

**Бахуташвили Т.В. к.п.н.**  
tat.bah1@yandex.ru

Северо-Кавказский федеральный университет,  
Институт образования и социальных наук,  
кафедра социальных технологий

Ставрополь, Россия

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЁЖИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: В статье раскрыта сущность асоциального поведения молодежи подросткового возраста, его причины и следствия. Охарактеризовано содержание социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением. Рассмотрена технология социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением. Раскрыта программа реабилитации. Определены условия организации социально-реабилитационной деятельности среди молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением.

Ключевые слова: асоциальное поведение, социальная реабилитация, технология социальной реабилитации, реабилитационная программа, организация социально-реабилитационной деятельности.

В настоящее время российское общество сталкивается с разнообразным проявлением асоциального, агрессивного поведения, противозаконными действиями и вредными привычками молодежи подросткового возраста. Актуальной проблемой на сегодняшний день является высокий уровень неблагополучия молодежи подросткового возраста. Увеличился факт агрессивно-насильственных деяний в подростковой возрастной среде. Для решения данных проблем в нашей стране активно ведется деятельность по совершенствованию реабилитационной работы в отношении молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением. Однако, деятельность существующих на сегодняшний день социальных служб в этом направлении, к сожалению, не приносит достаточных результатов.

В научной литературе различными проблемами поведения молодежи подросткового возраста занимались Данилова, А. С., Кучинская Н. Л. [6], Слостён И. С. [2], Тогузбаева Г. Х. [9], Шубович М. М. [10]. Формы асоциального поведения молодежи подросткового возраста исследовали Валова Ю. А. [1], Девярых С. Ю. [3], Симатова О. Б. [8].

Однако, несмотря на многочисленные научные исследования проблемы асоциального поведения среди молодежи подросткового возраста, между практикой и теорией выделяется ощутимый разрыв, отрица-

тельно сказывающийся на результативности и ответственности профилактической и воспитательной работы всех систем органов социальной профилактики девиации. В массовой практике процессы преодоления асоциального поведения молодежи подросткового возраста решаются пока не достаточно эффективно, в основном он протекает стихийно, оставляя эту проблему наиболее актуальной.

Проблема исследования состоит в том, что каково содержание и технология социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением?

Целью исследования является научное обоснование содержания и этапов технологии социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением.

Новизна исследования заключается в том, что охарактеризовано асоциальное поведение молодежи подросткового возраста, раскрыто содержание и технология социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением, определены условия организации социально-реабилитационной деятельности среди молодёжи подросткового возраста с асоциальным поведением.

В последние годы проблема асоциального поведения молодежи подросткового возраста приобрела массовый характер и стала в центр внимания социальных работников, а так же психологов, педагогов, социологов, медиков и правоохранительных органов.

Кризисы, появившиеся в экономике, политике, произошедшие в нашей стране привели к обострению многих социальных проблем, таких как бедность, преступность, алкоголизм, наркомания и токсикомания, межнациональные конфликты и многих других, что в совокупности послужило увеличению проявлений и формированию асоциальных форм проявления у подрастающего поколения.

У молодежи подросткового возраста девиация приобрела актуальное значение, что обусловлено глубокими преобразованиями в России. Нарушение привычных форм социального контроля, кризисная ситуация в стране, динамизм социальных процессов, способствуют росту негативных явлений, в том числе и отклонений от норм общественной жизни [1].

В первую очередь необходимо разобраться с понятием «асоциальное поведение», а так же с причинами его возникновения.

Асоциальное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых и наиболее распространенных норм в обществе, в определенный период его развития. Чаще всего это поведение – реакция молодежи подросткового возраста на трудные жизненные проблемы и обстоятельства в жизни.

Асоциальное поведение молодежи подросткового возраста является одной из наиболее важных проблем современного общества. К сожалению, социальная девиантность как отклонение от норм морали, как негативная форма поведения молодежи подросткового возраста имела и имеет место в любом обществе. Всегда будут существовать подростки, которые не хотят жить по нормам и правилам принятым в обществе. Борьба с девиациями часто превращалась в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков. Однако, она не имела больших результатов и через какое-то время отклонения возрождаются и приобретают еще более яркие формы [2].

Асоциальное поведение молодежи подросткового возраста можно разделить на две группы:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. В эту группу входят подростки с психическими и психофизиологическими расстройствами.

2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных и социальных норм. К этой группе относятся подростки, страдающие алкогольной, наркотической зависимостью, занимающиеся проституцией, и всеми другими видами и формами девиаций. Данный вид асоциального поведения выражается в форме преступлений или проступков. Это поведение приводит к применению обществом формальных и неформальных санкций, таких как исправление, наказание, изоляция и лечение нарушителя.

Число молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением, а так же степень девиантности определяются уровнем развития общества, культуры, экономики, политики, состоянием морали, социальной защищенностью и поддержкой молодежи подросткового возраста, условиями их жизни.

Выделяют большое количество причин и факторов, которые обуславливают отклоняющееся поведение.

К ним относятся следующие факторы:

1. Уровень развития общества.
2. Влияние окружающей среды на подростка (семья, школа, улица).
3. Наследственность (психофизическая, социокультурная, социальная).
4. Влияние социальных институтов общества.
5. Социальная активность подростка, воспитание и обучение, включая самовоспитание [6].

Масштабы распространения асоциальности в молодежной подростковой возрастной среде, те проблемы и неудобства, которые она приносит обществу, диктует необходимость принятия соответствующих мер, прежде всего, социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением.

Реабилитация – это понятие междисциплинарное, достаточно обширное и содержательное. В социальном контексте под реабилитацией понимается восстановление утраченных социальных функций и способности человека к жизнедеятельности в социальной среде. Понятие «реабилитация» начало развиваться в двадцатых годах прошлого столетия.

Социальную реабилитацию молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением организуют специалисты социальных служб (социальные работники, педагоги, психологи, медики, юристы), которые создают команду по восстановлению подростка.

При проведении реабилитационного процесса изучается личность подростка с асоциальным поведением и его существенные характеристики (запросы, цели, мотивы, интересы). Анализируются условия для успешной социальной адаптации и реабилитации асоциального подростка. Важно нормализовать взаимоотношения между подростком и обществом, в котором он находится, сблизить цели их деятельности и способствовать усвоению подростком норм, правил и традиций общества.

Организация социально-реабилитационной деятельности среди молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением предполагает выделение двух направлений: личностно-ориентировочное и средовое.

Личностно-ориентировочное направление является необходимым для работы непосредственно с самой личностью подростка. В рамках социально-

реабилитационной деятельности данное направление способствует решению возникших сложных ситуаций, формированию навыка самостоятельного принятия решений, противостоянию влиянию со стороны группы.

Выделение средового направления объясняет причину асоциального поведения молодежи подросткового возраста их взаимодействием с социальной средой и включенностью в социальные общности. Следовательно, воздействуя непосредственно на среду молодежи подросткового возраста можно существенно снизить или даже предотвратить асоциальное поведение на этапах возрастных кризисов. Сущностью средового направления является взаимодействие с семьей подростка в период возникновения данных проблем[7].

Средствами реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением являются: трудотерапия, образовательный процесс, коллективная работа, культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа, информирование молодежи подросткового возраста о последствиях асоциального поведения.

Технологией социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением является реабилитационная программа.

Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого асоциального подростка, с учетом всех его индивидуальных особенностей и проблемной ситуации, в которой он находится. Реабилитационная программа включает: цель, задачи, формы, методы, средства и этапы социально-реабилитационной деятельности.

Для организации социально-реабилитационной деятельности среди молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением необходимо соблюдение социальных условий, таких как:

- Создание позитивной социальной среды реабилитации молодежи подросткового возраста.
- Создание группы взаимопомощи и взаимопомощи, среди родителей, друзей, учителей.
- Устранение социальных факторов среды, негативно влияющих на подростка.

При социальной реабилитации одним из самых эффективных способов интеграции подростка в социум является вовлечение его в групповую деятельность. Весьма важно нормализовать отношения с членами

коллектива, вернуть статус среди одноклассников, сверстников и преодолеть отчуждение класса. Помимо вовлечения подростка в занятие общественно-полезным трудом или учебой, нужно помочь ему выбрать такое занятие, которое могло бы быть ему интересно и с помощью которого подросток смог бы восстановить свой социальный статус. Немаловажным аспектом реабилитации подростка является формирование у него будущих жизненных устремлений, которые связаны, прежде всего, с будущей профессией.

Резюме:

1. Асоциальное поведение молодежи подросткового возраста – это реакция молодежи подросткового возраста на трудные жизненные проблемы и обстоятельства в жизни.

2. Организация социально-реабилитационной деятельности среди молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением предполагает выделение двух направлений: личностно-ориентировочное и средовое. Средствами реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением являются: трудотерапия, образовательный процесс, коллективная работа, культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа, информирование молодежи подросткового возраста о последствиях асоциального поведения.

3. Технологией социальной реабилитации молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением является реабилитационная программа. Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого асоциального подростка, с учетом всех его индивидуальных особенностей и проблемной ситуации, в которой он находится. Реабилитационная программа включает: цель, задачи, формы, методы, средства и этапы социально-реабилитационной деятельности.

4. Для организации социально-реабилитационной деятельности среди молодежи подросткового возраста с асоциальным поведением необходимо соблюдение социальных условий, таких как: создание позитивной социальной среды реабилитации молодежи подросткового возраста; создание группы самопомощи и взаимопомощи, среди родителей, друзей, учителей; устранение социальных факторов среды, негативно влияющих на подростка.

**Bakhutashvili T.V.**

*SOCIAL REHABILITATION OF YOUNG PEOPLE WITH ADOLESCENCE ANTISOCIAL BEHAVIOR*

*The article reveals the essence of anti-social behavior of adolescent youth, its causes and consequences. Characterized by the content of social rehabilitation of adolescent youth with antisocial behavior. The technology of social rehabilitation of adolescent youth with antisocial behavior. Disclosed rehabilitation program. The conditions for the organization of social and rehabilitation activities among young adolescents with antisocial behavior.*

*Keywords: antisocial behavior, social rehabilitation, technology, social rehabilitation, rehabilitation program, the organization of social and rehabilitation activities.*

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валова, Ю. А. Личностные особенности, определяющие сексуальное поведение юношей [Текст] / Ю. А. Валова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2012. – Т. 5. – №2. – С. 56-57.
2. Данилова, А. С., Сластён И. С. Восприятия стиля семейного воспитания подростками с разными типами акцентуаций личности [Текст] / А. С. Данилова, И. С. Сластён И. С. // Альманах современной науки и образования. – 2015. - №2(92). – С. 25-28.
3. Девярых, С. Ю. «Пластичная сексуальность» и межличностные отношения в эпоху рациональности [Текст] / С. Ю. Девярых // Социосфера. – 2013. – №55. – С. 54-55.
4. Девярых, С. Ю. Семейные отношения в контексте нарастания рационализации социальной жизни [Текст] / С. Ю. Девярых // Социосфера. – 2013. – №44. – С. 37-38.
5. Девярых, С. Ю. Семейный образ жизни как ядро сексуальной культуры [Текст] / С. Ю. Девярых // Социосфера. – 2011. – №32. – С. 18-19.
6. Кучинская Н. Л. Причины конфликтов в системе детско-родительских отношений в подростковом возрасте [Текст] / Н. Л. Кучинская // Социосфера. – 2012. – №22 – С. 47-48.
7. Миронова, Н. В. Структура и уровень самоактуализации пациентов с алкогольной зависимостью на разных сроках ремиссии заболевания [Текст] / Н. В. Миронова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Психология. – 2014. – Т. 7. – №4. – С. 109.
8. Симатова, О. Б. Семья как основной фактор риска зависимого поведения детей и подростков [Текст] / О. Б. Симатова // Социосфера. – 2014. – №3. – С. 42.
9. Тогузбаева, Г. Х. Социальная необходимость моральной ответственности семьи [Текст] / Г. Х. Тогузбаева // Социосфера. – 2011. – №38. – С. 56-58.
10. Шубович, М. М. Специфика организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в условиях семейных воспитательных групп [Текст] / М. М. Шубович // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2010. –Т. 45. – № 1. – С. 125.