

Анникова Л.В., канд.социол.наук,

Бахуташвили Т.В., канд.пед.наук,

Ильченко Е.В., канд.социол.наук

elena1chirik@yandex.ru

Северо-Кавказский федеральный университет,
кафедра социальных технологий,
Ставрополь, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-3-4-8

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье представлен анализ результатов социологического исследования процесса социокультурной адаптации первокурсников в вузе на примере ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», который позволил сделать вывод о состоянии их адаптированности по ряду критериев и показателей, и условно разделить на группы – адаптированные, среднеадаптированные и неадаптированные. Эмпирически определено, что для успешности социокультурной адаптации первокурсников в вузе следует в равной степени учитывать как состояние их субъектных социокультурных качеств, так и влияние социальных, культурных, личностных и организационно-педагогических факторов.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, адаптированность, критерии и показатели адаптированности, первокурсники, образовательная среда, интеграция.

Проблема адаптации человека к различным условиям жизни и деятельности достаточно остро заявляет о себе на фоне довольно сложных социально-экономических преобразований в нашей стране, сопровождающихся личностными кризисами. Особенно актуальной данная проблема является для молодежи, успешность адаптации которой к любым социокультурным изменениям во многом определяется адаптационными возможностями молодого человека, определяемыми его личностными качествами, сформированными в процессе социализации и воспитания.

Одной из основ формирования адаптационных возможностей молодежи является система высшего образования. Чем легче будет складываться привыкание студентов к новым условиям жизнедеятельности, связанными с изменениями образа жизни и деятельности, неустойчивостью протекания психических и физиологических процессов взросления [1], формированием новой системы ценностей и установок, тем успешнее они будут адаптироваться к образовательной среде высшего учебного заведения. Последнее, в свою очередь, определяет успешность личностной самореализации и хороший «старт» профессиональной карьеры молодого человека [4].

Исследованием проблем социальной и культурной адаптации личности занимались ряд ученых, среди которых, как классики социологии – Парсонс Т. [8] и Сорокин П. [10], так и современники – Вольнская Л.Б. [3], Кузьмишкин А.А. [6], Кузьмишкина Н.А. [6], Забиров А.И. [6], Гарькин И.Н. [6], и другие. Процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения в вузе наиболее подробно рассмотрен в работах Т.А. Власовой [2], Н.В. Монсумова [7], И.Г. Репьева [9]. Тем не менее, по-прежнему актуальным является вопрос об определении содержания показателей и факторов социокультурной адаптации первокурсников в системе высшего образования.

В связи с этим авторами предпринята попытка изучить адаптированность студентов-первокурсников в системе высшего образования с точки зрения социокультурной парадигмы и с опорой на факторный анализ.

С этой целью в октябре-ноябре 2017 г. авторами проведены социологические исследования на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь) посредством анкетного опроса (объем выборки – 345 студентов-первокурсников, тип выборки – квотная) и фокус-группы (объем выборки – 14 студентов 2, 3 и 4 курсов, тип выборки – неслучайная целенаправленная), а также тестовой методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (объем выборки – 100 студентов-первокурсников, тип выборки – квотная).

В результате исследования получены следующие выводы:

1. Содержание процесса социокультурной адаптации первокурсников в системе высшего образования определяется рядом социальных, культурных, личностных и организационно-педагогических факторов; использованием ими механизмов («жизненный» тип адаптационного поведения, социальные риски, характер внутригрупповых отношений, взаимная адаптация личностей друг к другу, и других) и стратегий социокультурной адаптации (уравновешивание, псевдоадаптация, собственно приспособление или уподобление; активная или пассивная адаптивные стратегии), основанных на оптимальном соотношении субъектных социокультурных качеств студентов и ресурсов внешней среды.

2. Адаптированность первокурсников в вузе отражает устойчивость развития у них субъектных социокультурных качеств, и может быть проанализирована на основании следующих критериев [5]: субъективных социальных (показатели: социальное самочувствие и социальная активность; профессиональное самоопределение; наличие/отсутствие трудностей в приобщении к учебному процессу в вузе); субъективных культурных (показатели: сформированность ценностных установок на достижение успехов в учебной, профессиональной и общественной видах деятельности; самовосприятие; социальная идентичность; уровень конформности; сформированность материальных и духовно-нравственных ценностей, включая стремление к познанию и самопознанию, самореализации и самосовершенствованию; творческая активность); объективных социальных (показатели: устойчивость социальных связей в группе; вовлеченность студента во внеучебную деятельность в вузе; наличие/отсутствие социальных условий для адаптации в вузе, и их использование студентами); объективных культурных (показатели:

наличие/отсутствие межнациональных конфликтов в группе, вузе в целом; содержание воспитательной деятельности преподавателей, кураторов, и других субъектов образовательного процесса в вузе).

3. Условно выделены различные группы первокурсников:

а) адаптированные (отличаются сформированностью всех субъектных социокультурных качеств по выделенным показателям, и наличием устойчивой связи между ними), для которых характерно отсутствие конфликтов и непонимания во взаимоотношениях с преподавателями (86,9%), наличие социальной поддержки со стороны семьи (81,5%), и другие высокие значения показателей в интервале от 76 до 100%;

б) среднеадаптированные (для них характерна частичная сформированность субъектных социокультурных качеств в интервале от 36 до 75% при отсутствии их устойчивости или наличии хотя бы половины устойчивых качеств, в частности, таких как: отсутствие конфликтов и непонимания во взаимоотношениях с одногруппниками (60,8%), наставниками (68,5%); наличие устойчивых социальных связей в группе (60,5%); наличие социальной поддержки со стороны куратора (69,2%); полная вовлеченность студента в внеучебную деятельность в вузе (38,3%); наличие социальных условий для адаптации в вузе, и их использование студентами (70,1%); отсутствие межнациональных конфликтов в группе (61,6%), вузе в целом (48,3%); социальное самочувствие (46,4%); отсутствие трудностей в приобщении к учебному процессу в вузе (60,7%); сформированность ценностных установок на достижение успехов в учебной (59,8%) и профессиональной (47,8%) сферах деятельности; позитивное самовосприятие (58,7%); профессиональное самоопределение (44,7%); стремление к соблюдению компромиссов в новой образовательной среде, или уровень конформности (53%); сформированность материальных ценностей (45,4%);

в) неадаптированные (характеризуются несформированностью и неустойчивостью субъектных социокультурных качеств, установка на обособление или отказ от соблюдения каких-либо соглашений в отношении ценностей, норм, культурных правил, свойственных новой образовательной среде), для которых характерны низкие значения показателей (от 0 до 35%) по социальной (35,5%) и творческой (25,1%) видам активностей; сформированности ценностных установок на достижение успехов в общественной сфере деятельности (13,3%) и духовно-нравственных ценностей (30,3%).

4. Эмпирически установлено, что адаптированность первокурсников неоднородна по совокупности показателей и отражает несбалансированность их субъектных

социокультурных качеств. Согласно данным исследования в среднем в СКФУ 59,5% первокурсников имеют высокий и средний уровни социокультурной адаптированности, а 26,0% первокурсников имеют низкий уровень социокультурной адаптированности и относятся к категории неадаптированных. Такие первокурсники не используют свои адаптационные возможности в полной мере и являются

группой риска. Остальные 14,5% первокурсников отнести к определенной группе не представляется возможным, поскольку их ответы на вопросы были неопределенными, либо противоречивыми, на что, вероятно, оказали воздействие внешние факторы, в которых проходил опрос, либо внутренние (усталость, невнимательность, отношение к опросу самих респондентов, и пр.) (Рис. 1).

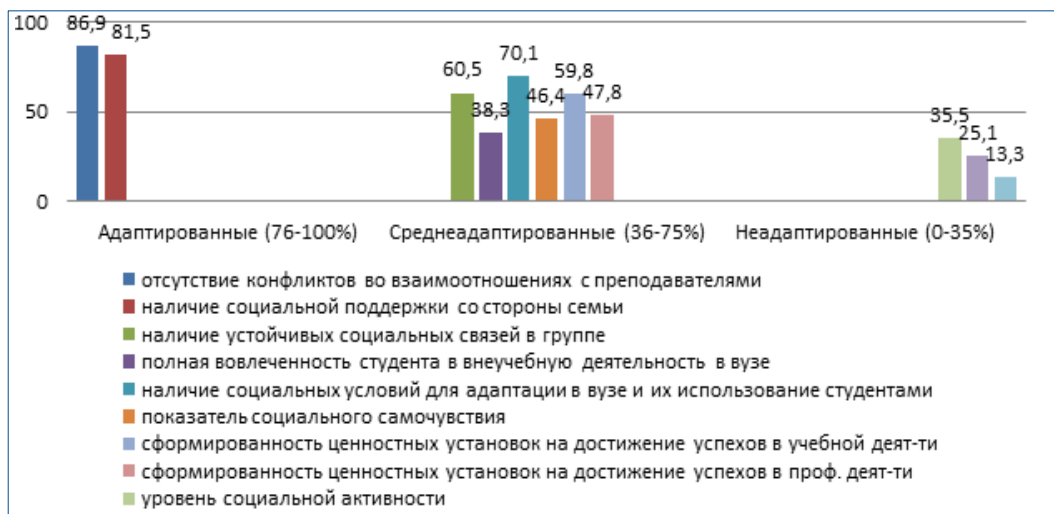


Рисунок 1. Оценка уровня адаптированности первокурсников в вузе (по 11 показателям), %

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что на успешную социокультурную адаптацию студентов в вузе влияют, как сформированность и устойчивость у них субъектных социокультурных качеств, определяющих их адаптационные возможности в вузе, так и состояние ресурсов внешней среды (социокультурного пространства вуза). Такими ресурсами являются: наличие устойчивых социальных связей в группе; вовлеченность студента во внеучебную деятельность в вузе; содержание воспитательной деятельности преподавателей, кураторов, и других субъектов образовательного процесса в вузе; наличие социальных условий для адаптации в вузе (поддерживающие механизмы, объекты социальной инфраструктуры, и т.д.), и их использование студентами; отсутствие межнациональных конфликтов в группе, вузе в целом.

Для повышения уровня социокультурной адаптации первокурсников в вузе представляется актуальным проведение субъектами образования адаптационных мероприятий, в которых адаптация будет реализована по типу интеграции, при поддержании баланса всех факторов (социальных, культурных, личностных и организационно-педагогических), и достижении равновесия между личностными ресурсами первокурсников и ресурсами внешней среды, при применении первыми активных адаптивных стратегий поведения. Это позволит первокурсникам обрести новую социальную идентичность, адекватную изменившейся реальности.

Резюме:

Таким образом, проведенный анализ результатов социологического исследования процесса социокультурной адаптации первокурсников Северо-Кавказского федерального университета, показал, что для успешной социокультурной адаптации первокурсников в вузе важны состояние их субъектных социокультурных качеств и влияние социальных, культурных, личностных и организационно-педагогических факторов. По состоянию адаптированности студентов-первокурсников, обучающихся в вузе, их можно условно разделить на три группы: адаптированные, среднеадаптированные и неадаптированные. Это позволит субъектам высшего образования разрабатывать адекватные адаптационные мероприятия для первокурсников с разными адаптивными стратегиями поведения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бахуташвили Т.В. Проблемы социальной адаптации студентов-мигрантов в вузе // Казанская наука. 2010. №2. С. 361-366.
2. Власова Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе // Вестник ЧГПУ. 2009. №1. С. 13-22
3. Волынская Л.Б. Динамика социокультурной адаптации личности: дисс. ... д-ра культ. М., 2009. 369 с.
4. Григорьева А.С., Анникова Л.В. Формирование лидерских качеств современной молодежи // Современное образование: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции. Ставрополь: СтГАУ, 2015. С. 30-33.
5. Ильченко Е.В. Критерии институционального анализа социального обслуживания людей с инвалидностью // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. №2. Т.17. с. 189-192
6. Кузьмишкин А.А., Кузьмишкина Н.А., Забиров А.И., Гарькин И.Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. №3. С. 933-935.
7. Монсумов Н.В. Адаптация к условиям обучения в вузе студентов-первокурсников средствами физической культуры // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2016. № 6(43). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf)
8. Парсонс Т. Современное состояние и перспективы систематической теории в социологии // Современная западная теоретическая социология. Толкот Парсонс. М.: ИНИОН РАН, 1994. С.15-52.
9. Репьева Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. Барнаул: АлтГУ, 2010. С. 275-277
10. Сорокин П.А. Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. С.427-504.

Annikova L.V.

Cand. sociol. Sci.
North-Caucasian Federal University,
Russia, Stavropol

Bakhutashvili T.V.

Cand. ped. Sci.
North-Caucasian Federal University,
Russia, Stavropol

Ilchenko E.V.

Cand. sociol. Sci.
North-Caucasian Federal University,
Russia, Stavropol
elena1chirik@yandex.ru

ANALYSIS OF THE PROCESS OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AT THE UNIVERSITY

The article presents an analysis of the results of a sociological study of the process of socio-cultural adaptation of first-year students in a university on the example of the Federal State Optical University of North-Caucasian Federal University, which made it possible to draw a conclusion about the state of their adaptation according to a number of criteria and indicators, and conditionally divided into groups - adapted, moderately adapted and un-adapted. It is empirically determined that for the success of the socio-cultural adaptation of first-year students in a university, both the state of their subject socio-cultural qualities and the influence of social, cultural, personal and organizational-pedagogical factors should be taken into account equally.

Keywords: socio-cultural adaptation, adaptation, criteria and indicators of adaptation, first-year students, educational environment, integration.

Resume: Thus, the analysis of the results of a sociological survey of the process of sociocultural adaptation of first-year students of the North Caucasus Federal University showed that the state of their subject sociocultural qualities and the influence of social, cultural, personal and organizational and pedagogical factors are important for the successful socio-cultural adaptation of first-year students in a university. According to the state of adaptation of first-year students studying in the university, they can be divided into three groups: adapted, moderately adapted and unadapted. This will allow the subjects of higher education to develop adequate adaptation measures for first-year students with different adaptive behavior strategies.

Literature:

1. Baxutashvili T.V. Problemy` social`noj adaptacii studentov-migrantov v vuze // Kazanskaya nauka. 2010. №2. S. 361-366.
2. Vlasova T.A. Social`no-psichologicheskaya adaptaciya studentov mladshix kursov k usloviyam obucheniya v vuze // Vestnik ChGPU. 2009. №1. S. 13-22
3. Voly`nskaya L.B. Dinamika sociokul`turnoj adaptacii lichnosti: diss. ... d-ra kul`t. M., 2009. 369 s.
4. Grigor`eva A.S., Annikova L.V. Formirovanie lidetskix kachestv sovremennoj molodezhi // Sovremennoe obrazovanie: teoriya i praktika: Materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Stavropol`: StGAU, 2015. S. 30-33.
5. Il`chenko E.V. Kriterii institucional`nogo analiza social`nogo obsluzhivaniya lyudej s invalidnost`yu // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. 2011. №2. T.17. s. 189-192
6. Kuz`mishkin A.A., Kuz`mishkina N.A., Zabirov A.I., Gar`kin I.N. Adaptacii studentov pervogo kursa v vuze // Molodoj ucheny`j. 2014. №3. S. 933-935.
7. Monsumov N.V. Adaptaciya k usloviyam obucheniya v vuze studentov-pervokursnikov sredstvami fizicheskoy kul`tury` // Nauchnoe soobshhestvo studentov XXI stoletiya. Gumanitarny`e nauki: sb. st. po mat. XLIII mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf. 2016. № 6(43). [Elektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf)
8. Parsons T. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy` sistematicheskoy teorii v sociologii // Sovremennaya zapadnaya teoreticheskaya sociologiya. Tolkot Parsons. M.: INION RAN, 1994. S.15-52.
9. Rep`eva N.G. Problema adaptacii studentov pervogo kursa k obucheniyu v vuze // Osnovny`e problemy` i napravleniya vospitatel`noj raboty` v sovremennom vuze. Barnaul: AltGTU, 2010. S. 275-277
10. Sorokin P.A. Sociokul`turnaya dinamika // Chelovek. Civilizaciya. Obshhestvo: Per. s angl. M.: Politizdat, 1992. S.427-504.