

Зелёная Л.Г., канд.экон.наук
zlge@mail.ru

Уткина А.Н., канд.социол.наук
3845224760@kemt看el.ru

Беловский институт (филиал)
Кемеровского госуниверситета,
кафедра экономики,

Белово, Россия

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ

Аннотация: Актуальность работы обусловлена интенсивным развитием процессов диверсификации современного высшего образования и необходимостью осмысления этих процессов с учетом региональной специфики. Организации, объединяясь в образовательные кластеры, становятся «точками роста», к которым начинают присоединяться и другие организации, что приводит к синергетическому эффекту. Такое объединение придаст импульс развитию в первую очередь, всему высшему образованию региона. При этом главным является рыночный механизм тесного взаимодействия организаций, расположенных на одной территории, а в перспективе и сетевого взаимодействия организаций, географически расположенных вдали друг от друга.

Ключевые слова: диверсификация высшего образования, образовательная политика, сетевое взаимодействие, образовательные кластеры, региональные вузы.

Характерной тенденцией развития профессионального образования в современных условиях является его диверсификация. Развитие диверсификационных процессов в высших учебных заведениях явилось следствием проводимой современными государствами политики высшего образования. Более того, объективные основания для подобного рода процессов можно связать с полисубъектным характером самой образовательной политики, поскольку позиции различных её субъектов могут не только различаться, но и включать взаимоисключающие стратегии реформирования (по проблемам разграничения полномочий, автономии, источникам финансирования и т.д.).

Применительно к региональным вузам данная тенденция реализуется следующим образом [4,5,9]:

- ориентация профессионально-образовательных программ на потребности и запросы регионального рынка труда;
- введение соответствующих дисциплин в учебные планы, ориентированные на востребованные регионом направления и специальности подготовки кадров;
- предложение различных форм дополнительной подготовки и переподготовки кадров;
- гибкость графиков учебного процесса, в том числе их нелинейная организация с различными сроками начала, прекращения и возобновления занятий для различных специальностей и форм подготовки;
- привлечение квалифицированных специалистов и профессио-

налов к образовательной деятельности из региональных органов управления, головных вузов, бизнеса;

– взаимодействие с городскими и региональными структурами по вопросам планирования направлений подготовки кадров в регионе, организации досуга молодёжи, патриотического воспитания и т.д.

Всё это позволяет создать условия для подготовки творческих многофункциональных и высокопрофессиональных специалистов.

Новым стимулом для модернизации образования стало изменение требований заказчиков в регионе. Анализ сложившейся ранее системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в регионе обнаружил ряд противоречий между традиционной системой подготовки кадров и необходимостью в её гибкости, мобильности, преемственности и вариативности. До сих пор наблюдается явное противоречие между потребностью в специалисте как самоорганизующейся личности и преобладанием ориентации высших учебных заведений на функциональную подготовку[3].

Деление высших учебных заведений на национальные, исследовательские, финансируемые из федерального бюджета, и «остальные», в том числе региональные, приводит к обескровливанию значительного числа провинциальных российских вузов, обеспечивающих подготовку специалистов для регионов, включая и самые отдаленные из них. Понятно, что два десятка престижных университетов не смогут готовить 40-60% специалистов с высшим образованием от общей численности занятого населения. Между тем, именно эти ориентиры были обозначены в национальном докладе России второму международному конгрессу ЮНЕСКО [1].

Политика перекалывания ответственности государства за результаты образовательного процесса на регионы и органы местного самоуправления в условиях отсутствия в них средств для решения проблем образования ведёт к необратимым социальным последствиям. Активно осуществляемый процесс оптимизации системы образования путем жестких процедур мониторинга вузов приводит к их закрытию, сокращению, слиянию, укрупнению и т.д. Зачастую это делается, исходя из финансовой необеспеченности содержания профессиональных учебных заведений на ме-

стах, более узких возможностей их участия в научно-исследовательской деятельности, ограниченной мобильности кадров и абитуриентов и т.д. [10] А переход к массовой системе платного высшего образования на основе единых «ценовых стандартов» ещё более ставит региональные вузы в неравное положение по сравнению с «центром».

За последние 5 лет произошли следующие изменения в структуре приема абитуриентов по очной форме обучения в Беловском институте (филиале) КемГУ:

1) сократился прием студентов на места, финансируемые из средств федерального бюджета, более чем в 2 раза;

2) увеличилась доля студентов, обучающихся на внебюджетной основе;

3) снизилась общая численность студентов, обучающихся в вузе.

Между тем, потребность у населения региона в получении образования по очной форме подготовки по предлагаемым в вузе специальностям не уменьшилась. При этом возникает ряд противоречий, главными из которых являются следующие:

- противоречие между потребностью общества в компетентных специалистах и недостаточной готовностью высшего образования адекватно реализовывать эти требования;

- противоречие между потребностью в специалистах нового типа, владеющих ключевыми компетенциями, и преобладанием в профессиональном образовании методов, не обеспечивающих необходимый уровень готовности к применению полученных знаний в профессиональной деятельности;

- противоречие между традиционными подходами, основанными на усвоении нормативно заданной суммы знаний, умений, навыков и высокой динамикой развития производственных технологий, требующих постоянного повышения квалификации специалиста;

- противоречия между необходимостью удовлетворения перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах с учетом прогнозов изменения содержания их профессиональной деятельности и возможностями системы образования;

- нарушение преемственности между средним и высшим звеном системы образования;

- разрушение традиционной связи вуз – предприятие;

- падение престижа рабочих специальностей, а соответственно, и среднего профессионального образования.

Значит, как показывает реальная практика, в настоящее время распределение образовательных организаций и профессионально-квалификационная структура подготовки кадров в регионах, во многом не удовлетворяет инновационные запросы экономики.

Современные процессы модернизации во всех областях экономики, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству человеческих ресурсов. При этом реальный сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах, как среднего, так и высшего звена.

Таким образом, сложившаяся ситуация на рынке образовательных услуг требует от современной системы образования быть более гибкой, динамичной и обеспечивать быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям. При этом необходимо создание предпосылок для опережающего развития образования по отношению к обществу. Однако при всей очевидности необходимости реформирования образования к нему надо подходить весьма осторожно.

В настоящее время, в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании» речь идет о создании целостной гибкой системы непрерывного образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития конкретной территории.

Для решения обозначенной проблемы, на наш взгляд, одним из таких направлений является формирование условий для сетевого взаимодействия равноуровневых образовательных организаций, что в современных условиях позволяет не только функционировать, но и продуктивно развиваться образовательным организациям. Как показывает практика и теоретические исследования данной проблемы, сетевое взаимодействие образовательных организаций возможно в разных формах. На наш взгляд, особый интерес представляет сетевое взаимодействие в форме образовательного кластера. Необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами кла-

стера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы профессионального образования [6, 7].

Согласно определению Смирнова А.В., образовательный кластер это, с одной стороны, совокупность взаимосвязанных организаций профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; с другой – система обучения, взаимообучения инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [8].

Большинство авторов под образовательными кластерами понимают взаимосвязь организаций профессионального образования и предприятий одной из отраслей региона. По мнению Е.Куценко, в образовательный кластер входят множество образовательных учреждений различных уровней и специальности. Так в научно-образовательном кластере Казанского национального исследовательского технологического университета участвует Казанский нефтехимический колледж; в Полимерном кластере Санкт-Петербурга наравне с Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики также участвуют СПбГУЭФ ВЭШ, СПбГУ, СПбГИ (ТУ) [2].

На наш взгляд, можно говорить о создании образовательного кластера и на территории средних городов, каким является и город Белово, на территории которого действуют организации высшего, среднего профессионального образования. Под образовательным кластером мы понимаем взаимодействие различных образовательных организаций (общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования) и градообразующих предприятий. Образовательный кластер - это процесс непосредственного и взаимного влияния субъектов друг на друга, в результате которого достигается согласование особых интересов образовательных структур, удовлетворение взаимных потребностей, в том числе оптимального использования кадрового, научно-методического и материально-технического потенциала, расширяются возможности общего образования и профессиональной подготовки.

В основе идеи создания образовательного кластера на муниципальном уровне можно рассмотреть взаимодействие «Школа-СПО-вуз-организации дополнительного образования-предприятие», путем реализации объективных потребностей формирующейся инновационной экономики и конкретных потребностей каждой территории.

Целью создания образовательного кластера на муниципальном уровне является формирование единого образовательного пространства города на основе интеграции содержания среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, организаций дополнительного образования и градообразующих предприятий путем их сетевого взаимодействия, направленного на реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики.

Используя идею профильного параллельного обучения «класс-СПО-вуз», которая является составной частью образовательной программы непрерывного образования «Школа-СПО-вуз-организации дополнительного образования-предприятие», можно сформировать механизм воспроизводства кадров по необходимым городу специальностям с привязкой к конкретным территориям. Это, в свою очередь, будет стимулировать развитие конкурентоспособности экономики территорий, создание производственных кластеров и зон опережающего экономического развития.

Реализация данной идеи, на наш взгляд, обеспечит профессиональное самоопределение как обучающихся на старшей ступени общего образования, так и студентов среднего профессионального образования с ориентацией на потребности социально-экономического развития территории.

Это возможно путем объединения нескольких общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования вокруг регионального вуза, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, который выполняет роль ресурсного центра. В учебные планы, как общеобразовательных организаций, так и среднего профессионального образования должны быть включены несколько учебных дисциплин на профильном уровне, элективные курсы в соответствии с запросом предприятий и организаций высшего профессионального образования. В этом случае каждое общеобразовательное

учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов, а часть профильного обучения берет на себя ресурсный центр, роль которого выполняет вуз.

Таким образом, организации, объединяясь в образовательные кластеры, становятся как бы «точками роста», к которым начинают присоединяться и другие организации, что приводит к синергетическому эффекту. Такое объединение придаст импульс развитию в первую очередь, всему высшему образованию региона. При этом главным является рыночный механизм тесного взаимодействия организаций, расположенных на одной территории, а в перспективе и сетевого взаимодействия организаций, географически расположенных вдали друг от друга. Важным фактором, влияющим на развитие образовательного кластера, является диверсификация деятельности образовательных организаций и ее инновационная направленность. В результате объединения партнеров создаются условия эффективного использования внутренних ресурсов: материально-технических, научно-интеллектуальных, что обеспечит более полное удовлетворение личных потребностей обучающихся, позволит сформировать профессионально-квалификационную структуру подготовки кадров в регионе с учетом потребностей инновационной экономики.

Резюме:

Совершенствование отечественной системы высшего образования сегодня связывают с появлением и развитием новых направлений развития образования, в числе которых важное место отводится диверсификации. Диверсификация высшего образования позволит обеспечить новый вектор развития самой системы: ее гибкость, доступность, способность реагировать на любые изменения в сфере конъюнктуры рынка труда и т.д.

Одним из перспективных направлений диверсификации высшего образования является формирование условий для сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций, что в современных условиях позволяет не только функционировать, но и продуктивно развиваться образовательным организациям.

Целью создания образовательного кластера на муниципальном уровне является формирование единого образовательного пространства города на основе интеграции содержания среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, организаций дополнительного образования и градообразующих предприятий путем их сетевого взаимодействия, направленного на реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики.

Используя идею профильного параллельного обучения «класс-СПО-вуз», которая является составной частью образовательной программы непрерывного образования «Школа-СПО-вуз-организации дополнительного образования-предприятие», можно сформировать механизм воспроизводства кадров по необходимым городу специальностям с привязкой к конкретным территориям. Это, в свою очередь, будет стимулировать развитие конкурентоспособности экономики территорий, создание производственных кластеров и зон опережающего экономического развития.

Реализация данной идеи, на наш взгляд, обеспечит профессиональное самоопределение как обучающихся на старшей ступени общего образования, так и студентов среднего профессионального образования с ориентацией на потребности социально-экономического развития территории.

Zelenaya L.G., Utkina A.N.

DIVERSIFICATION OF REGIONAL UNIVERSITIES AND EDUCATION CLUSTERS

The relevance of the work due to intensive development of contemporary higher education diversification processes and the need for understanding these processes, taking into account regional particularities. Organization, uniting educational clusters become the "growth points", which are beginning to join other organizations, resulting in a synergistic effect. The merger will give impetus to the development of primarily around higher education in the region. The main market is a mechanism for close collaboration among the organizations located in the same area, and in the long term and networking organizations that are geographically distant from each other.

Keywords: diversification of higher education, educational policy, networking, educational clusters, regional universities.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зиятдинова Ф.Г. Российская образовательная политика в свете зарубежного опыта // СОЦИС. - 2006. - №5. - С. 51-58.
2. Куценко Е. Феномен образовательного кластера [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://evg-ko.livejournal.com/5992.html>
3. Майер В.В. Региональные особенности вузовского образования // СОЦИС. - 2007. - №6. - С. 110. (109-113)
4. Павлова А.Н. Диверсификация деятельности вуза на рынке образовательных услуг в моногороде // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2012. – №1 (29). – С. 55-59.
5. Панина Т. С., Дочкин С. А. Особенности диверсификации взаимодействия вуза с предприятиями и организациями региона // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014 – № 4 (16). – С. 21-27.
6. Попкова Е.Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с Европейскими стандартами [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-evropejskimi-standartami.html>
7. Проскурина Т.Л. Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия // Образовательные технологии. – 2011. - №3. – С. 53-63.
8. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
9. Уткина А.Н. Социальные аспекты диверсификации высшего образования // Известия Томского политехнического университета. Социально гуманитарные технологии. – 2014. – Т. 325. – № 6. – С. 95-99.
10. Уткина А.Н., Долматова Т.Н. Рыночная трансформация высшего образования и конкурентоспособность вузов // Наука и образование: Сборник статей X Международной научной конференции / Беловский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Белово: БИФ КемГУ, 2014. – С. 187-190.