

Чучкалова Е.И.
lika_tin@mail.ru

Маскина О.Г.
ideafix87@mail.ru

Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
институт гуманитарного и социально-
экономического образования, кафедра
профессионально-экономического обучения
Екатеринбург, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Оценка потенциала образовательной организации необходима как для целей построения собственной траектории развития, так и в процессе формирования взаимовыгодного сотрудничества с субъектами бизнес-сообщества. Методика оценки потенциала должна быть понятной, носить комплексный характер; показатели должны отражать наиболее значимые стороны деятельности, а их расчет строиться на доступной, общепринятой информации. Предлагаемая методика содержит алгоритм интегральной оценки потенциала организации высшего образования на основе структуризации и систематизации сведений о комплексе показателей и критериев оценки образовательной деятельности с установлением и ресурсного, и результирующего компонента.

Ключевые слова: потенциал организации, методика оценки потенциала, образовательная организация, высшее образование.

Успешное функционирование образовательной организации предполагает не только наличие объективной информации о фактических результатах ее деятельности, соотнесение их с плановыми значениями, но и понимание собственных возможностей, выявление существующих резервов. Важным элементом формирования траектории развития организации является оценка сильных и слабых сторон в аспекте внешней среды, преимуществ среди других образовательных организаций. Кроме того, в соответствии с современными тенденциями для обеспечения высокой результативности работы учреждение высшего образования заинтересовано в тесном взаимодействии с бизнес-сообществом. Для привлечения сторонних ресурсов, налаживания взаимовыгодного сотрудничества с другими субъектами, имеющими отношение к оказанию образовательных услуг, необходимо детально оценить возможности образовательной организации. Поэтому существует актуальная потребность в адекватной, универсальной, доступной методике оценки потенциала организации высшего образования.

Оценка потенциала образовательной организации – это комплексная процедура получения объективных сведений о различных сторонах деятельности образовательной организации в целях выявления имеющихся базовых ресурсов и динамики их использования. Цель предлагаемой методики – представление единого алгоритма интегральной оценки потенциала образовательной организации на основе систематизации имеющихся сведений о комплексе показателей и критериев оценки качества образовательной деятельности для установления возможности участия организации в интеграционной структуре с другими субъектами рынка образовательных услуг.

Задачами методики являются: определение информационно-аналитической базы, необходимой для формирования системы показателей оценки; выявление факторов, влияющих на развитие потенциала образовательной организации; установление набора базовых ресурсов образовательной организации; определение динамики прироста ресурсов и показателей оценки достижений обучающихся и преподавателей; формирование интегральной оценки потенциала образовательной организации на основе динамики показателей ее деятельности.

На основе изучения государственных рекомендаций, различных методик оценки потенциала, можно сделать вывод, что важными элементами оценки деятельности образовательной организации являются ее кадры, которые непосредственно участвуют в реализации целей; материально-техническая оснащенность, отражающая уровень соответствия современным стандартам подготовки; результаты научной деятельности преподавателей и студентов как индикатор степени развития научных исследований; образовательная деятельность как основной вид деятельности. Поэтому было предложено четыре группы показателей оценки кадрового, материально-технического, научного и образовательного потенциала. Для повышения объективности логично исходить не только с позиций затратного и ресурсного подхода, но и учитывать результаты деятельности в рамках каждого компонента потенциала. Поэтому каждую группу следует разделить на две подгруппы: показатели оценки с позиции ресурсного подхода и полученного результата. Включение последних в интегральную оценку потенциала представляет собой

попытку увеличения объективности за счет применения качественных индикаторов. Однако их выражение будет носить количественный характер в силу того, что качественные методы в чистом виде представляют собой некую индивидуальную оценку потребителей образовательных услуг или заинтересованных лиц.

Согласно предлагаемой методике оценку потенциала можно производить на основе следующего списка показателей, который может быть уточнен и дополнен в зависимости от целей и условий исследования:

1. Оценка кадрового потенциала с позиции: а) ресурсного подхода: численность, остепененность, средний возраст ППС; количество аспирантов и докторантов; б) полученного результата: количество преподавателей, прошедших повышение квалификации; выпуск из аспирантуры и докторантуры с защитой диссертации.

2. Оценка материально-технического потенциала с позиции: а) ресурсного подхода: количество технически оснащенных лабораторий и аудиторий; количество экземпляров научной литературы; количество компьютеров; обеспеченность площадями; объем финансирования; б) полученного результата: поступление новой техники; доля арендованных площадей; обновление библиотечного фонда.

3. Оценка научного потенциала с позиции: а) ресурсного подхода: количество изданных учебников, монографий, публикаций; количество цитирования; количество патентов, лицензий; б) полученного результата: объем полученного финансирования по грантам, конкурсам; количество МИП, НОЦ; количество студентов, вовлеченных в науку.

4. Оценка образовательного потенциала с позиции: а) ресурсного подхода: количество направлений подготовки; средняя стоимость обучения; средний балл ЕГЭ абитуриентов; количество принятых студентов; общая численность студентов разных категорий; б) полученного результата: количество студентов, обучающихся на оценки «отлично»; количество студентов: победителей олимпиад, конкурсов, закончивших обучение, трудоустроенных, поступивших в аспирантуру; количество студенческих публикаций, наград и стипендий.

Величину каждого показателя в анализируемом периоде предлагается сравнивать с его же величиной в

базисном периоде, формируя темп роста (снижения), который полно характеризует наличие имеющихся ресурсов и их использование. Затем целесообразно ввести обобщающие показатели для оценки каждого вида потенциала с позиции ресурсного подхода и полученного результата. Для суммарной оценки потенциала с позиции ресурсного и результирующего подходов приводятся соответствующие обобщающие показатели. На завершающем этапе, на основании обобщающих показателей необходим расчет комплексного интегрального показателя оценки потенциала с позиций ресурсного подхода и полученного результата по каждому компоненту.

Предлагаемый механизм оценки потенциала образовательной организации имеет следующие особенности:

1) оценка потенциала носит комплексный характер, не ограничиваясь отдельными сторонами деятельности образовательной организации или выделением видов потенциала;

2) в отличие от государственных рекомендаций, предложен конкретный алгоритм расчета системы показателей потенциала;

3) отсутствие субъективности в выборе оцениваемых организаций и обязательного сравнения с другими организациями;

4) предварительное выделение нескольких самостоятельных равноправных компонентов оценки с разделением областей действия;

5) возможность выбора показателей оценки в зависимости от целей проводимого исследования;

6) сравнение со своими показателями в динамике. Сопоставление с результатами других организаций не дает полностью достоверной оценки в силу ресурсных отличий и положения на рынке образовательных услуг;

7) описание интегрального коэффициента с установлением не только ресурсного, но и результирующего компонента.

Chuchkalova E.I., Maskina O.G.

METHODICAL ASPECTS OF POTENTIAL EVALUATION OF HIGHER EDUCATION

Assessment of the potential educational organization necessary for the purposes of their own path of development and in the formation of mutually beneficial cooperation with the subjects of the business community. Capacity Assessment Methodology should be clear, be comprehensive; should reflect the most important aspects of the activity, and their calculation based on available, common information. The proposed method includes an algorithm of integrated assessment capacity of the organization of higher education based on the structuring and systematizing information about complex indicators and criteria for evaluation of educational activities with the establishment and resources, and the resulting component.

Keywords: potential of the organization, methods of capacity assessment, educational organization, higher education.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллин А.Р., Фаррахетдинова А.Р. Способы оценки потенциала науки и ее кадров // Интернет-журнал «Науковедение». - №10 – 2013.
2. Власова М.С.. Методика комплексной оценки образовательного учреждения // Теория и практика сервиса. – № 3 (13). – 2012.
3. Ежегодный рейтинг вузов России. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». – Режим доступа: http://www.raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2016
4. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность: утверждены Минобрнауки РФ 01.04.2015.
5. Принципы рейтингования в Российской Федерации, утвержденные Общественной Палатой Российской Федерации в марте 2014 года.
6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.04.2013 года № 296 «О перечне требований к отбору вузов для получения ими государственной поддержки».
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.12.2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
10. Сазонова А.С. Оценка научного потенциала вузов ЦФО с применением методологии бенчмаркинга: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 2010 г. / Бел.-Рос. ун-т. - Могилев, 2010. - С. 12-13.