

DOI: 10.24153/2079-5912-2017-8-4-28-32

## ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В статье проанализированы значимость образования как основного конституционного права гражданина Российской Федерации, проанализированы особенности бюджетного и внебюджетного финансирования системы образования в современных экономических условиях; сформулированы рекомендации по совершенствованию финансового обеспечения образовательных организаций на примере Республики Татарстан.

Ключевые слова: Бюджетное финансирование, система образования, дополнительные финансовые средства образовательных учреждений, финансовое обеспечение, бюджет, финансовый контроль, ресурс, расходы, социальная политика.

Успешное развитие экономики Российской Федерации и как следствие рост благосостояния граждан в значительной мере зависят от способности государства эффективно управлять своими финансовыми и материальными ресурсами. Сфера образования является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики Российской Федерации. Большое внимание со стороны государства уделяется вопросам организации эффективного и рационального финансового обеспечения, что невозможно без организации действенного механизма государственного финансового контроля.

В статье 43 Конституции Российской Федерации закреплено одно из наиболее значимых основных конституционных прав граждан России – право на образование, в соответствии с которым каждому гражданину гарантируется общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях или на предприятиях и получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования. С этой целью устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, параллельно поддерживаются и развиваются различные формы образования, предоставляются возможности для самообразования. основополагающим государственным документом, который устанавливает приоритет образования в политике России, формирует стратегию и определяет направления развития, является Национальная доктрина образования в РФ, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751.

С помощью эффективного государственного финансового контроля руководство правового государства может обеспечить защиту финансовых интересов общества, укрепить его доверие к государственной власти, обеспечить достижение единой цели власти и общества - обеспечения благосостояния граждан и стабильности государственной власти.

Происходящие изменения в системе образования, в организации бюджетного процесса в Российской Федерации, введение бюджетного финансирования, ориентирован-

ного на результат, структурные изменения в системе образования, внедрение новых организационно-правовых форм - автономных образовательных учреждений и автономных некоммерческих организаций, выдвигают новые требования к организации государственного финансового контроля, что предопределяет внедрение и развитие его новых форм и методов.

Аудит эффективности расходования бюджетных средств образовательным учреждением можно рассматривать как важный и своевременный шаг в процессе развития системы государственного финансового контроля в сфере образования, перевода системы контроля на современный профессиональный уровень, отвечающий потребностям реформирования системы образования.

Необходимость введения аудита эффективности в систему государственного финансового контроля расходов в сфере образования, прежде всего, обусловлена его способностью определять степень достижения запланированных социально-экономических результатов, и, таким образом, давать оценку эффективности использования государственных средств на финансирование деятельности образовательных учреждений.

Расходы на образование в федеральном бюджете сократились в 2016 г., по сравнению с 2015 г. в номинальном выражении на 8,5%. Частично это объясняется тем, что федеральный бюджет «сбрасывает» расходы на дошкольное и профессиональное образование, которые, в соответствии с разделением бюджетных полномочий должны финансироваться с регионального бюджетного уровня. Следует отметить, что возможности для финансирования дополнительных обязательств в сфере образования у региональных бюджетов зачастую отсутствуют. Так в 2015 г. в условиях недостатка доходов и источников финансирования дефицита, многие регионы приступили к номинальному сокращению расходов. В январе-августе 2015 г. по сравнению с тем же периодом прошлого года объем номинальных расходов сократили 18 регионов. При этом 27 регионов за тот же период сократили в номинальном выражении расходы на образование, 9 из них более чем на 5%. Одновременно сокращаются расходы и на высшее образование. В 2016 г. эти расходы в неизменных ценах составят всего 78% от уровня 2012 г.

Повышение эффективности использования бюджетных средств на образование, переход к составлению бюджета по методу, получившему название «бюджетирование, ориентированное на результат (БОР)» требует внедрения качественно новых подходов к организации государственного финансового контроля. Действующая система государственного финансового контроля в сфере образова-

ния до сих пор не переориентирована на контроль достижения общественно значимых результатов использования бюджетных средств. Решением данной проблемы является внедрение аудита эффективности как наиболее действенной формы государственного финансового контроля расходов на финансирование образования. Основным аргументом к применению аудита эффективности в условиях бюджетного планирования, ориентированного на результат является, прежде всего то, что он представляет собой механизм определения результата от использования государственных средств, позволяющий оценить социально значимый эффект этих расходов.

В Республике Татарстан уделяют большое внимание развитию сферы образования, внедряя инновационные технологии, так в 2014 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан приступило к созданию сети ресурсных центров. Ресурсные центры – это особые образовательные организации, в которых сконцентрированы уникальные учебно-методические, кадровые и материально-технические ресурсы, предназначенные для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для ведущих отраслей экономики республики. Главными преимуществами указанных центров являются оптимизация, гибкость их структуры, быстрое обновление содержания профессиональных программ, обязательная включенность работодателя в учебный процесс, в управление и финансирование. Планируется, что ресурсные центры одновременно станут и многофункциональными центрами прикладных квалификаций, ведущими подготовку квалифицированных рабочих по «коротким» программам.

Всего в 2014 г. открыты проекты по созданию 5 ресурсных центров:

1. Казань – ресурсный центр для авиа- и машиностроительных предприятий оборонно-промышленного комплекса РФ.
2. Набережные Челны – ресурсный центр подготовки кадров для отрасли автомобилестроения.
3. Елабуга – многопрофильный ресурсный центр.
4. Нижнекамск – ресурсный центр для нефтехимического комплекса РТ.
5. Сарманово – ресурсный центр подготовки кадров для сельского хозяйства Республики Татарстан.

Ресурсные центры финансируются за счет бюджета Республики Татарстан (закупка современного лабораторного оборудования – до 50 млн. рублей в год, капитальный ремонт учебных зданий и общежитий) и средств якорных работодателей (закупка современного лабораторного оборудования – не менее 25 % от выделенных средств из республиканского бюджета). К 2020 году пла-

нируется финансирование открытия ресурсных центров в объеме не менее 3 млрд. руб.

В 2014 г. Республика Татарстан приняла участие и выиграла конкурс по отбору пилотных программ субъектов Российской Федерации, направленных на реализацию проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов» на 2014-2019 гг. Общий объем средств, который получит Республика Татарстан в течение 5 лет на модернизацию системы профессионального образования от Международного банка реконструкции и развития составит 1,3 млрд. руб. при софинансировании из бюджета Республики Татарстан – 400,0 млн. руб. Основные средства будут направлены на обновление материально-технической базы, разработку новых образовательных программ, повышение квалификации кадров. Средства направляются только на модернизацию материально-технической базы, которая может использоваться как в основном образовательном процессе, так и для осуществления внебюджетной деятельности.

В Республике Татарстан реализована инициатива «Электронная школа», «Ноутбук каждому учителю», которая позволила региону стать лидером информатизации общего образования в России. Сегодня перед республикой стоит задача информатизации профобразования и его интеграции в единую информационную образовательную среду.

Важным источником финансирования развития образования на региональном уровне являются внебюджетные средства.

Основными источниками внебюджетных средств являются доходы от самостоятельной деятельности образовательного учреждения, осуществляемой за рамками той деятельности, которая финансируется из бюджета учредителя, а также различные пожертвования, не имеющие целевого характера. Когда говорят о внебюджетном финансировании, следует это понимать, как расходование прибыли, полученной в результате приносящей доходы деятельности, а также пожертвований, полученных от («не учредителей»), на возмещение расходов по необходимым для деятельности организации видам деятельности.

Внебюджетная деятельность - это деятельность, осуществляемая за счет внебюджетных средств (средств сторонних организаций или частных лиц, в т.ч. родителей, на условиях добровольного пожертвования). Целью внебюджетной деятельности является привлечение и использование дополнительных финансовых средств на функционирование и развитие образовательных учреждений района, осуществление образовательного процесса, а также для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Образование составляет социально-

экономическую сферу жизни общества. В связи с изменениями социально-экономических условий развития общества появляются потребности в новых дополнительных образовательных услугах.

Образовательными учреждениями Республики Татарстан осуществляются следующие виды внебюджетной деятельности: платные дополнительные образовательные услуги; платные услуги взрослому населению; предпринимательская деятельность; целевое финансирование и благотворительность.

Виды платных дополнительных образовательных услуг: «Стартовая школа» для детей с 5,5 лет; ранее изучение иностранного языка; услуги логопедической, психологической помощи, оказываемые за пределами рабочего времени и вне рамок должностных инструкций специалистов; репетиторство с обучающимся других образовательных учреждений; изучение отдельных учебных предметов сверх часов, предусмотренным учебным планом; подготовка обучающихся к поступлению в учебные заведения; изучение иностранных языков за рамками учебной программы; обучение и приобщение детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов за рамками Государственных образовательных стандартов через работу в студиях, группах, факультативах.

Платные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств (средств спонсоров, частных лиц, в том числе и родителей или законных представителей обучающихся) и не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета, и за счет снижения уровня бесплатного образования.

Часть средств поступают в школы в результате осуществления предпринимательской деятельности. Она довольно характерна для сельских школ, где существует возможность реализовывать продукцию приусадебных хозяйств или пришкольных мастерских. Значительную долю от всех поступающих средств от внебюджетной деятельности составляют средства от сдачи в аренду помещений, принадлежащих на праве собственности учебному учреждению, если это не мешает учебному процессу.

Если рассмотреть расходование внебюджетных средств, то здесь ситуация следующая: наибольшую долю в расходах также занимают статьи, связанные с заработной платой. Но доля этих расходов во внебюджетных средствах меньше, чем в бюджетных. Это говорит о том, что школы стараются использовать внебюджетные средства не только на увеличение заработной платы, но и на поддержание материально-технической базы. В частности по таким статьям как «Работы, услуги на содержание имущества», «Прочие работы, услуги», «Увеличение стои-

мости материальных запасов» доля расходования внебюджетных средств существенно выше, чем бюджетных.

Значительную долю от всех поступающих средств от внебюджетной деятельности составляют средства от предоставления дополнительных образовательных услуг. Расширяя внебюджетную деятельность, образовательные организации получили возможность развития и укрепления материально-технической базы своих организаций, увеличить заработную плату сотрудников.

В качестве рекомендаций по совершенствованию финансового обеспечения образовательных организаций Республики Татарстан можно выделить следующие: введение дистанционных форм обучения для малокомплектных сельских школ; предусмотреть мероприятия по дальнейшему сокращению неэффективных расходов, шире использовать энергосберегающие технологии; увеличить объем платных образовательных услуг; создать фонд стимулирующих выплат работникам образовательных организаций и пополнение материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса; создать в школах комиссии (рабочие группы) по распределению выплат стимулирующего характера. Принципиально важно, чтобы распределение осуществлялось не поровну, а по результатам работы; оптимизировать обслуживающий персонал в образовательных учреждениях.

Таким образом, данные рекомендации позволят оптимизировать расходы связанные с оплатой труда, снизить расходы связанные с оплатой коммунальных услуг, увеличить финансирование образовательных организаций за счет привлечения дополнительных средств внебюджетной деятельности, а также повысить качество образования.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абилова М. Г. Концептуальные подходы к бюджетированию в государственном вузе // Финансы и кредит. – 2009. – № 48(384). – С. 82-88.
2. Ананенко С. А. Повышение эффективности бюджетных расходов с помощью аналитических возможностей БОР // Финансы - 2006. – №11. С. 14-18.
3. Андреев А. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие: часть 2 // Высшее образование в России. - 2015. - № 2. - С. 110-119.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ // СПС Консультант Плюс. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
5. В бюджете Татарстана вырастут расходы на образование // Новости Государственного совета Республики Татарстан. <http://gossov.tatarstan.ru/news/show/2171>
6. Истомина Н. А. Временной и мотивационный аспекты концепции бюджетирования, ориентированного на результат: сущность и специфика проявления // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2014. – №37. – С. 41-53.
7. Истомина Н. А. Конкуренция за бюджетные средства в концепции бюджетирования, ориентированного на результат // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2014. – № 29. – С. 41-48.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СПС Консультант Плюс. <http://www.constitution.ru/index.htm>
9. Кузнецов, Л. А., Дорин Н. П. Бюджетирование в иерархических структурах // Проблемы управления. – 2012. – № 3. – С. 64-70.
10. Национальная доктрина образования в российской Федерации // <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
11. Новиков Д. А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). – М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с.
12. Яшина Н. И. Методологические основы управления бюджетными средствами в целях реализации политики бюджетирования, ориентированного на результат. / Н. И. Яшина, Е. В. Поющева, А. В. Комиссаров // Бухгалтерский учёт в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2013. – №4. – С. 39-49.

**Eroshkina L.A.**  
Cand. econom. Sci.  
Kazan Federal University  
nailya.mail@mail.ru

#### **FEATURES OF FINANCING EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE MODERN RUSSIAN ECONOMY**

In the clause analyzed the importance of education as basic constitutional right of the Russian Federation citizen, analyzed features of budget and off-budget financing of an education system in modern economic conditions; formulated recommendations about enhancement of financial provision of educational organizations on the example of the Tatarstan Republic.

**Keywords:** Budget financing, education system, additional financial resources of educational institutions, financial provision, budget, financial control, resource, expenses, social policy.

#### **Literature:**

1. Abilova M. G. Konceptual'nye podxody k byudzhetrovaniyu v gosudarstvennom vuze // *Finansy i kredit*. – 2009. – № 48(384). – S. 82-88.
2. Ananenko S. A. Povyshenie e'ffektivnosti byudzhetyx raschodov s pomoshh'yu analiticheskix vozmozhnostej BOR // *Finansy* - 2006. – №11. S. 14-18.
3. Andreev A. «Nacional'naya model'» universitetskogo obrazovaniya: vznik i razvitiye: chast' 2 // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. - 2015. - № 2. - S. 110-119.
4. Byudzhetnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 31.07.1998 g. № 145-FZ // SPS Konsul'tant Plyus. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
5. V byudzhete Tatarstana vyrastut raschody na obrazovanie // *Novosti Gosudarstvennogo soveta Respubliki Tatarstan*. <http://gossov.tatarstan.ru/news/show/2171>
6. Istomina N. A. Vremennoj i motivacionnyj aspekty koncepcii byudzhetrovaniya, orientirovannogo na rezul'tat: sushhnost' i specifika proyavleniya // *Finansovaya analitika: problemy i resheniya*. – 2014. – №37. – S. 41-53.
7. Istomina N. A. Konkurenciya za byudzhetye sredstva v koncepcii byudzhetrovaniya, orientirovannogo na rezul'tat // *Finansovaya analitika: problemy i resheniya*. – 2014. – № 29. – S. 41-48.
8. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 g.) // SPS Konsul'tant Plyus. <http://www.constitution.ru/index.htm>
9. Kuznecov, L. A. , Dorin N. P. Byudzhetrovanie v ierarxicheskix strukturax // *Problemy upravleniya*. – 2012. – № 3. – S. 64-70.
10. Nacional'naya doktrina obrazovaniya v rossijskoj Federacii // <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
11. Novikov D. A. Modeli i mexanizmy upravleniya razvitiem regional'nyx obrazovatel'nyx sistem (konceptual'nye polozheniya). – M.: IPU RAN, 2001. – 83 s.
12. Yashina N. I. Metodologicheskie osnovy upravleniya byudzhetyimi sredstvami v celyax realizacii politiki byudzhetrovaniya, orientirovannogo na rezul'tat. / N. I. Yashina, E. V. Poyushheva, A. V. Komissarov // *Buxgalterskij uchyot v byudzhetyx i nekommercheskix organizaciyax*. – 2013. – №4. – S. 39-49.