

Казанский (Приволжский)
федеральный университет
Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Статья посвящена исследованию формирования основ гражданской идентичности в процессе поликультурного образования у детей младшего школьного возраста. В статье изложены результаты проведенного социологического исследования. Методика, применяемая в данном исследовании, позволила выявить способность модели поликультурного образования формировать в обучаемых гражданскую идентичность.

Ключевые слова: поликультурное образование, идентичность, гражданская идентичность.

Система образования – один из основных институтов общественного воспроизводства и государственной безопасности, один из самых эффективных инструментов культурной и политической интеграции российского общества. Образование является ведущим фактором сохранения и развития национальной культуры и языка.

В современном мире очень важно обеспечить гражданский мир и социальную стабильность, создать благоприятный режим социализации новых поколений. Будущее российского государства в значительной мере определяется эффективностью политических и гражданских институтов, целостностью территории, социальной мотивированностью населения, успехом экономических реформ, в общем темпами становления российской политической нации. Поэтому современное российское образование должно отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием российской гражданской идентичности. Обеспечить удовлетворение такого запроса может целостная инновационная система поликультурного образования, учитывающая государственные интересы, национальные и этнокультурные особенности населения, условия межкультурного диалога и задачи проектирования межэтнической и межконфессиональной гармонии.

Достаточно полно поликультурное образование раскрыто в определении А. Томаса. По его мнению, «Поликультурное образование имеет место, когда

определенная личность стремится в общении с людьми другой культуры понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную систему и изменить в соответствии с чужой культурой. Поликультурное образование побуждает наряду с познанием чужой культуры и к анализу системы собственной культуры»[1]. Такое понимание позволяет выделить различные уровни поликультурного образования, которые могут соответствовать отдельным этапам в процессе поликультурного образования или представлять собой его конечный результат.

Исследование содержания идентичности, механизмов ее формирования и функционирования привлекало и продолжает привлекать психологов, философов, социологов, антропологов, политологов. Термин «идентичность» был введен Э. Эриксоном и означает тождественность человека самому себе, принимаемый образ себя в разнообразии отношений личности к окружающему миру. Гражданская идентичность – это совокупность наиболее значимых гражданских ценностей, определяющих поведение человека в обществе; осознание личностью статуса гражданина, способность и готовность выполнять гражданские обязанности[9].

Анализ гражданской идентичности содержится в работах Т. Хайдеггера, Ю. Хабермаса, Ф. Фукуямы, В. Хесле. Они обратились к особенностям формирования идентичности в полиэтноконфессиональных сообществах, трансформации систем идентификаций индивидов под влиянием социокультурных факторов. Вопросам становления гражданской идентичности под воздействием процессов глобализации посвящены исследования Р.Г. Абдулатипова, Ю.В. Арутюняна, Л.Д. Гудкова, А.В. Кузнецовой, Ю.А. Левады, В.И. Пантина, В.А. Ядова. Различным аспектам гражданской идентичности посвящены многие диссертационные исследования н. 21 века (Е.М. Арутюновой, Э.М. Дымова, В.Ю. Журавлевой, И.В. Коноды, Е.Л. Омельченко, В.В. Титова, М.А. Юшина и т.д.) Несомненный вклад в разработку данной проблемы внесла Л.М. Дробижева, в исследованиях которой рассматриваются вопросы о формировании идентичности в России и обобщены результаты проектов, анализирующих российскую

идентичность в региональном разнообразии.

Гражданская идентичность рассматривается среди многих категорий (наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и другими идентичностями) и определяется как реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе. Это «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства имеющее для индивида значимый смысл; феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности характеризующий ее как коллективного субъекта»[3]. Под «русской гражданской идентичностью» понимается осознание личностью принадлежности к сообществу граждан русского государства, имеющее для нее значимый смысл, основанный на признаке русской гражданской общности, характеризующейся в качестве коллективного субъекта.

Особенно актуально и значимо формирование гражданской идентичности для поколения, только вступающего в жизнь, для которого процесс становления идентичности (как гражданской, социальной, так и личностной) совпадает с процессом социализации в целом. Если для старшего поколения стремление к замене утраченных социальных идеалов новыми, связано со стремлением к восстановлению нарушенной картины мира, то для подростков – со стремлением к созданию картины своего мира, одновременно похожего и не похожего на мир взрослых, который подростки одновременно считают и своим, и чужим. В этом плане поиск своей личностной уникальности, ее содержания и структуры непосредственно связан с рефлексией жизненных планов, целей и путей самоопределения. В связи с этим возникает настоятельная потребность в изучении процесса присвоения детьми своего индивидуального и культурно-исторического прошлого и способности подлинно конструировать свое будущее.

Автором, совместно с Институтом развития образования Республики Татарстан при поддержке Северо-Осетинского государственного педагогического института в целях апробации УМК и учебных материалов по формированию русской гражданской идентичности в системе общего образования, был проведен опрос среди родителей учащихся начальных классов в среднеобразовательных школах и гимназиях Респу-

лики Татарстан. Выборка по школам составила – 1284 человека (предусмотрено техническим заданием). Результаты исследования раскрывают отношение детей младшего школьного возраста к проблеме формирования гражданской идентичности. Основная цель мониторинга заключалась в выявлении способности модели поликультурного образования формировать в обучаемых гражданскую идентичность.

Республика Татарстан является бикультурным пространством и на ее территории широко используются билингвистические практики. Для детей младшего школьного возраста важно конструировать комфортное пространство в образовательных заведениях. По результатам исследования 40% опрошенных детей разговаривают дома на русском языке, малая часть – 20% на татарском и больше трети опрошенных – 39% и на русском и на татарском. В экспериментальной программе приняли участие дети различных национальностей. Согласно данным 2010 года в Республике Татарстан проживает 48,5% татар и 43,3% русских. Ребята определили свои национальности следующим образом – 68% татар, 29% - русских, 2% не знают своей национальности. Стоит отметить, что данный опрос показывает о достаточно высоком уровне формирования этнической идентичности.

Согласно таблице сопряженности по вопросам – участие в программе и разговорный язык - получилось равномерное распределение респондентов. Примерно половина детей как в монолингвистичных семьях, так и билингвистичных семьях явились участниками программы и не наблюдаются значимых различий в экспериментальных и контрольных группах. Также большинство детей отмечают, что им нравится слушать рассказы об истории своей страны. В этом проявляется и интерес к обучению и интерес к традициям родного края.

Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России начинается еще с дошкольного возраста. Родители прививают детям национальные, религиозные ценности, начиная с их рождения. Несмотря на то, что большинство респондентов не посещают с родителями церкви или мечети, однако разница видна небольшая. Почти половина школьников вторых классов (46%) ответили, что посещают вместе с родителями предложен-

ные виды религиозных организаций. Преобладающая половина выборочной совокупности (54%) признались, что не посещают такие места.

Важно отметить, что у детей достаточно высокое чувство патриотизма. Причем независимо от того учатся они по экспериментальной программе или нет. 92% ребят хотели бы защищать Родину в периоды опасности. Также 90% опрошенных хотели бы жить в России и не в какой другой стране. В зависимости от участия в экспериментальной программе 59% опрошенных детей, участвующих в программе, указывают название государства, в котором живут и 41% детей, не участвующих в программе, указывают название государства. Разница не столь велика с учетом 5% ошибки выборки, но присутствует. Дети во втором классе готовы защищать Родину, хотя бы быть президентами, с удовольствием собирают макулатуру, дружат. Они в большинстве своем чисты и имеют самые светлые стремления. Образование должно в них не только сформировать что-то новое, но и важно сохранить в них эту чистоту. Для ребенка Родина – это его страна, как отметили 46% детей, это его земля (23%), родной дом (13%) и место, где он родился - 9%.

Современные школьники, учащиеся четвертых классов, без особых усилий смогли идентифицировать цвета российского флага. Основная часть респондентов (95 % учащихся) отметила, что российский флаг имеет трехцветную структуру: белый, синий, красный. Следует отметить, что большинство школьников также отметили данные цвета в правильной последовательности. Это свидетельствует о высоком уровне знания государственной символики учащихся.

Диагностика информационной компетенции демонстрирует достаточно высокую осведомленность детей по различным гражданско-правовым вопросам. Важнейшими составляющими эмоционального компонента являются чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней. Детское сознание отражает всю противоречивость современной ситуации в российском обществе – с одной стороны низкий уровень жизни и поляризация общества (в том числе, низкие зарплаты и пенсии, социальное расслоение), а чувство гордости основано большей частью на спортивных достижениях, достижениях в науке и культуре.

Таким образом, актуальность исследования процесса формирования гражданской идентичности наиболее высока в детском возрасте, так как совпадает с процессом их осознания себя и своего места в мире. Воспитание молодежи в духе признания культурных ценностей и идеалов помогает поддерживать существующий социальный порядок, в то же время оно способствует социальным изменениям, происходящим в связи с переоценкой существующих знаний и внедрением новых методов и технологий. В целом дети, участвующие в опросе, имеют достаточную гражданскую идентичность – осознают свою национальность, вовлечены в процесс обучения исторического аспектов, владеют информацией о традициях родного края.

Shamsutdinova I.I.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN THE PROCESS OF MULTICULTURAL EDUCATION AT PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the study of the formation of civic identity in the process of multicultural education in children of primary school age. The article presents the results of sociological research. The methodology applied in this study revealed the ability of the model of multicultural education to the learners in forming civil identity.

Keywords: multicultural education, identity, civic identity.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Thomas, A. Temperament and Development. / A. Thomas, S. Chess. - N.Y., 1977.
2. Абдуллатипов, Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичности россиян в современных условиях). – М.: Научная книга, 2005.- 472с.
3. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. – №№ 5-6.- с.140-142.
4. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. – № 1.
5. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.А., Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 1999. - №4. – с.3.
6. Макулов С.И. Поликультурное образование как дефиниция педагогических исследований // Современные проблемы науки и образования.- с.2-13. - №6
7. Поликультурное образование и формирование гражданской идентичности у детей в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе Республики Татарстан / под ред.: Е.Г.Скоробельцына, М.В. Лотфуллин, И.И.Шамсутдинова. - Казань: ИРО РТ, 2012. - 80с.
8. Социологическая энциклопедия / Под общ. ред. А.Н. Данилова. – Мн., Бел. эн, 2003. - 384с.
9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 2006. - 352с.
10. Юшин М.А. Молодежный парламентаризм и формирование гражданской идентичности // ОБОЗРЕВАТЕЛЬ-OBSERVER. – 2007. – №7. – с.26-35.