

**Васягина Т.Н., канд.социол.наук**  
tatianavas1972@mail.ru

**Осипова Н.В., канд.социол.наук**  
nv\_osipova@mail.ru

Московский авиационный институт  
(Национальный исследовательский университет),  
институт менеджмента, экономики и социальных технологий,  
кафедра культурологии, истории, молодежной политики  
и рекламы  
Москва, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2017-8-4-18-22

## **ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Аннотация: Статья посвящена ключевой задаче высшего образования - формированию личности. Актуальность работы обусловлена аксиологической природой гуманитарной составляющей образовательного процесса и переходным состоянием общества. Вложения в гуманитарную составляющую образования - это и есть инвестиции, прежде всего, в самоорганизующуюся личность. Эта цель является перспективной, стратегической и она должна носить долговременный характер. Вопрос ставится именно так: гуманитаризация высшего образования или «ампутирование» личности? По сути это вопрос выбора между разными социальными проектами: между солидарностью субъектов социального взаимодействия и «войной идентификаций». В обществах с приставкой «пост» специалист не должен быть исключительно наемником, только личность может быть активным инициатором и реализатором необходимых стране перемен. Отсюда необходимость акцента на гуманитарной компоненте образования современного специалиста как самоорганизующейся личности.

Ключевые слова: образование, гуманитарная составляющая образования, высшая школа, студенты, молодежь, формирование.

Как без активной личности нет социокультурной среды, так и без гуманитарной составляющей нет личности. Личность является не только создателем культуры и определенной системы общественных отношений, но и их главной целью.

Социально-гуманитарное знание является парадигмой нашего времени. Запланированное недофинансирование гуманитарного образования (на нужды культуры и образования в 90-е годы тратилось в среднем около 2% бюджета) привело к падению бюджетного приема на гуманитарные специальности в вузах, а также к сокращению гуманитарного компонента инженерного образования.

Для решения сложных задач современности недостаточен потенциал узких профессионалов, поэтому в развитых зарубежных государствах гуманитарная составляющая включает не менее 30% бюджета учебного времени в вузе. [13; с.112]

Исследуемая проблема достаточно активно разрабатывается отечественными учеными: в области образования молодежи (П.И. Бабочкин, Л.А. Гегель, И.М. Ильинский), культуры (Л.Н. Коган, А.Л. Маршак), студенчества (В.П. Бабинцев, Ю.Р. Вишневецкий, Т.Э. Петрова), молодежных движений (С.В. Алещенок, В.К. Криворученко, В.А. Родионов, Б.А. Ручкин), политической жизни (Ю.Г. Волков, А.А. Козлов), государственной молодежной политики - Куприянова Г.В. [10]

Важной является тема воспитания патриотизма (Л.А. Гегель, В.И. Зубков, Г.Г. Николаев).[6] В центре внимания - религиозная и межконфессиональная толерантность студентов.[7]

Всероссийские и региональные исследования молодежи выявили противоречивость исторической идентичности студенческой молодежи.

[11] Общенациональное исследование «новых реалий» проводилось Институтом социологии РАН под руководством ак. М.К.Горшкова. [9]

Эмпирической базой послужили также и материалы периодической печати. Важным источником были беседы, личные наблюдения, интернет-ресурсы. Основная цель – исследование жизненных стратегий вузовской интеллигенции в изменяющейся России, а также изучение ценностных стандартов студентов. Ставились задачи: выяснение самоидентификации респондентов, исходя из материального достатка и условий жизни [4]; изучение места гуманитарной составляющей в системе непрофильного высшего образования; диагностика проблем гуманитарного образования в высшей школе; выявление условий повышения качества гуманитарного образования, а также прикладные задачи, связанные с работой со студентами.

В начале нового столетия доля студентов, совмещающих работу с учебой, росла в стране с каждым годом и в МАТИ составила 47%. Уже 36% первокурсников и 71% четверокурсников работали эпизодически. 44% четверокурсников имели постоянную работу, 56% «подрабатывали», 90% старшекурсников «подрабатывали» не по специальности. Поэтому только 24% считали, что они учатся «в полную силу», 7% - оценивали свои знания «на отлично», 54% - «на хорошо», 25% - «на тройку» и 14% затруднились ответить. [4]

Лишь 8% респондентов мотивом поступления в вуз назвали желание «получить любимую специальность», 31% - желание «иметь интересную работу», 8% указали на «влияние семьи», 50% - желание «получить высшее образование». Большинство - 58% предполагали работать по специальности, но лишь 1/5 собирались в дальнейшем заниматься научной работой. Первокурсники в этом вопросе менее циничны, четверокурсники настроены более скептически. Подавляющее большинство студентов - 82% считали, что образование позволяет молодому специалисту стать конкурентоспособным на рынке труда. Но лишь 35% считали высшее образование гарантией жизненного успеха. При анализе ценностных ориентаций были выявлены следующие доминанты. На первом месте - «быть материально обеспеченным» (73%), на втором - «здоровье» (72%), на третьем - «хорошая семья» (63%), на четвертом - «любимая профессия» (34%), на пятом - «высокое положение в обществе» (12%), на шестом - «чувство защищенности» (11%). [5; с.63]

Дополнительные штрихи дает анализ ответов на открытый вопрос: «Какие вещи вы хотели бы иметь?». Здесь явно лидируют «квартира», «загородный дом», «дача», «машина»(66%). Но были получены и другие ответы: «диплом с отличием», «высшее образование», «хорошая работа»,

«власть», «второе образование», «вера», «удача», «семья», «дети», «здоровье», «больше уверенности», «душевное спокойствие». Лишь один респондент ответил, что у него «все необходимое есть». [5; с.123]

В результате предлагаются следующие основные выводы. Социально-гуманитарная направленность государственной образовательной политики заключается в профессиональной и гуманитарной подготовке студентов для адекватного жизненного старта в условиях рыночной экономики. В соответствии с этим необходима действенная, скоординированная общегосударственная система, интегрирующая усилия всех заинтересованных субъектов.

Сегодня, в обществах с приставкой «пост», молодежь не гомогенна, ее потребности и нужды различаются в соответствии с доходами, образованием, статусом, возрастом, что должно найти отражение в дифференциации образовательных учреждений. Это не означает отказа от воспитания молодых граждан на этапе их социального взросления.

Тенденции современного общественного развития предъявляют новые требования к расстановке социальных приоритетов. Главным показателем эффективности системы высшего образования является квалификация кадров, которая предполагает наличие духовного потенциала. Это предъявляет повышенные требования к стимулированию через создание финансовых и других условий для развития личности. Эффективность прямо пропорциональна затратам.

Специфика социальных и гуманитарных наук заключается в том, что они нацелены на формирование личности, воздействуя на учащихся в процессе обучения. Они отличаются действенностью обратных связей между субъектом и объектом обучения, гибкостью и адаптивностью структуры к изменениям внешней среды, к потребностям студенческой молодежи. Этому способствует открытость общественно-политического дискурса, прозрачность социально-гуманитарного образования и проникновение его во все сферы жизнедеятельности.

Формирование личности, способной найти свое место в мире – одна из ключевых задач вуза. Именно эта задача является главной, а не только функциональная подготовка специалистов, способных давать готовые ответы на стандартные вопросы. Такие «функционалы» будут легко управляемыми, но они не смогут отвечать на «вызовы» времени и преодолевать власть бюрократии. Узкий специалист подобен «роботу-трансформеру» и легко вписывается в «апокалиптические» сценарии.

Общество нуждается в специалисте как самоорганизующейся личности. Современный профессионал не может быть исключительно наемником на службе у пра-

вящего класса или сырьевых корпораций. Только специалист с широким кругозором и достаточным уровнем гуманитарных знаний может быть инициатором необходимых стране и обществу перемен.

Профессиональная компонента складывается благодаря изучению профилирующих дисциплин. Гуманитарная составляющая, в рамках которой студенты учатся грамотному общению, отвечает за качество социального взаимодействия субъектов и за уровень общей культуры.

Именно университеты, с их фундаментальной подготовкой, всегда выступали ядром образования, с их устойчивостью, традиционно высоким образовательным уровнем, а также стремлением осваивать новые области знаний. Являясь образовательными, научными и духовными центрами, университетские кластеры могут стать субъектами общественно-политической жизни общества, конкурировать с политическими партиями по масштабу и глубине влияния на общество. [12; с. 141-144]

Гуманитарный вектор высшего образования должен быть направлен не только на защиту общенациональных интересов, но и на выработку нового социального проекта развития. Возможна ли переориентация образования на бизнес как основного заказчика профессиональных кадров, если известно, что потребности рынка труда достаточно конъюнктурны и сиюминутны, а формирование личности – процесс долгосрочный, реализующийся в результате взаимодействия бизнеса, власти и общества? Бизнес, устами М.Д. Прохорова, агитирует за 60-часовую рабочую неделю и постоянно поднимается вопрос об увеличении пенсионного возраста.

Позиции различных субъектов образовательного пространства могут противоречить друг другу и отличаться взаимоисключающими стратегиями. С этой точки зрения, образование следует рассматривать, прежде всего, как объект социальной ответственности государства. Чтобы высшая школа сохранила свою гуманистическую, нравственно-духовную составляющую, государству необходимо обеспечивать баланс интересов основных субъектов образовательного поля: это и вузовская общественность, и государство, и бизнес, и общество, и семья. [3; с. 18-19]

В современном вузе вчерашний школьник может обрести автономию, необходимую для личностного самовыражения. Однако требуется целенаправленная деятельность в этом отношении. [5]

Воспитание личности требует долгосрочной системы мер на государственном уровне. Технологии манипулирования, фальсификация истории, смещение внимания с политики в интересах личности к интересам управляющей бюрократии стали характерной чертой современной

жизни. В этих условиях слабостью государственной политики в сфере образования стремятся воспользоваться сомнительные 'элементы. Они втягивают молодежь из бедных семей в различные социальные конфликты. [1; 2]

По данным исследований, гражданское сознание студентов находится на достаточно высоком уровне. Почти каждый второй первокурсник (44%) и почти каждый пятый четверокурсник МАТИ (19%) готовы были жертвовать личными интересами ради страны. 69% респондентов гордятся своей страной. Влияние в студенческой среде коммунистических идей (3%) несколько выше среди первокурсников и «технарей» (4% и 5% соответственно). Гегель. Васягина

В этих условиях дополнительная нагрузка ложится на преподавателей дисциплин гуманитарного цикла. Качество преподавания определяется составом лекторов, их квалификацией.

В мировом образовательном пространстве отмечается увеличение числа вузов, в том числе и частных, что является положительной тенденцией, направленной на расширение охвата населения различными видами обучения. [12; с. 142] Эта положительная тенденция должна подкрепляться государственной стратегией в области воспитания личности. Стратегия может заключаться в переходе от самоуправления чиновников к вузовскому самоуправлению, т.е. в превращении вузовского сообщества из объекта манипуляций, как это бывало прежде, в активного субъекта и заказчика образовательной политики.

Пресловутое «укрупнение», оптимизация-коммерциализация ведут к тому, что личность задвигается на задворки. Если финансирование будет осуществляться в зависимости от престижности вузов, у которых и так меньше проблем, это приведет к дальнейшему «убийству» инфраструктуры бюджетной сферы и к конфронтации. Поэтому государству необходимо решать социальную дилемму: как совместить интересы отдельных групп и благополучие общества в целом.

## Резюме

Высшая школа призвана формировать социально ответственную личность. Современный специалист должен обладать адекватной самооценкой. Общество и бизнес нуждаются в профессионалах, не подверженных манипуляциям, понимающих смысл, происходящих перемен, способных к творческой самоотдаче, умеющих анализировать, интерпретировать, коммуницировать, преодолевать.

Стратегия государственной образовательной политики заключается в том, чтобы обеспечить реальное и эффективное функционирование гуманитарного пространства в интересах всего общества. Образовательная стратегия может строиться либо на эгалитарных основаниях, либо проводиться в угоду элитарным амбициям и корыстным групповым интересам. Поэтому необходима обратная связь между заказчиками и исполнителями, цивилизованные формы сотрудничества между всеми участниками и субъектами образовательного процесса.

Можно с уверенностью сказать, что воспитательный потенциал гуманитарной составляющей образования очевиден, но для его реализации необходимы инвестиции в личность, а также необходимо наличие самой стратегии образования.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмадеев А.А. Москва. Манежка. Молодежь. <http://www.istoki-rb.ru/index.php?article=1312>
2. Болотное дело. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Болотное\\_дело](https://ru.wikipedia.org/wiki/Болотное_дело)
3. Будкина Е.К. Гуманитаризация технического образования в контексте современности // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. М. – Челябинск.-2015. - № 1 (18). - С. 17- 22
4. Васягина Т.Н. Стратификационные представления студентов МАТИ о своем положении на социальной лестнице. Молодежная научная конференция «МАТИ» - РГТУ им. К.Э.Циолковского М.:МАТИ. - 2003
5. Гегель Л.А., Васягина Т.Н. Социология интеллигенции. М.: «МАТИ».- 2003
6. Гегель Л.А., Зубков В.И., Николаев Г.Г. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании). – М.: Изд. ООО Типография «Парадиз».- 2008.
7. Грашевская О.В. Исследование отношения студенческой молодежи к религии//Проблемы развития территории 2014. №5 – С. 57-68 <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-studencheskoy-molodezhi-k-religii>
8. Зеленая Л.Г., Уткина А.Н. Диверсификация региональных вузов и образовательные кластеры // Казанский социально-гуманитарный вестник. — № 6. – 2016. – С.42-47
9. [http://www.isras.ru/resume\\_rossiiskoe\\_obschestvo\\_v\\_kontekste\\_novykh\\_realij](http://www.isras.ru/resume_rossiiskoe_obschestvo_v_kontekste_novykh_realij) Информационно-аналитическое резюме по итогам общенационального исследования Института социологии РАН: «Российское общество в контексте новых реалий» под руководством М.К. Горшкова).- М., 2015
10. Куприянова Г.В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации / В сб. Молодежь России и Европа.– М. – 2001
11. Мерзлякова И.Л., Линченко А.А., Овчинникова Э.В. Об историческом сознании современной студенческой молодежи // СОЦИС. - 2014.- №12
12. Осипова Н.В., Бадаева Н.Н. Социокультурная динамика развития университетского образования // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. М. – Челябинск. - 2015. - № 1 (18). - С. 141-146.
13. Пусько В.С. Гуманитарный компонент инженерного образования // Социально-гуманитарные знания. - М.- 2013.- №5. - С. 108 - 116

**Vasyagina T.N.**

Cand. sociol. Sci.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

tatianavas1972@mail.ru

**Osipova N.V.**

Cand. sociol. Sci.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

nv\_osipova@mail.ru

#### **HUMANITARIAN COMPONENT AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE GRADUATE**

The article reveals the problem of development of educational potential of high school. Higher school is called upon to form a socially responsible person. Based on the factual materials the authors analyze the different components of humanitarian education and the essence of the new paradigm. The educational potential of humanitarian component of high school is considered as the basis for the formation of the personality of the graduate.

**Keywords:** education, humanitarian component of education, high school, students, youth, formation.

**Resume:** The graduate school aims to form socially responsible personality. The specialist shall have adequate self-esteem. Society and business need professionals not subject to manipulation, but creativity, able to analyze, interpret, communicate, and overcome difficulties. The educational potential of humanitarian education is obvious, but its implementation requires the user to have education strategy. It is necessary investments in the person, and presence of strategy of the new entity. The strategy of the state educational policy is to ensure the real and effective functioning of the humanitarian space in the interests of the whole society. A strategy can be built either in the interests of the whole society on egalitarian grounds, or be carried out for the sake of elitist ambitions. It is necessary to have feedback between customers and executors, civilized cooperation between all participants and subjects of the educational process.

#### **Literature:**

1. Akhmadeev A. A. Moscow. Manezhke. Youth. <http://www.istoki-rb.ru/index.php?article=1312>
2. Swamp thing. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Swamp\\_thing](https://ru.wikipedia.org/wiki/Swamp_thing).
3. Budkina E. K. Humanitarization of technical education in the context of modernity // Professional project: ideas, technologies, results. M. – Chelyabinsk.-2015. - № 1 (18). - S. 17 – 22.
4. Vasyagina Tn. A stratified view of the students MOTHER about his position on the social ladder. Youth scientific conference "MATI" - RSTU named. K. E. Tsiolkovsky, Moscow:MATI. – 2003.
5. Hegel L. A., Asahina Tn. Sociology of intellectuals. M.: MATI.- 2003.
6. Hegel L. A., Zubkov V. I., Nikolaev G. G. Value orientations of Russian youth: sociopolitical and educational aspects (report of the all-Russian sociological study). – M.: Publishing House. OOO Typography "Paradise".- 2008.
7. Grachevskaya O. V. study of the attitudes of students to religion//Problems of development of the territory 2014. No. 5 – Pp. 57-68. <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-studencheskoy-molodezhi-k-religii>
8. Green L. G., Utkina A. N. Diversification of regional universities and educational cluster // Kazan socio-humanitarian Bulletin. — No. 6. – 2016. – P. 42-47.
9. Information-analytical summary on the results of a national survey of the Institute of sociology: "Russian society in the context of new realities" under the leadership of M.K.Gorshkov". - M., 2015. [http://www.isras.ru/resume\\_rossiiskoe\\_obschestvo\\_v\\_kontekste\\_novykh\\_realy](http://www.isras.ru/resume_rossiiskoe_obschestvo_v_kontekste_novykh_realy)
10. Kupriyanova G. V. the State youth policy in the Russian Federation. the Youth of Russia and Europe.– M. – 2001.
11. Merzlyakova I. L., Linchenko A. A., Ovchinnikova E. V. About the historical consciousness of contemporary student youth // SOTSIS. - 2014.- No. 12.
12. Osipova N. In. Badaeva, N. N. Sociocultural dynamics of development of University education // Professional project: ideas, technologies, results. M. – Chelyabinsk. - 2015. - № 1 (18). - S. 141-146.
13. Pushko, V. S. Humanitarian component in engineering education // Social-humanitarian knowledge. - Moscow - 2013.- No. 5. - P. 108 – 116.