает, что при изучении исследуемого объекта происходит отказ от жестких границ специализации наук. С 70-х годов XX в. в теорию научного познания стал широко проникать принцип «трансдисциплинарности». По выражению известного французского социолога Э. Морена, при трансдисциплинарном подходе «идет речь о когнитивных схемах, которые могут переходить из одних дисциплин в другие, иногда настолько резко, что дисциплины погружаются в состояние трансса» [10, р.136]

Нами трансдисциплинарный подход понимается как методологический принцип научного познания, представляющий собой интеграцию знаний об изучаемом объекте, имеющихся во всем комплексе его исследующих наук, в результате использования которого решаются проблемы «выходящие (трансцендирующие) за границы конвенционально установленных академических дисциплин» [5, с. 22].

Использование трансдисциплинарного подхода основывается на трех методологических постулатах, сформулированных румынским физиком Б. Николеску: во-первых, признание существования уровней реальности и, исходя из этого, понимание того, что каждой отдельной дисциплиной возможно изучение только какого-то одного из ее уровней. В противоположность этому трансдисциплинарность дает возможность понять явление или процесс на разных уровнях реальности одновременно. Во-вторых, логика включенного третьего. Трансдисциплинарный подход объединяет по принципу дополнительности то, что видится как противоположное. В-третьих, сложность. Трансдисциплинарность стремится дать представление о реальности во всей ее сложности [6, с. 194].

Перечисленные принципы трансдисциплинарности имеют высокую ценность при изучении профессионального выбора молодежи и делают с данных позиций трансдисциплинарный подход наиболее адекватной исследовательской стратегией.

Академические дисциплины, объектом изучения для которых является профессиональный выбор молодежи, можно представить через три объединенные группы дисциплин: первая группа – группа систем научных знаний – социология, психология, экономика, демография; 2) вторая группа – теории, представляющие общую социологию как науку; 3) третья группа – группа частных (специальных) социологических теорий. При этом следует иметь в виду, что как вся совокупность наук, изучающих профессиональный выбор молодежи, дает возможность реализовать принципы трансдисциплинарного подхода, так и каждая дисциплина из трех выделенных групп может базироваться на трансдисциплинарности. Кроме того, каждая из трех групп дисциплин представляет исследование профессионального выбора молодежи на ею определяемом уровне реальности.

Проанализируем выделенные нами группы дисциплин.

Академические дисциплины первой группы формируют представления о социальной реальности, социально-экономической и демографической ситуации, в условиях которых осуществляется профессиональный выбор молодежи, о ценностных ориентациях современных молодых людей и сложившейся у них картине мира. В рамках дисциплин этой группы складываются и основные исследовательские парадигмы.

В группе теорий общей социологии закладываются концептуальные подходы к проблемам личности, социальных групп, социальных общностей, составляющих основу социологического исследования жизненного самоопределения молодежи, включая профессиональный выбор.

Третья группа академических дисциплин включает частные (специальные) социологические дисциплины, которые своим рождением обязаны междисциплинарности и/или трансдисциплинарности. Как правило, именно через них исследуется тот или иной конкретный социальный феномен. При этом определение совокупности такого типа дисциплин в условиях постоянно усиливающейся их специализации (что можно рассматривать как противоположную трансдисциплинарности тенденцию, еще в большей степени диктующей ее необходимость) зачастую носит субъективный характер.

В случае с изучением профессионального выбора молодежи в рамках частных (специальных) социологических дисциплин исследуются, по сути, конкретные факторы, влияющие на него, создаются измерительные модели. Отбор необходимой совокупности дисциплин, позволяющих провести тщательный анализ профессионального выбора молодежи, целесообразно производить, исходя из уже широко используемой в социологической науке системе факторов, воздействующих на процесс социализации личности. Наиболее полно такая система факторов получила свое освещение в работе А.В. Мудрика «Социализация человека» [8]. Отталкиваясь от положений данной работы, а также учитывая своеобразие молодежи как социально-демографической группы и специфику профессионального выбора как элемента жизненного самоопределения личности, в качестве наиболее значимых частных (специальных) социологических дисциплин, позволяющих всесторонне изучить профессиональный выбор молодежи, можно выделить, прежде всего, следующие: «Социологию молодежи», «Гендерную социологию», «Социологию города», «Социологию села», «Социологию профессий».

«Социология молодежи» представлена широким массивом научных исследований и позволяет рассматривать молодежь не только как специфическую социально-демографическую группу, устремленную в будущее, но и как социальную общность, состоящую из множества сегментов [4, с.87].

В свою очередь, дифференциация молодежи как социальной группы дает возможность рассмотреть особенности профессионального выбора каждого ее отряда. Так, «Гендерная социология» эксплицирует гендерные различия в профессиональном выборе молодых людей, в то время как «Социология города» и «Социология села», в рамках которых выделяются группы молодежи по месту их проживания, показывает несхожесть выбора профессий молодыми людьми, обусловленную местом их проживания.

Кроме того, «Социология города», «Социология села» и более общая – «Социология пространства» – демонстрируют влияние типа поселения на выбор молодежью профессий [2,3,9].

Особое место в изучении профессионального выбора молодежи занимает «Социология профессий», в задачи которой входит исследование таких актуальных в современной реальности проблем, как феномен профессий, профессионализм, престиж профессий, трансформации профессиональных занятий и т.д. [1]. Постановка и пути разрешения этих проблем помогают более точно оценить профессиональный выбор молодежи и перспективы его реализации.

Кроме того, благодаря своей относительной молодости дисциплина «Социология профессий» позволяет проследить междисциплинарный и трансдисциплинарный характер своего возникновения и становления, а ее включенность в изучение профессионального выбора молодежи, эксплицирует и усиливает трансдисциплинарность исследовательского поля проблемы.

Проведенный анализ исследовательских стратегий по изучению профессионального выбора молодежи наглядно демонстрирует наибольшую релевантность трансдисциплинарного подхода для постижения данного социального феномена.

#### **Резюме.**

Трансдисциплинарный подход является наиболее релевантной методологической стратегией, позволяющей всесторонне и глубоко исследовать профессиональный выбор молодежи, создавать теоретические измерительные модели, дающие, в свою очередь, возможность через мониторинг отслеживать изменения в профессиональных предпочтениях молодежи. Основываясь на принципах трансдисциплинарного подхода, мы получаем предельно адекватное представление о таком сложном и многогранном феномене, как профессиональный выбор молодежи и получаем возможность его исследования на всех уровнях социальной реальности.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамов Р.Н. Социология профессий и занятий: история становления и основные идеи: автореф. дисс. д.соц.н. [Электронный ресурс] // Официальный портал ФНИСЦ РАН [веб-сайт] – 2018. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=5737>
2. Вебер М. Город. – М: Strelka Press, 2017. – 252 с.
3. Великий П.П. Российское село. Процессы постсоветской трансформации. Саратов: Научная книга, 2012. – 237 с.
4. Ельникова Г.А., Алиев Ш.И. Жизненные стратегии молодежи: теоретический и методологический анализ: Монография. – Белгород: Кооперативное образование, 2008. – 245 с.
5. Киященко Л. П., Моисеев В. И. Философия трансдисциплинарности. М.: ИФ РАН, 2009. – 205 с.
6. Князева Е. Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 193-201.
7. Лысак И.В. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как подходы к исследованию человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2014. № 6. Ч. 2. С. 134-137.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 318 с.
9. Филиппов А.В. Социология пространства. – СПб.: Владимир Даль, 2008. – 285 с.
10. Morin E. La Tête bien faite. Repenser la Réforme – Réformer la Pensée. Paris: Editions du Seuil, 1999. 155p.

**Elnikova G.A.**

Doctorate in Sociology  
Belgorod University of Cooperation, Economics & Law,  
Belgorod, Russia Belgorod  
elnikova.galina@gmail.com

**Revenko N.V.**

Cand. hist. Sci  
Belgorod University of Cooperation, Economics & Law,  
Belgorod, Russia Belgorod  
kaf-gsp-zav@bukep.ru

**Aleshina O.V.**

Cand. social. Sci  
Belgorod University of Cooperation, Economics & Law,  
Belgorod, Russia Belgorod  
ovo.fedoseeva@mail.ru

**TRANSDISCIPLINARY APPROACH TO THE STUDY OF OCCUPATIONAL CHOICE OF YOUTH**

The occupational choice of youth is the major social phenomenon defining a course of life of the most young man and the prospect of development of society in general and those societies into which he enters. The study of the occupational choice of young people is the most urgent scientific and practical task that requires determining an adequate methodological approach. The article substantiates use of transdisciplinary approach as the methodological strategy for the study of the occupational choice of young people, the most relevant to its comprehensive and in-depth study

**Keywords:** a transdisciplinary approach, transdisciplinarity, multidisciplinary, youth, differentiation of youth, occupational choice.

**Resume:** The transdisciplinary approach is the most relevant methodological strategy to fully and thoroughly explore the occupational choice of young people, to create theoretical measurement models that make it possible through monitoring to track changes in the occupational preferences of young people. Based on the principles of the transdisciplinary approach, we get a very adequate idea of such a complex and multifaceted phenomenon as the occupational choice of young people and get the opportunity to study it at all levels of social reality.

**Literature:**

1. Abramov R.N. Sotsiologiya professiy i zanyatiy: istoriya stanovleniya i osnovnyye idei: avtoref. diss. d.sots.n. [Elektronnyy resurs] // Ofitsialnyy portal FNISTs RAN [veb-sayt] – 2018. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=5737>
2. Veber M. Gorod. – M: Strelka Press. 2017. – 252 s.
3. Velikiy P.P. Rossiyskoye selo. Protsessy postsovetsoy transformatsii. Saratov: Nauchnaya kniga. 2012. – 237 s.
4. Elnikova G.A., Aliyev Sh.I. Zhiznennyye strategii molodezhi: teoreticheskiy i metodologicheskiy analiz: Monografiya. – Belgorod: Kooperativnoye obrazovaniye. 2008. – 245 s.
5. Kiyashchenko L. P., Moiseyev V. I. Filosofiya transdistsiplinarnosti. M.: IF RAN. 2009. 205 s.
6. Knyazeva E. N. Transdistsiplinarnyye strategii issledovaniy // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. № 10. S. 193-201.
7. Lysak I.V. Mezhdistsiplinarnost i transdistsiplinarnost kak podkhody k issledovaniyu cheloveka // Istoricheskiye. filosofskiy. politicheskoye i yuridicheskoye nauki. kulturologiya i iskusstvovedeniye. Voprosy teorii i praktiki Tambov: Gramota. 2014. № 6. Ch. 2. S. 134-137.
8. Mudrik A.V. Sotsializatsiya cheloveka. – M.: Izd.tsentr «Akademiya». 2006. – 318 s.
9. Filippov A.V. Sotsiologiya prostranstva. – SPb.: Vladimir Dal. 2008. – 285 s.
10. Morin E. La Tête bien faite. Repenser la Réforme – Réformer la Pensée. Paris: Editions du Seuil, 1999. 155 p.