

**Шагина И.Р., канд. социол. наук,**  
inna\_shagina@mail.ru

**Смахтина Т.А., канд. психол. наук,**

**Кубекова А.С.**  
alya\_kubekova@mail.ru

ФГБОУ ВО Астраханский государственный медицинский  
университет Минздрава России,  
кафедра физики, математики  
и медицинской информатики  
Россия, Астрахань

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-4-47-51

## **СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Аннотация:

В статье представлены результаты эмпирического исследования социального самочувствия студентов медицинского вуза в образовательной среде. Выборка исследования составляла студентов педиатрического, лечебного, стоматологического, фармацевтического факультетов 2-5 курсов медицинского вуза в количестве 1000 человек. Основным экспериментальным методом был формализованный опрос с помощью специально разработанной анкеты. Для сравнения результатов социального самочувствия студентов медицинского вуза, были опрошены преподаватели этого же вуза в количестве 100 человек, их представление приоритетов факторов социального самочувствия студентов.

Для студентов преобладающими факторами являются: «адаптивность в образовательной системе Вуза», «социально-бытовой» и «медицинская помощь и поддержка». Для преподавателей этого университета были следующие факторы: «обучение в режиме образовательной системы Вуза», «медицинская помощь и поддержка» и «социально-бытовой фактор».

Ключевые слова:

Социальное самочувствие, адаптированность, медицинский вуз, микроклимат группы, студенты медицинского вуза, межличностное общение, жизненная стратегия.

**Введение.** Социальные вопросы в современных условиях жизни для каждого россиянина – это решение глобальной задачи на перспективу развития экономической составляющей для улучшения формата уровня жизни и повышения планки долголетия [2]. Такого рода перспективы не могут выстраиваться без непосредственного участия высококлассных специалистов медицинского профиля, так как для этого в первую очередь нужны соответствующие подготовленные кадры. Выпускники медицинского вуза, в большинстве своем, как правило, не оправдывают в полной мере направление специальностей выбранной профессии, т.к. одной из причин этому является образовательный процесс самого вуза [5]. Исторически заложенный путь становления врача – это практические навыки, которые безусловным образом формируют клиническое мышление у каждого индивидуума, соприкоснувшегося с врачебным делом, выстраивающим личностный подход к профессиональной линии работоспособности и определяющего стремление человека занять достойную нишу в выбранном направлении [4].

На основании литературного анализа, приведем подходы к понятию социального самочувствия. По мнению Петровой Л.Е., социальное самочувствие как удовлетворенность человека реализацией жизненной стратегии в целом, смысловых потребностей [9]. Под социальным самочувствием Крупец Я.Н. понимает, показатель социальной адаптированности – результата приспособления индивида или группы к конкретным социокультурным условиям, как оценка успешности той или иной социальной группы [10]. На социальное самочувствие студентов главным образом влияют условия в образовательной среде и как студенты оценивают эти условия.

**Цель исследования** заключалась в определении социального самочувствия студентов медицинского вуза в образовательной среде.

**Материалы и методы.** Экспериментальное исследование было проведено в Астраханском государственном медицинском университете в период с января 2018 года по декабрь 2018 года. Выборка исследования были студенты педиатрического, лечебного, стоматологического, фармацевтического факультетов 2-5 курсов медицинского вуза в количестве 1000 человек. Основным экспериментальным методом был формализованный опрос с помощью специально разработанной анкеты. Для сравнения результатов социального самочувствия студентов медицинского вуза, были опрошены преподаватели этого же вуза в количестве 100 человек, их представление приоритета факторов социального самочувствия студентов. Результаты социологического исследования были подвергнуты качественному и количественному анализу.

## **Результаты и обсуждение.**

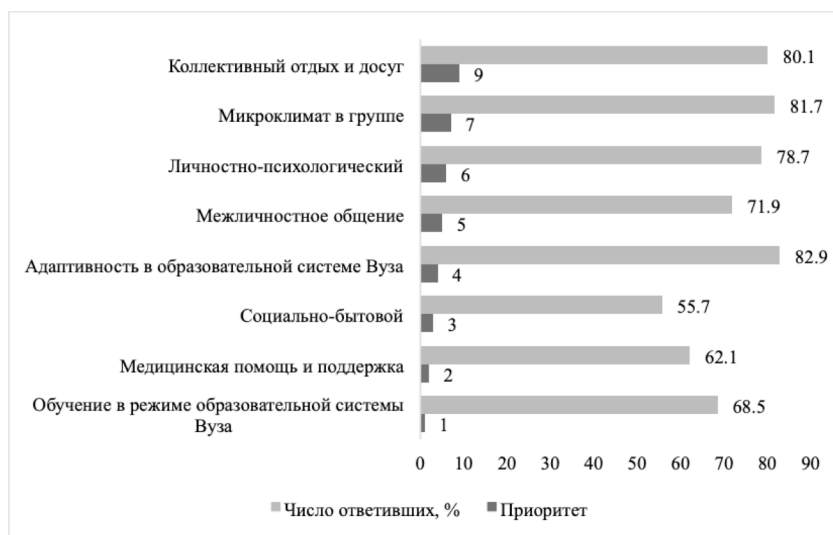
Согласно результатам социологического исследования, проведенного в Астраханском государственном медицинском университете (таблица 1), главным фактором, влияющим на социальное самочувствие студентов медицинского вуза в образовательной среде, является адаптивность в образовательной системе Вуза. На данный вопрос ответило утвердительно 82,9% респондентов. Для студентов важно, как они приспособились к социокультурным условиям. Следует отметить, что у преподавателей вуза данный фактор оказался лишь на 4-ом месте (82,9%).

Далее по рангу значимости фактора социального самочувствия у студентов медицинского вуза, расположился фактор «Социально-бытовой» (55,7%). Это свидетельствует о том, что условия проживания, наличие или отсутствие материальных проблем оказывают существенное влияние на социальное самочувствие. У преподавателей этот фактор оказался на третьем месте в ранговом расположении. Фактор «Медицинская помощь и поддержка» расположился на третьем месте среди студентов (62,1%), в то время как у преподавателей высшего учебного заведения этот фактор также является значимым и стоит первым по рангу. Данный фактор также, несомненно, является приоритетным для обеих групп опрошенных. На социальное самочувствие студентов Астраханского ГМУ влияет личностно-психологический фактор (78,7%), который расположился на четвертом месте. Для студентов важным является комфортный психоземotionalный климат в той среде, в которой они находятся. Однако, для преподавателей данный фактор, на их взгляд, является менее значимым и оказался на 6-ом месте (78,7%).

Результат опроса показал, что на пятом месте для студентов важен такой фактор как «технологичность учебного процесса Вуза» (75,3%), т.е. использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Однако, для преподавателей, по их мнению, этот фактор не играет существенной роли в социальном самочувствии студентов и не оказался в рейтинге. Фактор «Межличностное общение» (71,9%) также оказывает существенное влияние на социальное самочувствие студентов медицинского университета (6-ой ранг). Это говорит о том, что межличностные контакты и окружение является также важным показателем. Фактор «Микроклимат в группе» (81,7%) не оказывает большого воздействия на социальное самочувствие студентов и расположился под номером 7 в ранге. «Обучение в режиме образовательной системы Вуза» (68,5%) оказался на 8-ом месте в ранге и также не представляет собой важного фактора. Скорее это свидетельствует об адаптивности к среде вуза у студентов. Но у группы преподавателей этот фактор оказался на 1-ом месте.

**Таблица - 1. Основные результаты факторов социального самочувствия студентов медицинского вуза в образовательной среде (студенты)**

Факторы социального самочувствия	Приоритет	Число ответивших, %
Адаптивность в образовательной системе Вуза	1	82,9
Социально-бытовой	2	55,7
Медицинская помощь и поддержка	3	62,1
Личностно-психологический	4	78,7
Технологичность учебного процесса Вуза	5	75,3
Межличностное общение	6	71,9
Микроклимат в группе	7	81,7
Обучение в режиме образовательной системы Вуза	9	68,5
Коллективный отдых и досуг	10	80,1



**Рисунок 1. Основные результаты факторов социального самочувствия студентов медицинского вуза в образовательной среде (преподаватели)**

«Коллективный отдых и досуг» (80,1%) не является значимым при формировании социального самочувствия у студентов медицинского вуза и расположился на последнем месте.

По результатам проведенного социологического исследования, необходимо отметить различия в представлении о социальном самочувствии у студентов Астраханского государственного медицинского университета и преподавателей этого же вуза.

**Заключение.** Таким образом, исходя из результатов проведенного социологического исследования, мы определили факторы социального самочувствия студентов медицинского университета и представление преподавателей о социальном самочувствии у студентов этого же вуза. Преобладающими факторами для студентов являются «адаптивность в образовательной системе Вуза», «социально-бытовой» и «медицинская помощь и поддержка». Для студентов являются важно успешно приспособиться к новым условиям, отсутствие социально-бытовых проблем и своевременное оказание медицинской помощи университета. Для преподавателей этого университета были следующие факторы: «Обучение в режиме образовательной системы Вуза», «медицинская помощь и поддержка» и «социально-бытовой фактор».

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асланова О.А. Социальное самочувствие: измерительный инструментарий, показатели и социальные критерии // Теория и практика общественного развития. – 2012. N 2. – С. 59-63.
2. Вишневецкий Ю.Р., Шапко В.Т. Студент 90-х – социокультурная динамика // Социологические исследования. – 2000. N 12.
3. Давыдова Е.В. Измерение социального самочувствия молодежи. – М.: Институт социологии РАН, 1992. – 160 с.
4. Изуткин Д.А. Зарубежные теории человеческого поведения в контексте взаимосвязи образа жизни и здоровья // Социология медицины. – 2009. N 1. – С.12–17.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 509 с.
6. Крупец Я.Н. Социальное самочувствие как интегральный показатель адаптированности // Социс. – 2003. N 4. – С. 143-150.
7. Орлова Л.А. О социальном самочувствии учителей Московской области // Социс. – 1998. N 8. – С. 88-94.
8. Петрова Л.Е. Социальное самочувствие молодежи // Социс. – 2000. N 12. – С. 50-55.
9. Чижкова, М.Б. Удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью студентов-первокурсников на начальном этапе обучения в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования / М.Б. Чижкова. 2015. № 4. С. 261

**Shagina I.R.**

Cand. social. Sci.  
Astrakhan State Medical University of the Ministry of health of Russia  
Russia, Astrakhan  
inna\_shagina@mail.ru

**Smakhtina T.A.**

Cand. psych. Sci.  
Astrakhan State Medical University of the Ministry of health of Russia  
Russia, Astrakhan

**Kubekova A.S.**

Astrakhan State Medical University of the Ministry of health of Russia  
Russia, Astrakhan  
alya\_kubekova@mail.ru

**SOCIAL SENSITIVITY OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article presents the results of an empirical study of the social well-being of students of a medical university in the educational environment. The sample of the study was students of the pediatric, medical, dental, and pharmaceutical faculties of 2-5 courses of a medical high school in the amount of 1000 people. The main experimental method was a formalized survey using a specially designed questionnaire. In order to compare the results of social well-being of students of a medical university, the teachers of the same high school in the number of 100 people were interviewed, their representation of the factors of social well-being of students. For students, the prevailing factors are "adaptability in the educational system of the University", "social-household" and "medical care and support". For the teachers of this university were the following factors: "education in the mode of the educational system of the University", "medical care and support" and "social and everyday factor".

**Keywords:** social well-being, adaptation, medical school, microclimate of the group, students of medical high school, interpersonal communication, life strategy.

**Literature:**

1. Aslanova O.A. Social'noe samochuvstvie: izmeritel'ny'j instrumentarij, pokazateli i social'ny'e kriterii // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. – 2012. N 2. – S. 59-63.
2. Vishnevskij Yu.R., Shapko V.T. Student 90-x – sociokul'turnaya dinamika // Sociologicheskie issledovaniya. – 2000. N 12.
3. Davy'dova E.V. Izmerenie social'nogo samochuvstviya molodezhi. – M.: Institut sociologii RAN, 1992. – 160 s.
4. Izutkin D.A. Zarubezhny'e teorii chelovecheskogo povedeniya v kontekste vzaimosvyazi obraza zhizni i zdorov'ya // Sociologiya mediciny. – 2009. N 1. – S.12–17.
5. Il'in E.P. Motivaciya i motivy' / E.P. Il'in. – SPb.: Piter, 2003. – 509 s.
6. Krupecz Ya.N. Social'noe samochuvstvie kak integral'ny'j pokazatel' adaptirovannosti // Socis. – 2003. N 4. – S. 143-150.
7. Orlova L.A. O social'nom samochuvstvii uchitelej Moskovskoj oblasti // Socis. – 1998. N 8. – S. 88-94.
8. Petrova L.E. Social'noe samochuvstvie molodezhi // Socis. – 2000. N 12. – S. 50-55.
9. Chizhkova, M.B. Udovletvorennost' uchebno-professional'noj deyatel'nost'yu studentov-pervokursnikov na nachal'nom e'tape obucheniya v medicinskom vuze // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya / M.B. Chizhkova. 2015. № 4. S. 261.