

Белов А.А., канд. социол. наук
belov-a-a@yandex.ru

Белова Е.В., канд. социол. наук
belova-el-v@yandex.ru

Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина,
экономический факультет,
кафедра профессионального обучения и социально-
педагогических дисциплин,
Россия, Белгород

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-3-24-28

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье авторы, опираясь на результаты собственного социологического исследования, проведенного среди студентов Белгородского государственного аграрного университета, выполняют оценку качества организации образовательной и воспитательной деятельности в нем. В статье приводятся мнения студентов о качестве организации отдельных аспектов образовательного процесса в университете, выявляются основные проблемы и направления совершенствования образовательной деятельности.

Ключевые слова: престиж образования, качество образования, организация образовательной деятельности, учебно-воспитательный процесс, образовательные технологии.

В настоящее время для того, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, выпускник высшего учебного заведения должен обладать высокой степенью социальной и профессиональной мобильности, хорошо ориентироваться в нестабильной и динамичной среде, принимая именно те решения, которые приведут к достижению поставленной цели.

Не меньшее значение, чем накопление нового опыта и приобретение новых знаний и навыков, имеет формирование у будущих профессионалов соответствующих личностных качеств. В настоящее время специалист должен обладать такими качествами, как ориентированность на успех, предприимчивость, эффективность, но в то же время, - высокой степенью ответственности, порядочности и другими нравственными качествами. Подготовить хорошего специалиста, конечно, трудно, но еще труднее воспитать настоящего гражданина, который ставил бы интересы своей страны выше своих собственных интересов.

Соответственно, в изменившихся условиях меняются и требования к качеству, как получаемого образования, так и организации образовательного процесса в современном вузе.

Целью проведенного исследования является оценка качества образовательного процесса в современном вузе и степени его соответствия ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Проведенное нами социологическое исследование позволило оценить, в какой степени организация образовательного процесса в Белгородском государственном аграрном университете им. В.Я. Горина соответствует ожиданиям и потребностям основных потребителей образовательных услуг – его студентов.

Как выяснилось в результате исследования, современные студенты БелГАУ прекрасно понимают функциональное значение высшего профессионального образования и, соответственно, демонстрируют осознанную потребность в его получении. Не случайно абсолютное большинство участников опроса (89,5%) в той или иной степени уверены, что хорошее образование обеспечивает успех в жизни.

Следовательно, можно предположить, что в сознании студентов объективно сформировалась и система требований к высшему учебному заведению. Для того чтобы выяснить, в какой

степени соответствует этим требованиям Белгородский государственный аграрный университет, его студентам был задан вопрос: «Как Вы думаете, будет ли способствовать достижению жизненного успеха то образование, которое Вы получаете в университете?»).

Абсолютное большинство (78,8%) опрошенных студентов в той или иной степени уверены в том, что получаемое ими в данный момент образование будет способствовать достижению жизненного успеха. Однако студенты старших курсов несколько более пессимистичны в своих оценках, чем респонденты из числа обучающихся на младших курсах.

Так, среди старшекурсников меньше тех, кто твердо уверен в том, что полученное в университете образование является гарантией жизненного успеха (в этом уверены 49,7% студентов первого и второго года обучения и 41,4% студентов третьего и четвертого курсов), и больше тех, кто придерживается противоположного мнения (о том, что полученное образование, скорее всего, никак не будет способствовать достижению жизненного успеха заверили 16,7% участников исследования из числа старшекурсников и 13,8% - из числа студентов младших курсов).

При этом основными причинами, вызвавшими определенное недовольство студентов получаемым образованием, являются излишне теоретический характер полученных знаний и их оторванность от практики (так заявили 64,5% опрошенных), тот факт, что в вузе не учат решать конкретные задачи, которые ставит жизнь (40,8%), а также низкая востребованность полученной специальности (профиля) на рынке труда (25,0%).

Полученные результаты отражают объективные тенденции, сформировавшиеся в системе российского высшего образования и связанные с ее слабой адаптированностью к потребностям современного рынка труда, что уже достаточно давно и неоднократно отмечалось многими исследователями [9].

Однако даже получение студентом высшего образования по востребованной специальности еще не является гарантией его быстрого и удачного трудоустройства. Большинство работодателей избегают принимать на работу выпускников вузов, не имеющих опыта практической работы по специальности, мотивируя это тем, что последние из-за излишне теоретического и оторванного от реальности характера образования неспособны сразу же эффективно выполнять свои функциональные обязанности. Требуется достаточно длительный (до 2-х лет) период адаптации выпускника и его обучения на рабочем месте.

Вместе с тем, результаты проведенного социологического исследования фиксируют позитивную динамику в оценках качества и степени востребованности высшего образования. В частности, в 2012 г. на излишне теоретический характер

полученных знаний и их оторванность от практики указывали 86,4% опрошенных, на то, что в университете не учат решать конкретные задачи, которые ставит жизнь - 50,0% респондентов. Низкая востребованность полученной специальности на рынке труда в качестве причины, по которой получаемое ими в БелГАУ образование не может обеспечить успех в жизни, была названа 40,9% студентов [5].

Кроме того, на низкое качество получаемого образования в 2012 г. указывали 36,4% из тех, кто считал, что полученное в БелГАУ образование не позволит им достичь успеха в жизни. В настоящее время этот показатель составил только 10,5%.

При этом сегодня достаточно много и тех, кто в качестве причин, по которым получаемое ими в университете образование не может обеспечить успех в жизни, отмечают, что оно не соответствует мировым стандартам, и, что в образовательном процессе не используются современные информационные технологии (по 22,4% опрошенных). Это еще раз свидетельствует о том, что современные студенты четко осознали функциональную значимость высшего образования и, соответственно, ужесточили требования, как к качеству образования, так и к учебному учреждению, в котором они данное образование намерены получить.

Позитивные изменения отражаются и в ответах, полученных от студентов на контрольный вопрос «Разочаровались ли Вы в своем выборе высшего учебного учреждения?». Полностью разочаровались в своем выборе вуза только 3,6% студентов, еще 25,7% испытали лишь некоторое разочарование. В 2012 г. студентов, полностью или в какой-либо степени разочаровавшихся в выборе учебного учреждения, в БелГАУ было больше на 1,5% и 7,9% соответственно.

Среди основных причин разочарования, как и в 2012 г., снова были названы недостаточно высокое качество образования и невостребованность полученной специальности работодателями. Однако, количество студентов, указавших на эти причины по сравнению с 2012 г. уменьшилось на 16,2% и 11,8% соответственно [5].

Кроме того, анализ полученных ответов студентов на заданный им в ходе исследования вопрос «Что Вас не устраивает в университете?» позволил предположить, что претензии некоторого числа опрошенных студентов к качеству получаемого образования были связаны не столько с качеством самих знаний (на низкий уровень получаемого образования указывают только 4,2% участников исследования), сколько с той формой, в которой они подавались в вузе. Не случайно почти каждый третий из тех, кто разочаровался в своем выборе учебного заведения, главной причиной своего разочарования называет именно неудачную организацию учебного процесса.

Таблица - Оценка студентами отдельных аспектов организации учебного процесса, %

Вопрос	Вариант ответа	Полностью устраивает	Устраивает, частично	Не устраивает	Затруднились ответить
Устраивает ли Вас соотношение лекционных и практических занятий?		40,9	40,9	9,6	8,6
Устраивает ли Вас организация производственной практики?		22,7	32,8	26,9	17,6
Устраивает ли Вас график учебного процесса?		34,0	44,5	9,9	11,6
Устраивает ли Вас расписание занятий?		33,1	40,6	14,3	12,0

Для того чтобы выяснить, что именно не устраивает студентов в организации учебного процесса в ходе исследования им были заданы специальные вопросы, ответы на которые приведены в таблице.

Больше всего претензий студенты предъявляют к организации производственной практики. Более четверти опрошенных заявили, что организация производственной практики их полностью не устраивает. Еще почти каждый третий указал на то, что организация практики устраивает его лишь частично.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что студенты Белгородского государственного аграрного университета хорошо понимают функциональное значение высшего образования. Его получение определено студентами в качестве основного условия их уверенности в стабильном будущем и обязательного условия достижения жизненного успеха. В их сознании объективно формируется система повышенных требований к вузу, которым Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина должен соответствовать.

Однако соответствие сегодня достигается не во всем. Несмотря на то, что студенты в основном удовлетворены качеством получаемого образования, у них имеются определенные претензии как к его содержанию, которое недостаточно адаптировано к условиям реальной трудовой деятельности, так и к организации учебного процесса. Студенты обращают внимание на недостаточный уровень обеспечения учебного процесса современным оборудованием и использования в этом процессе информационных технологий, а также на недостаточно эффективную организацию производственных практик.

Соответственно возникает необходимость корректировки учебного процесса в сторону его индивидуализации, дифференциации, большей ориентации на потребности студентов, усиления связи с практикой и внедрения новых образовательных технологий.

Резюме:

Современная студенческая молодежь хорошо понимает функциональное значение высшего образования. Его получение студенты рассматривают как одно из ключевых условий достижения жизненного успеха, обретения уверенности в стабильном будущем. В их сознании объективно формируется система требований к вузу и, в частности, к организации образовательного процесса, его содержанию, уровню обеспечения учебного процесса современным оборудованием и использования в этом процессе информационных технологий и т.д. Для того чтобы вуз в полной мере соответствовал требованиям и ожиданиям потребителей образовательных услуг, возникает необходимость в индивидуализации и дифференциации учебного процесса, его корректировке в сторону усиления связи с практикой и внедрения новых образовательных технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабинцев В.П., Макеева Т.Е., Ушамирская Г.Ф. Образовательные стратегии современных школьников // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. - 2008. - № 2 (8). - С. 130-137.
2. Бабинцев В.П. Студенческая молодежь в административно-карнавальном образовательном пространстве // Молодежная Галактика. - 2014. - № 11. - С. 65-71.
3. Бабинцев В.П. Формальная рациональность в управлении учреждениями высшего образования в России // Социология образования. - 2015. - № 9. - С. 27-36.
4. Белов А.А. Высшее образование как фактор жизненного успеха современной молодежи // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы XXII международной научно-производственной конференции. - Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. - С. 156-158.
5. Белов А.А. Мониторинг качества учебно-воспитательной работы в БелГСХА. - Белгород: Издательство БелГСХА, 2012. - 45 с.
6. Белов А.А., Белова Е.В. Организация образовательной деятельности БелГАУ им. В.Я. Горина в оценках студентов // Образование: традиции и инновации. Материалы X международной научно-практической конференции. - Прага: World Press s.r.o., 2016. - С. 24-26.
7. Комарова Т.Г., Ушамирская Г.Ф. Проектирование структурно-функционального статуса региональной системы образования // Современные технологии в социальном управлении. Сборник статей. - Белгород: Белгородский институт государственного и муниципального управления (филиал) Орловской региональной академии государственной службы, 2004. - С. 120-142.
8. Мухаммадеев И.Г. Современные организационные формы обучения в вузе // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 5. - С. 37-40.
9. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Белгородской области (2001-2003 годы). Доклад управления по делам молодежи Губернатору Белгородской области. - Белгород: Управление по делам молодежи Белгородской области, 2004. - 172 с.
10. Ушамирская Г.Ф. Изменение функционального статуса системы образования в современном российском обществе // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. Сборник статей III Международной научно-технической конференции. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2004. - С. 24-27.

Belov A.A.

Cand. sociol. Sci.
Belgorod state agricultural University named after V. Gorin,
Russia, Belgorod
belov-a-a@yandex.ru

Belova E.V.

Cand. sociol. Sci.
Belgorod state agricultural University named after V. Gorin,
Russia, Belgorod
belova-el-v@yandex.ru

THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY THROUGH STUDENT'S EYES

In this article, the authors, based on the results of their own sociological research conducted among students of the Belgorod state agrarian University, assess the quality of educational and educational activities in it. The article presents the views of students on the quality of the organization of certain aspects of the educational process at the University, identifies the main problems and areas of improvement of educational activities.

Keywords: prestige of education, quality of education, the organization of educational activities, educational process, educational technology.

Resume: Modern students are well aware of the functional importance of higher education. It is considered by students as one of the key conditions for achieving success in life, gaining confidence in a stable future. In their minds objectively formed system of requirements for the University and, in particular, to the organization of the educational process, its content, the level of providing the educational process with modern equipment and the use of information technology in this process, etc. In order for the University to fully meet the requirements and expectations of consumers of educational services, there is a need for individualization and differentiation of the educational process, its adjustment in the direction of strengthening the connection with practice and the introduction of new educational technologies.

Literature:

1. Babincev V.P., Makeeva T.E., Ushamirskaya G.F. Obrazovatel'ny'e strategii sovremenny'x shkol'nikov // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 7: Filosofiya. Sociologiya i social'ny'e texnologii. 2008. № 2 (8). S. 130-137.
2. Babincev V.P. Studencheskaya molodezh' v administrativno-karnaval'nom obrazovatel'nom prostranstve // Molodezhnaya Galaktika. 2014. № 11. S. 65-71.
3. Babincev V.P. Formal'naya racional'nost' v upravlenii uchrezhdeniyami vy'sshego obrazovaniya v Rossii // Sociologiya obrazovaniya. 2015. № 9. S. 27-36.
4. Belov A.A. Vy'sshee obrazovanie kak faktor zhiznennogo uspeha sovremennoj molodezhi // Organicheskoe sel'skoe xozjajstvo: problemy i perspektivy. Materialy XXII mezhdunarodnoj nauchno-proizvodstvennoj konferencii. Belgorod: Izdatel'stvo FGBOU VO Belgorodskij GAU, 2018. S. 156-158.
5. Belov A.A. Monitoring kachestva uchebno-vospitatel'noj raboty v BelGSXA. Belgorod: Izdatel'stvo Bel-GSXA, 2012. – 45 s.
6. Belov A.A., Belova E.V. Organizaciya obrazovatel'noj deyatel'nosti BelGAU im. V.Ya. Gorina v ocnkax studen-tov // Obrazovanie: tradicii i innovacii. Materialy X mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Praga: World Press s.r.o., 2016. – S. 24-26.
7. Komarova T.G., Ushamirskaya G.F. Proektirovanie strukturno-funkcional'nogo statusa regional'noj si-stemy obrazovaniya // Sovremennye texnologii v social'nom upravlenii. Sbornik statej. – Belgorod: Bel-gorodskij institut gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya (filial) Orlovskoj regional'noj aka-demii gosudarstvennoj sluzhby, 2004. S. 120-142.
8. Muxamadeev I.G. Sovremennye organizacionnye formy obucheniya v vuze // Vy'sshee obrazovanie segodnya. – 2018. № 5. – S. 37-40.
9. Polozhenie molodezhi i realizaciya gosudarstvennoj molodezhnoj politiki v Belgorodskoj oblasti (2001-2003 gody). Doklad upravleniya po delam molodezhi Gubernatoru Belgorodskoj oblasti. Belgorod: Upravlenie po delam molodezhi Belgorodskoj oblasti, 2004. – 172 s.
10. Ushamirskaya G.F. Izmenenie funkcional'nogo statusa sistemy obrazovaniya v sovremennom rossijskom obshhestve // Problemy obrazovaniya v sovremennoj Rossii i na postsovetском prostranstve. Sbornik statej III Mezhdunarodnoj nauchno-texnicheskoy konferencii. – Penza: Privolzhskij Dom znaniy, 2004. S. 24-27.