

¹Голенкова О.В. канд. педагог. наук
golenkovy@yandex.ru

²Лифанова Т.Е. канд. педагог. наук
lifanovargsu@mail.ru

²Шилина С.А. д-р социол. наук
supershili2012@yandex.ru

Брянский государственный университет имени академика
И.Г.Петровского, факультет педагогики и психологии,
¹кафедра педагогики и психологии детства,
²кафедра социологии и социальной работы
Россия, Брянск

DOI: 10.24153/2079-5912-2020-11-2-9-13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В БРЯНСКОМ УЕЗДЕ ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX- XX ВЕКОВ: СОЦИАЛЬНО- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: В свете такого направления социологии, как «социальная структура, социальные институты и процессы» (22.00.04) актуально рассмотрение такого фундаментального социального института, как образование. В статье рассматриваются вопросы подготовки педагогических кадров в диахронном аспекте. Проведен социально-социологический анализ состояния вопроса в отдельно взятом регионе России – Брянском уезде Орловской губернии на таком временном промежутке, как рубеж XIX-XX веков.

Актуальность рассмотрения исторического опыта по подбору и обучению педагогических кадров не вызывает сомнения. Успех образования во все времена решающим образом зависел от уровня преподавания. В современном социуме вопросы реформирования образования стоят очень остро, поэтому правомерным является наше обращение к историческому прошлому.

После крестьянской реформы резко возросла потребность в образованных людях, а следовательно, необходимо было подготовить много учителей, преподавателей.

Огромную роль в повышении квалификации учителей сыграли различные долгосрочные и краткосрочные педагогические курсы.

Для анализа данных использованы следующие методы исследования: исторический, социологический, количественный метод анализа данных (одномерный статистический анализ). Проведён глубокий анализ источниковой базы исследования - работ Гусева Д.В., Заболотного Н.Ф., Космодамианского М., Соколова Я.Д., материалов государственных архивов Брянской и Орловской областей.

Результаты проведенного исследования состоят в том, что проанализирована система подготовки педагогических кадров в данный период времени, дана развёрнутая картина этого явления в отдельно взятом уезде Российской империи. Такой анализ необходим для применения исторического опыта в современных условиях - в период системных новаций в российском образовании.

Ключевые слова: этничность, развитие образования, народные библиотека, педагогические кадры.

¹ В рамках договора № 4/20 на выполнение научно-исследовательских работ от 03.02.2020 на тему «Дискурсивные технологии при исследовании социальных проблем в социологии и социальной работе»

Актуальность рассмотрения исторического опыта по подбору и обучению педагогических кадров не вызывает сомнения [13, с. 81-86; 10, с. 279-283]. Успех образования во все времена решающим образом зависел от уровня преподавания [12, с. 30-41; 2, с. 185], то есть от педагогических кадров. В современном социуме вопросы реформирования образования стоят очень остро [19, с. 45-56; 11, с. 777-788], поэтому правомерным является наше обращение к историческому прошлому.

В Брянском уезде Орловской губернии к началу 1860-х годов качество преподавания значительно повысилось за счет уровня подготовки учителей. Так, в Карачевском малом народном училище в первом и втором классах преподавал выходец из Севской духовной семинарии и Орловского главного народного училища Афанасий Егорович Анисимов [7, с. 113]. В 1860 году в Брянском уездном училище учителем Закона Божия был протоиерей Александр Васильевич Лавров [16, с. 56].

После крестьянской реформы резко возросла потребность в образованных людях, а следовательно, необходимо было подготовить много учителей, преподавателей.

Огромную роль в повышении квалификации учителей сыграли различные долгосрочные и краткосрочные педагогические курсы. В 1896 году в Нижнем Новгороде открылись педагогические курсы для учителей и учительниц церковно-приходских школ, куда приглашались и учителя Орловской епархии [15, 1896, № 31, с. 959-965]. В 1897 году на педагогических курсах в Курске побывали учителя второклассных церковно-приходских школ Орловской епархии [См.: 8, с. 1385-1393], а в 1898 году – в Орле учителя одноклассных церковно-приходских школ [См.: 9, с. 1385-1422]. Наконец, в 1901 году в Брянске были организованы краткосрочные курсы для учителей школ грамоты Брянского и Карачевского уездов.

В конце XIX века учителями в школах грамотности преподавали: дворяне; священники; псаломщики; дьяконы; граждане, окончившие сельские училища; фельдшеры; крестьяне; билетные и запасные унтер-офицеры; уволенные в запас армии ефрейторы; отставные рядовые.

В Орловской епархии в 1887/1888 учебном году было 412 учителей, в том числе правоспособных – 253. Их подразделение показано в табл.1.

Таблица 1. Сословное подразделение учителей (в том числе правоспособных) [По матер.: 15, 1889, № 2, с. 135]

Духовенство	Монашествовавшие		Духовное сословие		Военные	Гражданского сословия и крестьяне	
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.		Муж.	Жен.
235 (199)	3 (2)	1 (1)	75 (30)	20 (14)	23 (-)	49 (5)	6 (2)

Как показывают данные, преобладающее большинство учащихся в школах составляли лица духовенства и духовного сословия (81,1 %) и только незначительное меньшинство (18,9 %) учительских должностей занимали лица прочих сословий [15, 1889, № 2, с. 136].

Лишь в начале XX века стали возникать специальные учебные заведения, готовившие учителей. Так, в 1909 году в городе Сураже было возведено здание учительской семинарии [См.: 18], а в 1904 году в Брянском уезде действовала Фошнянская [См.: 15, 1904, № 7, с. 190-193] и Ивотская [См.: 15, 1904, № 9, с. 248-252] второклассные школы, также выпускавшие учителей.

После реформы к делу учительства стали привлекаться женщины, дореформенная школа учительниц почти не знала. На начало 1914/1915 учебного года во всех школах на Брянщине работали 3400 учителей и воспитателей [17, с. 465].

Большое значение в успешности обучения играют условия в учебных заведениях. В 1890-х годах с недостатками были 20 из 36 земских школ Брянского уезда (55,6 %). Вот что писал один из учителей в 1894 году: «Училищное здание в холодные месяцы совершенно неудобно для занятий по следующим обстоятельствам: моховая настилка в стенах выветрилась, и ветер проходит сквозь стены; половые балки

сгнили, пол покривился, частью прогнил и образовал щели, через которые дует ветер, потолок разохся, ... двери, рамы и стёкла нуждаются в починке. О том, как неудобно в холодные месяцы заниматься и жить в этом училище, можно судить по тому, что иногда мне приходилось выгребать снег из училищного здания». В добавление к этому учитель сообщал, что ему приходится уже третий год исполнять также обязанности сторожа: колоть дрова, мести полы, носить воду и окапывать наружные завалинки [6, 1894, с. 34] (в современных условиях, видимо, любой учитель организовал бы субботник и решил все эти «неразрешимые» проблемы).

В то же время были примеры другого рода. Так, школа в селе Снопоть в 1895 году «как снаружи, так и с внутренней стороны скорее напоминала городское училище, чем сельское. Прекрасное, громадное, светлое и тёплое здание с отдельной квартирой для учителя» [6, 1895, с. 144].

Главной задачей малых народных училищ считалось воспитание, поэтому в центре всего двухлетнего курса было толкование книги «О должностях человека и гражданина» и «Правила для учащихся». Что касается чтения, письма и арифметики, то им уделялось мало внимания (во всяком случае, в 1789 году) [7, с. 113]. Это не соответствовало практическим нуждам купцов и мещан, дети

которых составляли большинство из учеников в городах. Так, путешественник, побывавший в Брянске в 1824 году, отмечал: «Брянские мещане не занимаются совершенно науками. Если некоторые и отдают детей своих в училище, то просят их научить читать и писать... О других же науках и слышать не хотят, поставляя всё образование детям в знании удачно весить, мерять и покупать товары» [14, с. 326-327].

К исходу первой четверти XIX века уровень обучения в Брянском малом народном училище несколько повысился. Занятия вели три учителя (при открытии в 1789 году – один): физико-математических наук, исторических наук и «нижнего отделения» (начального класса). Изменился учебный план. В первом классе изучалась российская грамматика, немецкое чтение, рисовальное искусство; во втором – арифметика с началами геометрии, начала латинского языка, Закон Божий, российская грамматика, российская история и география, немецкие чтение и письмо, рисовальное искусство, начала физики, общая история и география. Таким образом, учебный план был очень насыщенным [4, с. 52]. Однако учебников не хватало: в 1805 году, например, имелось всего 20 букварей, 4 прописи и 22 книги по арифметике (на 50-60 учащихся) [4, с. 53].

В Стародубском народном училище в первом классе обучали: грамоте по российскому букварю, правилам поведения, чистописанию, Закону Божьему и священной истории (кратко); во втором классе Закону Божьему и священной истории (расширенно), арифметике, табели о рангах, грамоте и художеству; программа третьего года обучения составляла освоение курса географии, мировой истории, основ геометрии, российской грамматики, черчения, городской архитектуры [7, с. 113].

После реформ 1860-х годов во всех начальных школах курс обучения включал в себя Закон Божий (краткий катехизис и священная история), русское и церковнославянское чтение, письмо и четыре первых действия арифметики. В учебной программе в начальной школе отдельными дисциплинами не изучали историю, географию и естествознание, но общее представление о содержании этих наук учащиеся получали из чтения соответствующей литературы на других уроках, в том числе на роках чтения.

Развитие образования было тесно связано с повышением уровня культуры населения. Очень важна была роль библиотек. Например, бесплатные библиотеки при всех церковно-приходских школах Орловское Православное Петропавловское братство учредило в 1893 году [3, с. 80].

Первые бесплатные библиотеки-читальни открылись в Брянском уезде в 1897 году: в сентябре – в селе Ивот (на средства губернского земства) и в ноябре – в селе Снопоть (на средства уездного земства). Материальное участие в

создании общедоступных библиотек часто принимали священнослужители, например, Ивотской библиотеке в 1898 году пожертвовал 100 рублей отец Иоанн Кронштадский [5, с. 282, 285, 286, 294].

К 1910 году в Брянском уезде работали пять бесплатных библиотек-читален: в Ивоте, Снопоти, Денгубовке, Людинке и Чернятичах.

В начале XX века в Орловской губернии действовали библиотеки специально для учителей, в которых был богатый, по тем временам, выбор специальной литературы. Так, в списках книг были представлены книги по педагогике, педагогической психологии, дидактике и методике обучения и т.п. В частности, по педагогике и дидактике – 53 названия; среди методик и пособий: по Закону Божию – 5; по пению – 11; церковно-славянский язык- 4; русский язык- 15; арифметика-10; чистописание-3; по географии и природоведению – 4; по отечественной истории – 4 названия [15, 1907, № 29, с. 571-576]. Огромную роль в этом играли и народные чтения. Массовый характер они приобрели, видимо, в начале XX века.

Однако активность органов местного самоуправления и объективные потребности процесса модернизации постепенно становились столь мощными, что государство утратило контроль над образованием, можно сказать, что его дальнейшее развитие происходило во многом вопреки воле государства. Земство и городские думы делали всё возможное для содержания училищ, хотя это было очень сложно [См.: 1].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. ГАБО. Ф. 197, оп. 1, д. 1044, лл. 111-111 об.
2. Голенкова О.В. Технологии формирования профессиональной готовности социального работника // Современные исследования социальных проблем. Красноярск, 2012. 304 с. С. 185.
3. Гусев Д.В. Из опыта образовательной деятельности православных братств на Орловщине во второй половине XIX века // Образование и общество. 2003. № 5 (22). Сентябрь-Октябрь.
4. Дозорцев С.С. и др. Брянск. Тула, 1986.
5. Доклады Брянской уездной земской управы Брянскому уездному земскому собранию. 1904 год.
6. Журналы Брянского уездного земского собрания. 1894 год; 1895 год.
7. Заболотный Н.Ф. Истоки образования в Брянском крае // Образование и общество. 2003. № 5 (22). Сентябрь-Октябрь.
8. Космодамианский М. О пребывании на педагогических курсах в г. Курске учителей второклассных церковно-приходских школ Орловской епархии // Орловские Епархиальные Ведомости. 1897. № 37.
9. Космодамианский М. Педагогические курсы для учителей одноклассных церковно-приходских школ в 1898 году в г. Орле // Орловские Епархиальные Ведомости. 1898. № 37.
10. Лифанова Т.Е. Модернизация высшего профессионального образования: сущностные аспекты // В сборнике: Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. С. 279-283.
11. Мамедов А.К. и др. Новый взгляд на прежние маркеры социальной стратификации: образование в обществе потребления // Вестник Российского университета дружбы народов. 2016. Т. 16. № 4. С. 777-788.
12. Мамедов А.К. и др. Общество знания: метаморфозы становления // Социологический альманах. 2012. № 3. С. 30-41.
13. Мамедов А.К. и др. Педагогика как наука: функции представления и понимания в развитии интеллекта // Вопросы гуманитарных наук. 2016. № 6 (87). С. 81-86.
14. Описание города Брянска // Украинский журнал. 1825. № 5.
15. Орловские Епархиальные Ведомости. 1889, № 2; 1896, № 31; 1904, № 7; № 9; 1907, № 29.
16. Памятная книга. 1860 год. Орёл, 1860.
17. Соколов Я.Д. Брянск – город древний: Историко-краеведческие очерки. Брянск, 2006.
18. Списки объектов историко-культурного наследия Брянской области (недвижимые памятники). Брянск, 2002.
19. Шилина С.А. и др. Инклюзивное образование в России как одна из форм социализации лиц с ограниченными возможностями // Научный журнал «Дискурс». 2019. № 10 (36). С. 45-56.

Golenkova O.V.

Cand. ped. Sci.

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky
Russia, Bryansk
golenkovy@yandex.ru

Lifanova T.A.

Cand. ped. Sci.

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky
Russia, Bryansk
lifanovargsu@mail.ru

Shilina S.A.

Doctorate in Sociology

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky
Russia, Bryansk
supershili2012@yandex.ru

PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE BRYANSK DISTRICT OF THE ORYOL PROVINCE AT THE TURN OF THE XIX-XX CENTURIES: SOCIO-SOCIOLOGICAL ANALYSIS

In the light of such a direction of sociology as "social structure, social institutions and processes" (22.00.04), it is important to consider such a fundamental social institution as education. The article deals with the issues of training teachers in the diachronic aspect. A socio-sociological analysis of the state of the issue in a particular region of Russia-the Bryansk district of the Oryol province at such a time interval as the turn of the XIX-XX centuries.

The relevance of the review of historical experience in the selection and training of teaching staff is not in doubt. The success of education at all times depended crucially on the level of teaching. In modern society, the issues of education reform are very acute, so it is legitimate to turn to the historical past. After the peasant reform, the need for educated people increased dramatically, and consequently, it was necessary to train many teachers.

Various long-term and short-term pedagogical courses have played a huge role in improving the skills of teachers.

The following research methods were used for data analysis: historical, sociological, and quantitative methods of data analysis (one-dimensional statistical analysis). A deep analysis of the source base of the study-the works of Gusev D.V., Zabolotny N.F., Kosmodamianskogo M., Sokolov Ya.D., materials of the state archives of the Bryansk and Oryol regions.

The results of the study are that the system of training teachers in this period of time is analyzed, and a detailed picture of this phenomenon is given in a single district of the Russian Empire. This analysis is necessary for applying historical experience in modern conditions - during the period of systemic innovations in Russian education.

The results of historical and archival research can be applied in such fields of knowledge as regional history, educational history, historical local history, and sociology.

Keywords: development of education, national libraries, teaching staff.

Literature:

1. GABO. F. 197, op. 1, d. 1044, ll. 111-111 ob.
2. Golenkova O.V. Tekhnologii formirovaniya professional'noj gotovnosti social'nogo rabotnika // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. Krasnoyarsk, 2012. 304 s. S. 185.
3. Gusev D.V. Iz opyta obrazovatel'noj deyatel'nosti pravoslavnyh bratstv na Orlovshchine vo vtoroj polovine XIX veka //Obrazovanie i obshchestvo. 2003. № 5 (22). Sentyabr'-Oktyabr'.
4. Dozorcev S.S. i dr. Bryansk. Tula, 1986.
5. Doklady Bryanskoj uezdnoj zemskoj upravly Bryanskomu uezdnomu zemskomu sobraniyu. 1904 god.
6. Zhurnaly Bryanskogo uezdnogo zemskogo sobraniya. 1894 god; 1895 god.
7. Zabolotny N.F. Istoki obrazovaniya v Bryanskom krae // Obrazovanie i obshchestvo. 2003. № 5 (22). Sentyabr'-Oktyabr'.
8. Kosmodamianskij M. O prebyvanii na pedagogicheskikh kursah v g. Kurske uchitelej vtoroklassnyh cerkovno-prihodskih shkol Orlovskoj eparhii //Orlovskie Eparhial'nye Vedomosti. 1897. № 37.
9. Kosmodamianskij M. Pedagogicheskie kursy dlya uchitelej odnoklassnyh cerkovno-prihodskih shkol v 1898 godu v g. Orle // Orlovskie Eparhial'nye Vedomosti. 1898. № 37.
10. Lifanova T.E. Modernizatsiya vysshego professional'nogo obrazovaniya: sushchnostnye aspekty // V sbornike: Sovremennye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2015. S. 279-283.
11. Mamedov A.K. i dr. Novyj vzglyad na prezhnie markery social'noj stratifikatsii: obrazovanie v obshchestve potrebleniya // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. 2016. T. 16. № 4. S. 777-788.
12. Mamedov A.K. i dr. Obshchestvo znaniya: metamorfozy stanovleniya // Sociologicheskij al'manah. 2012. № 3. S. 30-41.
13. Mamedov A.K. i dr. Pedagogika kak nauka: funktsii predstavleniya i ponimaniya v razvitii intellekta // Voprosy gumanitarnykh nauk. 2016. № 6 (87). S. 81-86.
14. Opisanie goroda Bryanska //Ukrainskij zhurnal. 1825. № 5.
15. Orlovskie Eparhial'nye Vedomosti. 1889, № 2; 1896, № 31; 1904, № 7; № 9; 1907, № 29.
16. Pamyatnaya kniga. 1860 god. Oryol, 1860.
17. Sokolov YA.D. Bryansk – gorod drevnij: Istoriko-kraevedcheskie ocherki. Bryansk, 2006.
18. Spiski ob'ektov istoriko-kul'turnogo naslediya Bryanskoj oblasti (nedvizhimye pamyatniki). Bryansk, 2002.
19. Shilina S.A. i dr. Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii kak odna iz form socializatsii lic s ogranichennymi vozmozhnostyami // Nauchnyy zhurnal «Diskurs». 2019. № 10 (36). S. 45-56.