

**Косых О. И., канд.истор.наук**  
oksana.i.k@mail.ru

**Котельникова А.Д.**  
fa-anir@mail.ru

Московский авиационный институт  
(Национальный исследовательский университет),  
Москва, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-3-40-44

## РОССИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: Статья посвящена перспективам развития российской системы образования в новых условиях интеграции в европейское образовательное пространство. Россия находится в начале этого пути. При этом следует отметить, что многое уже сделано. Важно в этом направлении полагают авторы, перенимать существующие достижения европейского образования, но обязательно при этом учитывать традиции и особенности российской системы образования.

Ключевые слова: образование, модернизация, гуманизация, вариативность, индивидуализация.

Получить престижное образование – эта тема предельно актуальна в XXI веке. Сегодня уровень образования, способы его получения и цели кардинально изменились. Современное общество нуждается в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. Человек инициативный, знающий своё дело, с развитыми навыками коммуникации востребован во многих профессиональных областях.

В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе фундаментальности, соответствии актуальным потребностям личности, общества и государства.

К сожалению, российские ВУЗы и школы не всегда соответствуют международным требованиям качества предоставляемых услуг. По этой причине перспективная молодежь зачастую уезжает получать образование в страны Европы, Америки. В связи с этим, одной из главных причин стремления учиться за границей является высокий уровень образования в странах Европы и Америки. Университеты западных стран занимают верхние строчки влиятельных рейтингов: QS (от консалтинговой компании QuacquarelliSymonds), THE (от газеты The Times) и ARWU (от Института высшего образования шанхайского университета Цзяо Тун). Эти рейтинги на протяжении нескольких лет ставят наивысшие оценки университетам США и Великобритании (Stanford University, Harvard University, University of Oxford, University of Cambridge). В топ-100 также входят университеты Канады, Японии, Австралии и Швейцарии.

Зарубежный диплом говорит о высоком профессионализме обучающегося, и поэтому открывает практически все двери в реализации профессиональных возможностей.

Обучение в зарубежном вузе кардинально отличается от привычного отечественного. За границей никого не удивит онлайн - обучением или выполнение домашнего задания через интернет, конференциями по skype и презентациями на планшетах. Зарубежное обучение предусматривает больше свободы в обучении и получении новых знаний, а также использование современных технологий. Также немаловажным преимуществом является постоянно обновляющаяся научно-техническая база; человек, который занимается научной

деятельностью, всегда востребован и получит поддержку от государства, а его работы обязательно найдут своих почитателей. В пример можно привести тех именитых русских людей, которые эмигрировали ещё в 90-х за границу и получили там высокое призвание. Имя Алексея Бродовича практически неизвестно в России. В мировой же индустрии гляцевых журналов, рекламы, графического дизайна модной фотографии Бродович является такой же культовой фигурой, как, скажем, Эйзенштейн для кинематографа.

Во многих зарубежных ВУЗах не существует шпаргалок и списываний, это считается нарушением негласного кодекса чести.

Отличия российской и зарубежной системы включает в себя ряд моментов, которые могли быть заимствованы отечественной системой образования:

1. Мышление. Зарубежные школы и вузы учат независимому мышлению, самостоятельной работе и пониманию прямых связей между трудом и его результатом.

2. Профориентация. Школьная система зарубежного образования даёт те знания, которые сразу ведут в престижные университеты многих стран. Именно в школе закладывается мощная профориентация. Дети поступают учиться, твёрдо зная, какая профессия им нужна. У нас же, в России, многие поступают учиться только для того, чтобы иметь диплом о высшем образовании, а выбор профессии их заботит в последнюю очередь. Студенты получают диплом для «галочки», толком не понимая, зачем поступают в Вуз (не по личному желанию). У обучающихся зачастую размыта картина будущего трудоустройства и самая печальная, что большинство выпускников не работают по профессии, и тогда им приходится переучиваться.

3. Стиль общения. Преподаватель в иностранном вузе – скорее наставник, помощник, который направляет школьника, студента в нужное русло, помогает ему. В результате студенты западных вузов более приспособлены к жизни, чётко знают, что им нужно, учатся для того, чтобы совершенствоваться. Их учиться никто не заставляет, потому что студенты сами пришли учиться, осознанно, а не потому, что это просто нужно. Конечно, и там есть студенты, которые не могут закончить учебу, ну как без них?

4. Фундаментальное или узконаправленное? Российская система образования гордится тем, что даёт фундаментальное образование, учит всему и всех. Например, прирождённому гуманитариям тяжело даются точные науки, и он с зубным скрежетом и неимоверными усилиями добивается сдачи данных предметов, вместо того, чтобы потратить это время на усовершенствование и углубление своих знаний. Зарубежная система предоставляет возможность выбирать те предметы, кото-

рые хочет изучать студент, развиваясь в выбранном направлении. Может быть, именно такой подход к образованию уже много лет подряд позволяет получать множество наград и Нобелевских премий представителям тех стран, где система образования развивает способности.

Следует отметить, что в отечественных учебных заведениях потенциал, уникальные способности или предрасположенность к неформальному обучению ребенка (в школе), студента (в институте) и даже людей старших возрастов (магистратура, работа) зачастую подавляется стандартизацией учебного (рабочего) процесса, в среде которого нельзя выходить за рамки запланированного плана. Еще Иван Иллич в своей работе Освобождение от школ (1971) – «Нужно дать учителям возможность выходить за пределы школьной программы, становиться наставниками. Подлинное обучение возможно только за пределами формальных структур и предписаний, куда его искусственно загоняют»[10]. Кстати говоря, Многие работы Иллича имеют самое непосредственное значение для России, ведь в них рассматриваются важнейшие современные проблемы, вскрываются их глубинные корни и предлагаются новые, альтернативные рамки для нынешних и будущих дискуссий об образовании [10]

Например, в США в последних классах школы, обучение строится на выборе самих учащихся, а также на пожеланиях родителей. Есть необходимый минимум обязательных предметов, от которых отказываться нельзя, а остальные предметы идут по желанию. Конечно, нельзя совсем ничего не выбирать, так что в предметах по выбору тоже есть свой минимум – от 15. Благодаря такой системе, детям проще определить дальнейшее направление в обучении и в жизни.

Учеба за рубежом многим кажется чем-то невозможным. Никто не сомневается в ценности иностранного диплома, но многих отпугивают трудности, с которыми непременно придется столкнуться абитуриенту и студенту зарубежного вуза. Стоит ли игра свеч?

Попадая в чужую среду, человеку приходится под нее подстраиваться, в каких-то моментах «ломать» свои принципы, менять привычки. Это очень хорошая «школа жизни», пройдя через которую студент приобретает бесценный опыт в преодолении многих трудностей и проблемам.

Несмотря на присоединение России к Болонскому процессу, зарубежные работодатели относятся к российским дипломам настороженно. Поэтому тем, кто настроен на международную карьеру, стоит учесть, что зарубежный диплом ценится и в России, и в западных странах. К тому же с российским дипломом бакалавра или специалиста студент может получить международную степень магистра по своей же специальности или пойти

на постдипломную программу по другому направлению, что приравнивается ко второму высшему.

Выпускники, которые окончили обучение за рубежом, больше ценятся на родине, у них есть все шансы устроиться в международную компанию. С точки зрения работодателя, у зарубежного соискателя больше внутренней мотивации, самостоятельности, он открыт для новых знакомств, идей, не боится трудностей, у него высокий уровень владения иностранным языком – все это выгодно отличает такого кандидата от остальных.

Зарубежные вузы гордятся многонациональностью студенческого состава. Это дает опыт межнационального общения и является отличным способом завязать международные профессиональные контакты. В престижные университеты приходят знакомиться со студентами представители ведущих компаний, занятия часто проводят приглашенные лекторы со всего мира.

В «Национальной доктрине образования», принятой в России до 2025г., заложены основы построения национальной образовательной системы, которая должна решить ряд задач, среди которых можно выделить задачи, непосредственно направленные на реализацию национально-ориентированного образования:

- поддержание исторической преемственности поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к культуре и традициям других народов;

- формирование культуры межличностных отношений;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;

- систематическое обновление всех сфер образования в соответствии с изменениями во всех областях общественной жизни.

Сегодня российская образовательная система сделала важные шаги по пути к решению поставленных задач: гуманизация образования, а также обращению к личности обучаемого, то есть индивидуализация обучения, особенно в системе школьного образования. Вариативность, или диверсификация образования, предполагающая одновременное развитие различных типов учебных заведений с углубленным изучением предметов тоже становится реальностью. Модернизация и информатизация российского образования нацелены на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся по самому широкому диапазону специальностей, уровней образования и т.д.

В области профессионального образования также достигнут ряд прогрессивных количественных и качественных изменений. Вводится компетентностная модель. Растет число ВУЗов, которые предлагают абитуриентам получить знания по всевозможным специальностям, увеличена финансовая поддержка студентов бюджетной формы обучения.

Если говорить о сотрудничестве России с другими странами в сфере образования, обмена студентами и опытом, то положительные моменты проявляются. По сообщениям СМИ, столица России Москва вошла в список 30 лучших городов мира для студентов, также в рейтинг вошли ещё три российских города. Об этом свидетельствует исследование QS Best Student Cities Ranking. Рейтинг основывается на шести параметрах — привлекательность города, финансовая доступность, рейтинг университетов, интернациональность студенческого состава, активность работодателей и мнение студентов. Лидером списка является Лондон, также в тройку лучших входят Токио и Мельбурн. Москва в рейтинге занимает 28-е место, поднявшись по сравнению с 2017 годом на 11 позиций. Российская столица, в частности, улучшила свои показатели в категории «активность работодателей». Кроме того, в рейтинг вошли Томск (74-е место), Санкт-Петербург (76-е) и Новосибирск (96-е)[12].

Однако обмен студентами у нас развит в основном со странами бывшего социального лагеря и СНГ, и то в одностороннем порядке.

Реформирование современного российского образования сегодня направлено на сближение, согласование с западными странами тех или иных образовательных ориентиров (например, соблюдение тех или иных положений Болонского процесса). Речь идет об упрочении места России в ряду ведущих стран мира, о поддержании ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Для того, чтобы соответствовать международному уровню образования, необходимо не только учитывать мировую конъюнктуру, но и подчинять свои интересы традициям образования, сложившимся в мире (не всегда свойственным для русской культуры), а для этого необходим сложный и длительный процесс гармонизации общемировых и российских тенденций образования. В этом процессе необходимо понимание собственной позиции, осознание приоритетов российского образования. Очень важно, чтобы при этом были сохранены специфические национально - исторические особенности, учитывались ментальные установки, отражающиеся в идеях и принципах национального характера образования. Ведь истоки образования лежат в глубокой древности, еще с освоения

земель образовательная деятельность у каждого народа проявлялась по-своему.

Но, всё-таки, Россия, в свете сотрудничества со странами-участницами Болонского процесса, должна учитывать современные мировые тенденции в образовании, чтобы действительно создать единую образовательную среду, в которой российское образование будет находиться на достойном уровне и станет приоритетным не только для российских, но и для иностранных студентов.

Изменения неизбежны и они необходимы.

#### **Резюме:**

Общество и бизнес нуждаются в профессионалах, не подверженных манипуляциям, понимающих смысл происходящих перемен, способных к творческой самоотдаче. Это во многом соответствует задачам развития современной системы образования в России. Россия ставит своей целью повышение привлекательности российского образования, интеграцию его в систему европейского образования. В этом направлении у нашей страны есть определенные успехи. Однако по многим параметрам образование в России уступает западному, поэтому многое еще предстоит сделать. Необходимо следовать мировым стандартам образования, учитывая при этом специфические исторические условия развития российского образования.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреева Г.А. Модернизация системы высшего педагогического образования в Англии. - М.: ИТОП РАО, 2002, 227 с.
2. Борко Ю.А. Европейское Сообщество: опыт прошлого и контуры будущего // Европейское Сообщество в преддверии создания единого внутреннего рынка. Реф. Сб. - М., 1992. С. 12.
3. Бражник Е.И. Зарубежная школа на пороге 21 века // Проблемы образования за рубежом. Спб., 1999. - С. 12-28.
4. Вейзеров В.А. Дошкольное образование и воспитание в Британии // Образование в современной школе, 2005, №4.
5. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: Просвещение, 1991. -239 с.
6. Воскресенская Н.М. Поиски государственных образовательных стандартов за рубежом // Педагогика. 1994. - №2. - С. 112-117.
7. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2002.
8. Дмитриева В.П. О системе классического образования в Англии. // Учительская газета. - 2001. - №28-29. - с. 11-23.
9. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Под ред. Л.А. Парамоновой, Е.Ю. Протасовой. - М.: Academia, 2001. - 239 с.
10. Иллич И. Освобождение от школ. Москва.1971
11. Куприянова Г.В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации / В сб. Молодежь России и Европа.- М. – 2001.
12. <https://russian.rt.com/world/news>

**Kosykh O.I.**

Cand. hist. Sci.

Moscow Aviation Institute (national research University) (MAI),  
Russia, Moscow  
oksana.i.k@mail.ru

**Kotelnikova A.D.**

Moscow Aviation Institute (national research University) (MAI),  
Russia, Moscow  
Vip.k.a.d@mail.ru

## **RUSSIA IN THE PROCESS OF INTEGRATION INTO THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE: SOME ASPECTS**

The article is devoted to the prospects for the development of the Russian education system in the new conditions of integration into the European educational space. Russia is at the beginning of this path. It should be noted that much has already been done. It is important to adopt the achievements of European education in this direction, but we must take into account our Russian characteristics.

**Keywords:** education, modernization, humanization, variability, individualization.

**Resume:** Society and business need professionals who are not subject to manipulation, understanding the meaning, the ongoing changes that are capable of creative dedication. This largely corresponds to the tasks of developing a modern education system in Russia. Russia aims to increase the attractiveness of Russian education, its integration into the system of European education. In this direction, our country has some success. However, in many respects, education in Russia is inferior to Western education, so much remains to be done. It is necessary to follow the world standards of education, taking into account the specific historical conditions for the development of Russian education.

### **Literature:**

1. Andreeva G.A. Modernizatsiya sistemy` vy`sshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Anglii. - M.: ITOP RAO, 2002, 227 s.
2. Borko Yu.A. Evropejskoe Soobshhestvo: opy`t proshlogo i kontury` budushhego // Evropejskoe Soobshhestvo v preddverii sozdaniya edinogo vnutrennego ry`nka. Ref. Sb. - M., 1992. S. 12.
3. Brazhnik E.I. Zarubezhnaya shkola na poroge 21 veka // Problemy` obrazovaniya za rubezhom. Spb., 1999. - S. 12-28.
4. Vejzerov V.A. Doshkol`noe obrazovanie i vospitanie v Britanii // Obrazovanie v sovremennoj shkole, 2005, №4.
5. Vorob`ev G.G. Shkola budushhego nachinaetsya segodnya. M.: Prosveshhenie, 1991. -239 s.
6. Voskresenskaya N.M. Poiski gosudarstvenny`x obrazovatel`ny`x standartov za rubezhom // Pedagogika. 1994. - №2. - S. 112-117.
7. Dzhurinskij A.N. Razvitiye obrazovaniya v sovremennom mire. M., 2002.
8. Dmitrieva V.P. O sisteme klassicheskogo obrazovaniya v Anglii. // Uchitel`skaya gazeta. - 2001. - №28-29. - s. 11-23.
9. Doshkol`noe i nachal`noe obrazovanie za rubezhom: Istoriya i sovremennost`: Ucheb. posobie dlya studentov vy`sshix ped. ucheb. zavedenij / Pod red. L.A. Paramonovoj, E.Yu. Protasovoj. - M.: Academia, 2001. - 239 s.
10. Illich I. Osvobozhdenie ot shkol. Moskva. 1971
11. Kupriyanova G.V. Gosudarstvennaya molodezhnaya politika v Rossijskoj Federacii / V sb. Molodezh` Rossii i Evropa.- M. - 2001.
12. <https://russian.rt.com/world/news>