

**Пономарева Т.А., канд.социол.наук**  
reklamaso@yandex.ru

Стерлитамакский институт физической культуры  
(филиал) ФГБОУ ВО «Урал ГУФК»  
Стерлитамак, Россия

**Волкова Е.А.**  
elena\_wolk@mail.ru

Стерлитамакский филиал БашГУ  
Стерлитамак, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-3-54-58

## **ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Статья освещает аспекты культурно-образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Конкретизированы понятия «культурно-образовательная среда», «инклюзивная культурно-образовательная среда». Представленный качественный анализ социологического опроса иллюстрирует степень принятия ценностей инклюзивного образования всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса. Особое внимание уделено условиям создания культурно-образовательной среды в инклюзивных образовательных учреждениях. Ключевые слова: культурно-образовательная среда; инклюзивное образование; инклюзивная культурно-образовательная среда; ценности; ценности инклюзивного образования; дети с ограниченными возможностями.

На современном этапе в системе отечественного образования происходят изменения, связанные внедрением новых образовательных реформ. Происходит трансформация различных типов образовательных учреждений, при этом актуализируются ценности инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, несмотря на весьма неоднозначное общественное мнение по этому вопросу.

В законодательных документах обозначена необходимость обеспечения равнозначных, как и для всех, условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе создания максимально доступной среды, снижающей ограничения возможностей участия этой категории населения в социальной жизни [12, с.74].

Многочисленные исследования С.В. Алехиной, Е.Р. Ярской-Смирновой, В.П. Гудонис, А.А. Андреева, А.В. Юдаева, Т.А. Добровольской, Н.Н. Малофеева, Д.В. Зайцева, А.Я. Чигриной показывают, что предпосылками для внедрения инклюзивного образования являются создание безбарьерной адаптивной среды в процессе получения дошкольного, общего и профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, а также условий для их дальнейшего профессионального развития, то есть на всех уровнях образования [5;8].

В исследованиях О.Л. Панченко определены основные проблемы, связанные с внедрением и реализацией инклюзивного образования – наличие стереотипов по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ и отсутствие доступной среды; а также отсутствие индивидуального подхода к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов в массовой школе. Кроме того, как показывает анализ исследований Е.Р. Ярской-Смирновой и И.И. Лошаковой, возникает опасность внедрения инклюзивного образования в те учебные заведения, которые не обладают необходимыми ресурсами, доступной средой, что дискредитирует саму идею и принципы инклюзивного образования. В этой связи необходима трансформация всех составляющих образовательной среды к условиям инклюзивной.

Учитывая, что реализация принципов инклюзии должна осуществляться комплексно, то помимо материально-технического оснащения образовательной организации, осуществления медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, мы полагаем необходимым создание инклюзивной культурно-образовательной среды.

Понятие «культурно-образовательная среда» является довольно часто употребляемым, но достаточно сложным для однозначного понимания. Так, по мнению Д.А. Прякина, культурно-образовательная среда – это «исторически сложившиеся, функционирующие в диалектическом единстве образовательно-обучающая (семья, учебные заведения) и культурно-воспитывающая (учреждения культуры, культура жизни: традиции, устои, мировоззренческие установки) сферы жизни» [9].

И.Б. Стояновская считает, что «культурно-образовательная среда – это множество микросред, обеспечивающих культурное воспроизводство, различающихся по количеству составляющих, так и по сочетаемости в зависимости от средового субъекта, исходя из этого, целостность среды определяется самим субъектом». По ее мнению культурно-образовательную среду необходимо рассматривать в «контексте духовного содержания, которое определяется общим культурным развитием людей, степенью развития их духовных потребностей и интересов, доминирующими ценностными ориентациями, наличием священных мест и культурных комплексов – социальных и материально-бытовых условий общества» [13].

С точки зрения своих адаптирующих возможностей А.В. Перевозный отмечает, что культурно-образовательная среда трактуется как «совокупность условий, обеспечивающих адаптацию обучающихся в процессе развития базовой культуры, способствующих реализации их потребностей, приобретению опыта образовательной деятельности» [7].

По мнению А.А. Михайлова, О.Н. Рябовой в культурно-образовательной среде выделяется система, в рамках которой происходит усвоение существующих ценностей и норм культуры. Эта система является необходимым условием успешной адаптации человека к определенной культурной среде, а через нее и к обществу в целом. [6].

Таким образом, резюмируя выше изложенное, мы приходим к выводу, что культурно-образовательная среда представляет собой совокупность определенных условий, которые должны привести к изменению состояния ее субъектов в процессе их приобщения к ценностям культуры, осуществляющемся в ходе получения образования, а также в других видах деятельности [1].

Учитывая принципы инклюзии, культурно-образовательная среда инклюзивного образовательного учреждения может быть представлена как социальная среда, которая базируется на определенном наборе норм и ценностей, которые и будут преломляться во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и учащихся [4].

Ценности охватывают жизнь человека во всех ее проявлениях и сторонах. Н.С. Грозная констатирует, что принятие ценностей инклюзивного образования определяет отношение социума не только к самому феномену, прежде всего, к «особому» ребенку, «особому» человеку, но к проблеме и к проблеме «качества бытия человека с ограниченными возможностями при наличии и отсутствии инклюзивного обучения» [3].

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека. К таким ценностям можно отнести: взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе [4].

Успешное функционирование культурно-образовательной среды инклюзивного учебного заведения зависит от набора ценностей ее субъектов (преподавателей, учащихся, администрации, сотрудников, родителей). Однако, каждому участнику свойственен свой набор нравственных норм и ценностей. И ценности образовательной организации, и ценности индивида могут как совпадать, так и не совпадать. Для инклюзивного учебного заведения важным является приобщение субъектов образовательного процесса к той системе ценностей и норм, которая сложилась и существует в нем. И чем больше субъектов будут поддерживать данную ценностную систему, тем более стабильной будет социокультурная среда данного учебного заведения [10, с.123]. Кроме того, если же ценностная система индивида не соответствует ценностям образовательной организации, то она способна оказать негативное влияние на всю ценностную систему данного учебного заведения [11, с.28].

С целью изучения принятия ценностей инклюзивного образования нами было организовано пилотажное социологическое исследование, в котором приняли участие 50 студентов 4 курса Стерлитамакского института физической культуры, обучающиеся по направлениям «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура», 68 студентов 4 курса факультета педагогики и психологии

Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, обучающихся по направлениям: «Начальное образование», «Социальная педагогика», «Дошкольное образование», 30 практикующих педагогов, учащиеся МСОШ №26 г. Стерлитамака и их родители в количестве 106 человек. Данная выборка обусловлена наличием всех субъектов инклюзивного образовательного процесса. В качестве диагностического инструментария использовалась анкета Л.М. Волосниковой, Г.З. Ефимовой [2], вопросы которой раскрывали ценности инклюзивного образования. Приведем некоторые результаты исследования.

Полученные результаты позволяют заключить, что абсолютное большинство респондентов группы студентов и группы практикующих педагогов в разной степени выразили согласие с содержанием ценностей инклюзивного образования и положительно относятся к введению инклюзивного обучения. Данный вывод подтверждается ответами респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к совместному обучению здоровых студентов и лиц с ОВЗ?», которые распределились следующим образом: «положительно» – 45%; «скорее положительно, чем отрицательно» – 42%; «нейтрально» – 6%; «категорически не согласен» – 4%; «затрудняюсь ответить» – 6%.

Иные результаты получились при опросе учащихся и их родителей. Так 57% респондентов поддерживают ценности инклюзивного образования, 6% не поддерживают, безразличие проявили 14% опрошенных респондентов, 13% респондентов затруднились ответить. При ответе учеников на вопрос: «Если в вашем классе будет учиться ребенок с ограниченными возможностями, что бы ты смог сделать для него?» ответы распределились следующим образом: «Буду помогать» – 51% опрошенных учеников; «Буду дружить, общаться» – 14%; «Буду поддерживать, заботиться» – 20%; «Ничего не смогу сделать» – 5%; «Затрудняюсь ответить на данный вопрос» – 10% респондентов.

По результатам опроса, мы видим, что у учеников преобладают моральные ценности: взаимное уважение; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе, толерантность, эмпатию и установки, которые опираются на социальную модель инвалидности. Школьники готовы помогать и поддерживать одноклассников с ограниченными возможностями, по результатам опроса это 71% опрошенных, но вступать в близкие, дружеские отношения с ними готовы лишь 14% респондентов. 10 % опрошенных респондентов затруднились ответить на этот вопрос, что свидетельствует о непонимании сущности и ценностей инклюзивного образования.

Большая часть опрошенных родителей (64%) проявляют толерантность, лояльность к появлению учащихся с ограниченными возможностями в классе, где учится их ребенок. Однако, довольно большая группа родителей, которые категорически против или имеют опасения по поводу введения в школе инклюзивной среды обучения. Эту группу родителей составляет 21% опрошенных. Если предположить, что родители, которые выразили нейтральное отношение к вопросу, просто скрыли свое истинное негативное отношение к введению инклюзивного обучения, то тогда эта группа увеличится до 31%. И лишь 5% опрошенных родителей готова оказать помощь в организации в школе инклюзивного образования.

Качественный анализ результатов опроса родителей и учащихся, представленный на рисунке, показал, что 62% учащихся высказались за введение инклюзивного обучения в школе, при этом 12% опрошенных учащихся выразили готовность помогать школе в организации различных форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Этот показатель выше по сравнению с опрошенными родителями.

#### **Резюме:**

Таким образом, культурно-образовательная среда инклюзивного учебного заведения неразрывно связана с теми процессами, которые происходят в обществе, поэтому в систему ценностей и норм, на которой базируется данная среда, входят ценности и нормы, сложившиеся в современном обществе, и они, следовательно, оказывают влияние на формирование системы ценностей у участников инклюзивного образовательного процесса.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белозерцев Е.П., Щербакова И.Б. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект): монография. – Воронеж: Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. – 230 с. [http://www.ortsci.ru/files/trudy/monografiya\\_belozercev.pdf](http://www.ortsci.ru/files/trudy/monografiya_belozercev.pdf)
2. Волосникова Л.М., Ефимова Г.З. Инклюзия в вузе: опыт регионального исследования // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziya-v-vuze-opyt-regionalnogo-issledovaniya> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом: от мечты к реально-сти / Н.С. Грозная // Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education». - 2011. - Vol. 15. - № 1.
4. Как нам планировать инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – М.:ГОУ «СОШ №1299», 2008. – Режим доступа: [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio), свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Крылова, А. В. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя физической культуры // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12, № 1. – С. 124-130.
6. Михайлов А.А., Рябова О.Н. Проектирование социокультурной среды профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в вузе // СИСП. 2013. №6 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sotsiokulturnoy-sredy-professionalnoy-podgotovki-uchiteley-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-vuze> (дата обращения: 06.06.2018).
7. Перевозный А.В. Культурно-образовательная среда университета: сущность, компоненты, пути совершенствования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-obrazovatel'naya-sreda-universiteta-suschnost-komponenty-puti-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 06.06.2018).
8. Пономарева Т.А. Социокультурные технологии в адаптации инвалидов//Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2018. - №2 - С.30-34
9. Пряхин Д.А. Уникальность историко-культурной территории как фактор образовательного процесса в регионе/Д.А. Пряхин; Елец. гос. ун-т. - 2000
10. Рудакова О. В. Менталитет современного студенчества как система ценностных установок: исторический аспект // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2015. – № 3 (6). – С. 26-32.
11. Рудакова О. В. Формирование ценностно-ментальных установок российского студенчества в современных условиях // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2015. – № 2 (5). – С. 122-130.
12. Сабитова Л.Б. Инклюзивное образование в сфере физической культуры/ Л.Б. Сабитова, В.М. Крылов, Т.А. Пономарева - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка № 2, 2018. С. 74-76.
13. Стояновская И.Б. Культурно-образовательная среда в контексте педагогических проблем. Культурно-образовательная среда: история, современность, перспективы развития. // Сборник материалов научно-практической конференции вузов России. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002. С. 12-26.

**Ponomareva T.A.**

Cand. sociol. Sci.

Sterlitamak Institute of physical culture (branch) of Ural state University of physical culture,  
Russia, Sterlitamak  
reklamaso@yandex.ru

**Volkova E.A.**

Sterlitamak branch of the Bashkir state University,  
Russia, Sterlitamak  
elena\_wolk@mail.ru

## THE VALUE ASPECT OF THE CULTURAL-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article highlights the aspects of cultural and educational environment in the conditions of inclusive education. The concepts of "cultural and educational environment", "inclusive cultural and educational environment" are concretized. The presented qualitative analysis of the sociological survey illustrates the degree of acceptance of the values of inclusive education by all subjects of the inclusive educational process. Special attention is paid to the conditions of creating a cultural and educational environment in inclusive educational institutions.

**Keywords:** cultural and educational environment; inclusive education; inclusive cultural and educational environment; values; values of inclusive education; children with disabilities.

**Resume:** Thus, the cultural and educational environment of an inclusive educational institution is inextricably linked with the processes that take place in society, so the system of values and norms on which this environment is based includes the values and norms that have developed in modern society, and they, therefore, have an impact on the formation of a system of values among the participants of an inclusive educational process.

Therefore, it is necessary to work purposefully to increase tolerance towards children with disabilities and the introduction of inclusive education in the school through the creation of creative cultural and educational environment of inclusive educational space makes it possible to facilitate the process of adoption of the values of inclusive education.

### Literature:

1. Belozercev E.P., Shherbakova I.B. Kul'turno-obrazovatel'naya sreda provincii i zdorovyj obraz zhizni studenta (teoretiko-metodologicheskij aspekt): monografiya. – Voronezh: Tipografiya im. I.A. Bolxovitinova, 2016. – 230 s. [http://www.ortsci.ru/files/trudy/monografiya\\_belozercev.pdf](http://www.ortsci.ru/files/trudy/monografiya_belozercev.pdf)
2. Volosnikova L.M., Efimova G.Z. Inklyuziya v vuze: opyt regional'nogo issledovaniya // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-e'konomicheskie i pravovy'e issledovaniya. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziya-v-vuze-opyt-regionalnogo-issledovaniya> (data obrashheniya: 07.06.2018).
3. Groznaya N.S. Inklyuzivnoe obrazovanie za rubezhom: ot mechty k real'no-sti / N.S. Groznaya // Obzor materialov special'nogo vy'puska zhurnala «International Journal of Inclusive Education». - 2011. - Vol. 15. - № 1.
4. Kak nam planirovat' inklyuzivnoe obrazovanie [Elektronnyj resurs]. – M.:GOU «SOSh №1299», 2008. – Rezhim dostupa: [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio,svobodnyj](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio,svobodnyj) (data obrashheniya: 07.06.2018).
5. Kry'lova, A. V. Motivacionno-cennostnyj komponent inklyuzivnoj kompetentnosti uchitelya fizicheskoy kul'tury // Pedagogiko-psichologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. – 2017. – T. 12, № 1. – S. 124-130.
6. Mixajlov A.A., Ryabova O.N. Proektirovanie sociokul'turnoj sredy professional'noj podgotovki uchitelej bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v vuze // SISP. 2013. №6 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sotsiokulturnoy-sredy-professionalnoy-podgotovki-uchiteley-bezopasnosti-zhiznedeyatel'nosti-v-vuze> (data obrashheniya: 06.06.2018).
7. Perevoznij A.V. Kul'turno-obrazovatel'naya sreda universiteta: sushnost', komponenty, puti sovershenstvovaniya // Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-obrazovatel'naya-sreda-universiteta-suschnost-komponenty-puti-sovershenstvovaniya> (data obrashheniya: 06.06.2018).
8. Ponomareva T.A. Sociokul'turnye tehnologii v adaptacii invalidov//Kazanskij social'no-gumanitarnyj vestnik. - 2018. - №2 - S.30-34
9. Pryaxin D.A. Unikal'nost' istoriko-kul'turnoj territorii kak faktor obrazovatel'nogo processa v regione/D.A. Pryaxin; Elec. gos. un-t. - 2000
10. Rudakova O. V. Mentalitet sovremennogo studenchestva kak sistema cennostnyx ustanovok: istoricheskij aspekt // Rossijskaya nauka i obrazovanie segodnya: problemy i perspektivy. – 2015. – № 3 (6). – S. 26-32.
11. Rudakova O. V. Formirovanie cennostno-mental'nyx ustanovok rossijskogo studenchestva v sovremennyx usloviyax // Rossijskaya nauka i obrazovanie segodnya: problemy i perspektivy. – 2015. – № 2 (5). – S. 122-130.
12. Sabitova L.B. Inklyuzivnoe obrazovanie v sfere fizicheskoy kul'tury / L.B. Sabitova, V.M. Kry'lov, T.A. Ponomareva - Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka № 2, 2018. S. 74-76.
13. Stoyanovskaya I.B. Kul'turno-obrazovatel'naya sreda v kontekste pedagogicheskix problem. Kul'turno-obrazovatel'naya sreda: istoriya, sovremennost', perspektivy razvitiya. // Sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferencii vuzov Rossii. Elec: EGU im. I.A. Bunina, 2002. S. 12-26.