

Алтайский государственный педагогический университет,
кафедра социологии, политологии и экономики,
Барнаул, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-4-18-22

ОЦЕНКА РИСКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Статья посвящена решению проблемы формирования и функционирования исторической памяти молодежи средствами интернет-ресурсов. Предметом анализа выступают исторические по своему содержанию интернет-сайты. В статье на основе использования метода контент-анализа, показан механизм выявления и оценки представленной на сайтах исторической информации. Автор особое внимание уделяет изучению возможности использования интернет-сайтов в процессе обучения истории в школе с целью минимизации и устранения попыток фальсификации исторического прошлого страны.

Ключевые слова: историческая память, интернет-сайт, молодежь, фальсификация истории.

За последние два десятилетия проблематика исторической памяти не только не утратила своей актуальности, она ещё больше приобрела статус всезначимой категории, так как общность памяти превратилась не только в фактор стабильного развития государства и общества, но и успешной социализации личности. В настоящее время, помнить и знать историю своей семьи, своего народа и государства для каждого гражданина страны, особенно для молодого поколения, это значит также быть социально здоровым человеком [6].

В научном сообществе период начала XXI века вообще получил своё определённое название - «бум памяти» [7]. Отечественными и зарубежными исследователями изучались различные аспекты исторической памяти: её биографическое измерение, структура и содержание памяти, соотношения коллективного и индивидуального, процессы формирования и функционирования исторической памяти и т.д. [5,9,10].

Особое внимание следует обратить сегодня исследователям на развитие телекоммуникаций и цифровых медиа. Глобальное медийное пространство, созданное цифровыми технологиями, сделало память повсеместной, подвижной, мобильной, изменчивой и эфемерной [1]. Возник новый концепт «сетевая публика», заменивший собой понятие «аудитория», с которым традиционно связано представление о пассивном потреблении [1].

Всемирная сеть Интернет довольно стремительно расширяет свое информационное поле. С каждым годом всё больше появляется интернет-сайтов с историческим содержанием информации. Однако, имеющиеся ресурсы в сети Интернет различаются по своей надёжности и достоверности. Опасным может стать ситуация, когда интернет-источники с искажённым историческим содержанием

попадают в поле зрения молодого поколения. Фальсификация истории России с каждым годом приобретает особую значимость. Фальсификацию истории в узком прагматичном смысле можно определить как сознательное искажение исторических фактов, их тенденциозную трактовку, выборочное цитирование и манипуляции с источниками с целью создания искаженного образа исторической реальности [2]. Особую актуальность в связи с этим, приобретает данная проблема в процессе преподавания истории в школе.

В современных условиях Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения диктует необходимость применения в процессе обучения электронных ресурсов, в том числе и Интернет. Всё чаще современному учителю приходится давать задания ученикам найти необходимую историческую информацию в Интернете, особенно когда речь идет о подготовке домашнего задания. Учащиеся с большим интересом берутся за поиск исторической информации в Интернете, по сравнению традиционным источником - работой с учебником. Традиционные источники, такие как учебник, хрестоматии, дополнительная литература и другие, не пользуются у современных школьников большим спросом при подготовке к урокам или к экзаменам [3].

Результаты социологического исследования, проводимого сотрудниками учебно-научной лаборатории «Социология народного образования» ФГБОУ ВО «АлтГПУ» в марте 2013 года с целью выявления набора доминирующих источников информации, оказывающих влияние на процесс формирования исторической памяти современной российской молодежи (анкетный опрос проводился в школах 4 городов и 6 муниципальных образований Алтайского края, N=655) показали, что вторым по значимости источником информирования выпускников об историческом прошлом является Интернет - 68% (первым источником - «уроки истории в школе» - 90%) [4]. Среди опрошенных 48% выпускников отмечают, что в глобальной сети содержится интересная информация о прошлом, а в 66% случаях учащиеся обращаются к глобальной сети для подготовки домашнего задания по истории [4]. В то же время, являясь одним из значимых, популярных источников информирования выпускников о прошлом своей страны, в Интернете существует проблема отбора содержания исторического материала на сайт. На сегодняшний день пока еще нет социально-правового механизма отслеживания на сайтах Интернета случайной, достоверной, фальсифицированной информации. Трудно определить достоверность, объективность выложенной в сеть исторической информации. При этом результаты исследования показывают, что на вопрос: «С какими сайтами в Интерне-

те Вам приходится чаще всего работать?», самым распространенным ответом среди школьников оказался следующий - «не обращаю внимания на название сайтов» (58%) [4].

Так как учащиеся школ зачастую не проверяют источник, откуда они берут информацию в Интернете, следовательно, перед учителем встает задача – поиск и отбор сайтов с интересной и в то же время достоверной исторической информацией. В феврале-апреле 2018 года сотрудниками учебно-научной лаборатории «Социология народного образования» ФГБОУ ВО «АлтГПУ» было проведено социологическое исследование с целью оценки риска использования интернет-сайтов в формировании исторической памяти учащейся молодежи. В качестве основного метода социологического исследования был выбран контент - анализ. Выборка сайтов производилась по выбранной теме из курса школьной программы по истории России. В поисковике, на браузере «Яндекс», в качестве примера, была набрана тема «Опричина Ивана Грозного». Предметом анализа стали первые 25 сайтов (далее сайты повторяются). Единицами анализа сайтов выступили следующие показатели: «периодизация истории», «ссылки на документы, (источники)», «информация об исторических личностях», «исторические карты», «иллюстрации», «видео и аудио материалы», «информация о создателе сайта (редакции)».

В процессе изучения сайтов, необходимо было, прежде всего, выявить достоверность выставленной на них информации. Сделать это можно было в первую очередь по двум показателям «ссылки на документы, (источники)» и «наличие информации о создателе сайта (редакции)». Результаты анализа сайтов показали, что только 11 сайтов содержат ссылки на источники (документы), а на 9 сайтах имеется информация о создателе сайта (редакции). Более половины сайтов (14), из числа выбранных для изучения не содержат ни одной ссылки. Следовательно, историческая информация, находящаяся на этих сайтах, никак не может быть проверена на достоверность и ни в какой форме не может быть рекомендована учащимся. Даже не вдаваясь в глубокий анализ содержания на этих сайтах, учитель должен отклонить возможность их использования.

Результаты социологического исследования также показали, что более половины сайтов (17) отличаются наличием периодизации. Во-первых, периодизация облегчает поиск необходимой исторической информации, а во-вторых, может выступать определенным показателем объективности информации. Насколько хронологически правильно расположенные периоды, и представлена степень соответствие каждого периода его содержанию, зависит вывод относительно целесообразности использо-

вания сайта в качестве источника информации об историческом прошлом.

Особое внимание обращает на себя тот факт, что абсолютно все сайты, представленные в качестве предмета анализа, содержат информацию об исторических личностях — правителей, реформаторов, общественных деятелей, ученых и т.д. Одним из признаков исторической памяти является её персонифицированный характер. В ходе преподавания истории, учителю необходимо иметь в виду, что в памяти учащихся обычно запечатлеваются не конкретные события, а образы выдающихся правителей, полководцев, общественных деятелей. Их дела оказывают эмоциональное воздействие на учеников и легче запоминаются.

Реже всего сайты содержат в себе «исторические карты» (8), «видео и аудио материалы» (4). Историческая карта имеет важное значение в процессе осмысления и запоминания исторической информации. Она дает пространственное размещение исторических событий, локализирует их, конкретизирует в условной форме представление о месте, где произошло данное историческое событие. Она в известной мере наглядно отражает географическую среду и историческую обстановку, в которой совершались события, а также служит средством развития мыслительных способностей учащихся [8]. Если историческая карта дает изображение событий во времени, в динамике, то видео материалы раскрывают содержание курса истории средствами чувственно - образной и знаковой наглядности. Таким образом, отсутствие на сайте исторических карт, аудио и видео материалов ослабевает процесс «живого созерцания» объектов исторического изучения и в целом снижает эффективность усвоения учащимися исторической информации.

Ещё одним важным критерием оценки сайта стала «информация о создателе сайта», которая дает возможность связаться с разработчиком сайта. Результаты социологического исследования показали, что только 9 из 25 сайтов содержат такую информацию. На наш взгляд, если пользователь нашел на сайте противоречивую или неточную информацию, тогда он должен иметь возможность информировать об этом создателя сайта. В противном случае возникает недоверие к сайту и автоматически возникает вопрос об объективности исторической информации, которая предлагается пользователю. Может быть и другой вариант, когда читатель, активный пользователь, хотел бы участвовать в дополнении, обновлении информации на сайте, делиться своими наработками. Но, если у него не будет такой возможности, тогда с течением

времени пропадет желание «заходить» на такой сайт. Поэтому разработчик сайта должен разместить информацию о себе, указать способ связи с ним и вести постоянную работу по обновлению сайта.

В результате проведенного контент-анализа, из 25 сайтов только 4 имели все необходимые показатели, по которым можно учителю использовать их в процессе обучения истории в школе, рекомендовать учащимся при подготовке домашнего задания. Это такие сайты как: «Хронос» (<http://hrono.ru>); «Дороги истории» (<http://dorogiistorii.ru>); «Московское царство» (<http://protown.ru/information/hide/6647.html>); «История.РФ» (<https://histrf.ru/mediateka/rvio-recommends>).

Резюме:

Таким образом, результаты социологического исследования позволяют говорить о высокой вероятности учителя и учащимся столкнуться в процессе обучения истории в школе с сайтами, содержащими непроверенную историческую информацию. Риск использования таких сайтов несёт в себе потенциально широкие возможности фальсифицировать, исказить исторические события. В таком случае, может начаться разрушение содержания исторической памяти школьников, сформированного в результате воспроизводства и сохранения событий прошлого, представленного в официальном, школьном курсе истории России.

Более половины выпускников школ, из числа опрошенных, не обращают внимания на название сайтов с историческим содержанием и случайным образом используют интернет-источник. Чтобы избежать подобных рисков, на учителя возлагается большая ответственность в части поиска, отбора исторического, по своему содержанию сайта. Учитель должен в первую очередь отследить достоверность, объективность, представленной информации на сайте, а также обращать внимание на методическую наполненность содержания сайта (наличие карт, иллюстраций, аудио-видео материалов и т.д.), которая должна обеспечить эффективность запоминания фактов, событий прошлого. В тоже время, учитель должен не только сам уметь отбирать достоверную информацию в интернете, но и сформировать у учащихся умения самостоятельной работы с информацией, ее поиском и анализом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васильев В.Г. Memory studies: единство парадигмы – многообразие объектов // Новое литературное обозрение №117 (5/2012). Семиотика августа в XX веке: трансформация жизни частного человека в эпоху социальных катаклизмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlobooks.ru/node/2640>
2. Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты // Проблемы современного образования 2012. - №1 с.28-43.
3. Джалмухамбетова З.Т. Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории и обществознания. /Открытый педагогический форум «Новая школа».- М: 2014, № 1.
4. Кулиш В.В. Информирование выпускников Алтайского края об историческом прошлом своей страны. //Мир науки, культуры и образования.- Горно-Алтайск. 2013. №6 (43) - С. 469 -472.
5. Кулиш В.В. Матвеева Н.А. Функционирование исторической памяти учащейся молодежи: монография. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 134с.
6. Матвеева Н.А. Организация комплексного социологического исследования «Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи» : научно-методические рекомендации /Н.А. Матвеева. – Барнаул: АлтГПУ, 2017.- 36с.
7. Романовский Н.В. Новое в социологии – «бум памяти» // СОЦИС: социол. исслед. – 2011. – № 6. – С. 13-23.
8. Саплина Е.В. История в начальной школе // Преподавание истории в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pish.ru/blog/archives/144>
9. Halbwachs M. La memoire collective / M. Halbwachs. – Paris : Michel, 1997. – 295 p.
10. Nora P. Between Memory and History: les Lieux de Memoire / P. Nora // History and Memory in African Culture / ed. by G. Fabre, R. O'Meally. – New York ; Oxford : Oxford Un-ty Press, 1994. – P. 4-89.

Kulish V.V.
Cand. sociol. Sci.
Altai State Pedagogical University
Russia, Barnaul
vitalii.kulish@mail.ru

RISK ASSESSMENT OF INTERNET SITES USE IN FORMING THE HISTORICAL MEMORY OF STUDENTS

The article is devoted to solving the problem of the formation and functioning of the historical memory of youth by means of Internet resources. The subject of analysis is the historical content of the Internet sites. In the article, based on the use of the content analysis method, a mechanism is shown for identifying and evaluating historical information presented on the sites. The author pays special attention to the study of the possibility of using Internet sites in the process of teaching history in the school in order to minimize and eliminate attempts to falsify the country's historical past.

Keywords: historical memory, Internet site, youth, history falsification.

Resume:

The results of a sociological survey allow us to talk about a high probability for the teacher and students to encounter in the process of teaching history at school with web-sites containing unverified historical information. The risk of using such sites is potentially fraught with opportunities to falsify, distort historical events. In this case, the destruction of the content of the historical memory of schoolchildren, formed as a result of the reproduction and preservation of events of the past, presented in the official school course of the history of Russia, can begin.

More than half of school leavers, among those surveyed, do not pay attention to the name of sites with historical content and randomly use the Internet source. To avoid such risks, the teacher is given a great responsibility in the search and selection of a web-site with historical content. First of all, the teacher should detect the reliability and objectivity of information presented on the site, and pay attention to the methodical fullness of the web-site content (the availability of maps, illustrations, audio-video materials, etc.), which should ensure the effectiveness of memorizing facts and events of the past. At the same time, the teacher should not only be able to select reliable information on the Internet, but also to create the ability of students to work independently with information, its search and analysis.

Literature:

1. Vasil'ev V.G. Memory studies: edinstvo paradigmy – mnogoobrazie ob'ektov // *Novoe literaturnoe obozrenie* №117 (5/2012). Semiotika avgusta v XX veke: transformatsiya zhizni chastnogo cheloveka v epokhu social'nykh kataklizmov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.nlobooks.ru/node/2640>
2. Vyazemskij E.E. Problema falsifikatsii istorii Rossii i obshchee istoricheskoe obrazovanie: teoreticheskie i prakticheskie aspekty // *Problemy sovremennogo obrazovaniya* 2012. - №1 s.28-43
3. Dzhalmukhambetova Z. T. Elektronnye obrazovatel'nye resursy v prepodavanii istorii i obshchestvoznaniya. /*Otkrytyj pedagogicheskij forum «Novaya shkola»*.- M: 2014, № 1.
4. Kulish V.V. Informirovanie vypusnikov Altajskogo kraya ob istoricheskom proshlom svoej strany. // *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya*.- Gorno-Altajsk. 2013. №6 (43) - S. 469 -472
5. Kulish V.V. Matveeva N.A. Funktsionirovanie istoricheskoy pamyati uchashchejsya molodezhi: monografiya. – Barnaul: AltGPA, 2014. – 134s.
6. Matveeva N.A. Organizatsiya kompleksnogo sotsiologicheskogo issledovaniya «Social'noe zdorov'e v istoricheskoy pamyati, tsennostnykh orientatsiyakh i povsednevnykh praktikakh molodezhi»: nauchno-metodicheskie rekomendatsii /N.A. Matveeva. – Barnaul: AltGPU, 2017. - 36s.
7. Romanovskij N.V. Novoe v sotsiologii – «bum pamyati» // *SOCIS: sociol. issled.* – 2011. – № 6. – S. 13-23.
8. Saplina E.V. Istoriya v nachal'noj shkole // *Prepodavanie istorii v shkole* [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://pish.ru/blog/archives/144>
9. Halbwachs M. *La memoire collective* / M. Halbwachs. – Paris : Michel, 1997. – 295 p.
10. Nora P. *Between Memory and History: les Lieux de Memoire* / P. Nora // *History and Memory in African Culture* / ed. by G. Fabre, R. O'Meally. – New York ; Oxford : Oxford Un-ty Press, 1994. – P. 4-89.