

Шагина И.Р., канд. социол. наук
inna_shagina@mail.ru

Смахтина Т.А., канд. психол. наук

Кубекова А.С.
Alya_kubekova@mail.ru

Астраханский государственный медицинский университет
Минздрава России
Россия, Астрахань

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-3-38-41

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: В оригинальной статье представлены результаты социологического исследования основных мотивов к обучению студентов медицинского университета.

Ключевые слова: мотивация, медицинский вуз, обучение в вузе, студенты медицинского вуза, мотивы к обучению, профессиональный мотив, приобретение знаний, получение диплома.

Введение. Популярность различных профессий напрямую зависит от многочисленных факторов, например, экономической составляющей, спроса на рынке труда, престижность специальностей и т.д. Однако, существуют профессии, которые всегда будут востребованными, это – медики, социальные работники, педагоги.

Министерство труда отметило высокий рейтинг вакансий на врачей и медсестер. Специалисты в области медицины по-прежнему остаются в списке самых востребованных профессий (5-ое место), следовательно, для того, чтобы определить основные мотивы, побуждающие студентов к получению высшего образования в медицинском университете, было проведено исследование [4].

Теоретической основой исследования стали научные труды известных ученых в области мотивации таких как: Ильин Е.П., Орлов А.Б., Выготский Л.С. и мн. др., а также научные статьи и труды, опубликованные в журналах «Социология молодежи» и «Социологические исследования» [9, 10].

В настоящее время, существуют различные классификации мотивов к трудовой и учебной деятельности. Е.П. Ильин выделяет три группы причин, стимулирующие индивида к профессиональной деятельности:

1. побуждение социального характера, включающие в себя осознание необходимости приносить пользу обществу, стремление помогать социуму, и социальная установка на важность профессиональной деятельности;
2. получение определенных материальной выгоды для себя и своей семьи, для удовлетворения материальных и духовных потребностей;
3. удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении, самоактуализации, связанные с тем, что человек по природе не только потребитель, но и созидатель. Эти мотивы побуждают человека к тому, чтобы более или менее активно включаться в трудовую деятельность и работать с определенной степенью эффективности [2, 3].

Для студентов все перечисленные причины являются побудительными, важными, первостепенными, но в зависимости от движимых мотивов одна из причин может быть более выражена, и, как следствие, это может сказаться как на обучении, так и в профессиональной деятельности.

Под выбором профессии понимается сознательное или неосознанное предпочтение при определении места в профессиональной деятельности [4, 5].

Материалы и методы. Целью данного социологического исследования заключалась в выявлении основных мотивов к обучению студентов медицинского университета.

Эмпирической базой проделанной работы являются материалы прикладного социологического исследования, проведенного в период с 2016 по 2017 год в Астраханском государственном медицинском университете. Выборка составила 2000 человек педиатрического, лечебного, стоматологического, фармацевтического факультетов 2-5 курсов.

Для сбора данных был использован метод анкетирования, который является одним из самых распространенных видов опросов в социологических исследованиях. Данный метод является главным источником информации существующих в реальности социальных фактах и социальной действительности.

В данном социологическом исследовании использовалось следующее: анкета, выявляющая мотивы поступления в медицинский университет и мотивы к обучению, тест «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильина, направленный на определение ведущего мотива из трех групп мотивов (приобретение знаний, получение диплома, овладение профессией).

Результаты и обсуждение. В результате исследования по тесту «Мотивация обучения в вузе» было обнаружено, что среди опрошенных студентов медицинского университета наиболее преобладающим мотивом обучения в вузе является профессиональный мотив (61%), который также включает в себя стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. Однако, для 22% опрошенных респондентов мотивом к обучению в вузе является прагматический мотив, т.е. получение диплома, без которого, по мнению этих респондентов, невозможно устроиться на хорошее рабочее место.

Т.И. Ильина отмечает, что преобладание прагматического мотива может свидетельствовать о неадекватном выборе студентом профессии, о неудовлетворенности ею. Вместе с тем, для 17% студентов медицинского вуза основным мотивом к обучению является познавательный мотив (стремление к приобретению знаний, любознательность).

В ходе исследования, было выявлено, что большинство студентов медицинского университета обучаются на коммерческой основе обучения – 68,7%, возможность учиться на бюджете имеют лишь 32,3%. Таким образом, количество бюджетных мест в ВУЗе не является главным мотивом к поступлению.

Отметим, что большинство студентов при выборе медицинского вуза, руководствовались престижностью вуза (34,7%), качество образования выбрали (27,8%) опрошенных респондентов.

Необходимо отметить, что 64,6% студентов медицинского ВУЗа по окончании обучения планируют остаться в системе здравоохранения. Примерно, 24,5% студентов выберут другую врачебную специализацию. Только 1,4% респондентов не планируют заниматься медициной. На вопрос о планах на будущее (об ординатуре и интернатуре) 89% опрошенных ответили однозначным ответом «да», будут поступать обязательно.

Заключение. Таким образом, по результатам социологического исследования мотивов к обучению в медицинском университете было выявлено, что важное место в системе мотивов к обучению является желание овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.

Резюме:

Цель данного социологического исследования заключалась в выявлении основных мотивов к обучению студентов медицинского университета. Эмпирической базой работы являются материалы прикладного социологического исследования, проведенного в период с 2016 по 2017 год в Астраханском государственном медицинском университете. Выборка составила 2000 человек педиатрического, лечебного, стоматологического, фармацевтического факультетов 2-5 курсов. Среди опрошенных студентов медицинского университета наиболее преобладающим мотивом обучения в вузе является профессиональный мотив. По результатам социологического исследования мотивов к обучению в медицинском университете было выявлено, что важное место в системе охвата мотивов к обучению является желание овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вишнеvский Ю.Р., Шапко В.Т. Студент 90-х – социокультурная динамика // Социологические исследования. – 2000. – N 12.
2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколен- ный подход) // Социологические исследования. – 2002. – N 1.
3. Изуткин Д.А. Зарубежные теории человеческого поведения в контексте взаимосвязи образа жизни и здоровья // Социология медицины. – 2009. – N 1. – С.12–17.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 509 с.
5. Клоктунова, Н.А. Динамика детерминирующих мотивов выбора профессии врача студентами медицинского ву- за // Саратовский науч.-мед. журнал. 2013. N 2. С. 333-337.
6. Комаров Е.И. Измерение мотивации и стимулирования «человека работающего»: учебное пособие / Е.И. Кома- ров. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010. – 136 с.
7. Лабынцева, И.С. Отношение к будущей профессии студентов с разным уровнем учебной активности // Известия ЮФУ Технические науки / И.С. Лабынцева. 2012. N 10. С. 226-231.
8. Лучшие профессии, популярные профессии, рейтинг профессий [Электронный ресурс] / Учеба.ру: все об образовании в России и за рубежом: вузы, колледжи, курсы. – URL: <http://www.ucheba.ru/prof-rating/3126.html>
9. Сурина И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования. – М., 1996.
10. Удальцова М.В. Социология управления / М.В. Удальцова. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск, НГУЭиУ, 2002. – 144 с.
11. Чижкова, М.Б. Удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью студентов-первокурсников на начальном этапе обучения в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования / М.Б. Чижкова. 2015. N 4. С. 261.

Shagina I.R.

Cand. social. Sci.
Astrakhan State Medical University
Russia, Astrakhan
inna_shagina@mail.ru

Smakhina T.A.

Cand. psych. Sci.
Astrakhan State Medical University
Russia, Astrakhan

Kubekova A.S.

Astrakhan State Medical University
Russia, Astrakhan
Alya_kubekova@mail.ru

SOCIOLOGICAL RESEARCH OF MOTIVES FOR LEARNING AT THE MEDICAL UNIVERSITY

The original article presents the results of a sociological study of the main motives for teaching students at a medical university.

Keywords: motivation, medical school, university education, medical students, motives for learning, professional motive, knowledge acquisition, obtaining a diploma.

Resume: The purpose of this sociological study was to identify the main motives for the training of medical university students. The empirical base of the work is the materials of an applied sociological research conducted in the period from 2016 to 2017 in Astrakhan State Medical University. The sample consisted of 2,000 people in the pediatric, medical, dental, pharmaceutical faculties of 2-5 courses. Among the surveyed students of the medical university, the most dominant motive for studying at the university is the professional motive. According to the results of a sociological study of motives for studying at a medical university, it was revealed that an important place in the system of coverage of motives for studying is the desire to master professional knowledge and develop professionally important qualities.

Literature:

1. Vishnevskij Yu.R., Shapko V.T. Student 90-x – sociokul`turnaya dinamika // Sociologicheskie issledovaniya. – 2000. – N 12.
2. Gavrilyuk V.V., Trikoz N.A. Dinamika cennostny`x orientacij v period social`noj transformacii (pokolenny`j podxod) // Sociologicheskie issledovaniya. – 2002. – N 1.
3. Izutkin D.A. Zarubezhny`e teorii chelovecheskogo povedeniya v kontekste vzaimosvyazi obraza zhizni i zdorov`ya // Sociologiya mediciny`. – 2009. – N 1. – S.12–17.
4. Il`in E.P. Motivaciya i motivy` / E.P. Il`in. – SPb.: Piter, 2003. – 509 s.
5. Kloktunova, N.A. Dinamika determiniruyushix motivov vy`bora professii vracha studentami medicinskogo vuza // Saratovskij nauch.-med. zhurnal. 2013. N 2. S. 333-337.
6. Komarov E.I. Izmerenie motivacii i stimulirovaniya «cheloveka rabotayushhego»: uchebnoe posobie / E.I. Komarov. – M.: RIOR: INFRA-M, 2010. – 136 s.
7. Laby`nceva, I.S. Otnoshenie k budushhej professii studentov s razny`m urovnem uchebnoj aktivnosti // Izvestiya YuFU Texnicheskie nauki / I.S. Laby`nceva. 2012. N 10. S. 226-231.
8. Luchshie professii, populyarny`e professii, rejting professij [E`lektronny`j resurs] / Ucheba.ru: vse ob obrazovanii v Rossii i za rubezhom: vuzy`, kolledzhi, kursy`. – URL: <http://www.uceba.ru/prof-rating/3126.html>
9. Surina I.A. Cennostny`e orientacii kak predmet sociologicheskogo issledovaniya. – M., 1996.
10. Udal`czova M.V. Sociologiya upravleniya / M.V. Udal`czova. – M.: INFRA-M, Novosibirsk, NGUE`iU, 2002. – 144 s.
11. Chizhkova, M.B. Udovletvorennost` uchebno-professional`noj deyatel`nost`yu studentov-pervokursnikov na nachal`nom e`tape obucheniya v medicinskom vuze // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya / M.B. Chizhkova. 2015. N 4. S. 261.