

**Алёшина О.В. канд. социол. наук,**  
ovo.fedoseeva@mail.ru

**Кохан Ж.С. канд. философ. наук,**

**Серезко Т.А. канд. философ. наук**

Белгородский университет кооперации,  
экономики и права,  
юридический факультет,  
кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин  
Белгород, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-2-4-7

## **СЛУЖБА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫБОРОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** Проблема управления профессиональным выбором молодежи находится в процессе концептуальной проработки и в настоящее время не нашла в России системного решения. Необходимо сместить акцент с общих принципов в сторону профориентационной психологической работы с конкретным старшеклассником. В статье обоснована необходимость создания системы служб профориентационного консультирования и психологического сопровождения абитуриентов.

**Ключевые слова:** молодежь, профессиональный выбор, самоопределение, психологическое сопровождение, профориентация.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения молодежи нарастает в ходе модернизации общества. Традиционная внутрисемейная преемственность профессии давно отошла в прошлое, и усложняющийся технологический уклад порождает множество новых профессий, затрудняя процесс выбора. Являясь, по мнению классиков отечественной психологии (А.С. Выготского, В.И. Журавлева, И.С. Кона и др.) существенной стороной общего развития личности, профессиональное самоопределение одновременно является и фактором, влияющим на дальнейшее развитие общества в целом.

Многие авторы обращаются к проблеме профессионального выбора молодежи, в свете необходимости развития системы управления этим выбором. Существует три группы работ на эту тему. Первая, наибольшая – касается методических вопросов, предпрофильной подготовки и дальнейшего профильного обучения, включая психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей.[1]

Вторая – собственно психологическое направление с акцентом на процессе самоопределения, в ходе которого формируется личность, способная к самостоятельному построению собственной жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Г.П. Ников, В.Ф. Сафин и др.).[8]

Третья группа работ затрагивает вопросы создания системы государственно-общественного управления профессиональным самоопределением обучающихся, направленной на подготовку кадров для определенных групп профессий, с учетом специфики экономики регионов.[6]

Однако, не смотря на множество работ на тему профессионального самоопределения молодежи, выстроить эффективную систему управления этим процессом до настоящего времени не удалось. Достижение поставленной цели зависит одновременно от множества субъектов (государственных структур, институтов общественного самоуправления, образовательных организаций всех уровней, работодателей, средств массовой информации и т.д.), сферы ответственности которых не определены четко, также как нет и определенности в вопросе финансирования необходимых в этом направлении мероприятий.

Чтобы выстроить систему управления профессиональным самоопределением молодежи, необходимо смещение акцента с общего плана в сторону конкретного обучающегося. Нужны не только нормативно-правовая основа участия субъектов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения и их взаимодействие друг с другом, но и конкретные службы, находящиеся в контакте со старшеклассником. Нужды экономики и интересы работодателя не должны заслонять интересы и потребности подростка. Деятельность в этом направлении позволит с одной стороны наполнить рынок труда кадрами, пришедшими в профессию не случайно, только под влиянием конъюнктуры, а осознанно и надолго, и, с другой – снизить существующую в подростковой среде психологическую напряженность. Следует отметить, что данный подход полностью соответствует Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой среди прочих задач обозначены такие как: «содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся» и «содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов».[5]

В настоящее время задача организованного профориентационного консультирования решается силами школьных психологов, отделами профориентационной работы высших учебных заведений, и учебно-производственными комбинатами (УПК). Однако, перед школьными психологами, кроме обозначенной, стоит еще множество задач, таких как создание условий для нормального, гармоничного психического развития; поддержание психологической безопасности образовательной среды; психологическая поддержка детей из «групп риска»; экстренная психологическая помощь и так далее. Высшие учебные заведения, в ходе профориентационных мероприятий занимаются саморекламой, направленной в первую очередь на интересы организации, и только во

вторую очередь на интересы абитуриента. А в работе учебно-производственных комбинатов психологическое сопровождение старшеклассников – будущих абитуриентов присутствует фрагментарно. При этом, абитуриенты заинтересованы не только в знакомстве с профессиями, но и в помощи по определению того насколько данные профессии им подходят в соответствии с их индивидуально-личностными характеристиками, психотипом и потенциальной возможностью трудоустройства в регионе.

Акцент на личности старшеклассника связан с тем, что ситуация профессионального самоопределения, с учетом отмечаемого психологами и социологами процесса инфантилизации общества, становится для современных подростков стрессовой. Детская потребность в точных ориентирах в подростковом периоде вступает в противоречие с многообразием альтернатив, из которых подросток обязан выбирать свой дальнейший взрослый, профессиональный путь.[7] Таким образом, в рамках системы управления профессиональным выбором молодежи и на основе «Концепции развития психологической службы в системе образования», на наш взгляд, является необходимым создание службы, решающей следующие задачи: содействие профессиональному самоопределению старшеклассников на основе квалифицированного профориентационного тестирования и помощи психолога, специализирующегося именно на данной проблеме; снятие психологического напряжения, вызванного чрезмерной учебной нагрузкой на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ и во время его сдачи; преодоление внутрисемейных конфликтов, вызванных различиями в представлениях родителей и детей об их желаемом профессиональном будущем; исследование проблемы профессионального выбора молодежи на основе трансдисциплинарного подхода с использованием инструментов психологии и социологии, на основе анализа практики работы службы.[4]

Формирование подобной системы региональных психологических служб, основной задачей которых будет работа по профориентационному психологическому консультированию старшеклассников и абитуриентов, должно стать национальным проектом.

### Резюме:

Создание региональных служб профориентационного консультирования и психологического сопровождения абитуриентов является необходимым условием формирования системы управления профессиональным выбором обучающихся. Такие службы позволят оказывать помощь в профессиональном самоопределении на уровне личности; снизить психологическую напряженность на уровне социальной группы «молодежь»; формировать кадровый потенциал из осознанно выбирающих профессию людей на уровне рынка труда региона; систематически собирать необходимые аналитические материалы для развития системы управления профессиональным выбором как на уровне регионов так и в масштабах страны.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьева Е. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / Рязанский институт развития образования. - Рязань, 2012, 20 с.;
2. Выготский Л.С. развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002. – 480 с.
3. Ельникова Г.А., Алиев Ш.И. Жизненные стратегии молодежи: теоретический и методологический анализ: Монография. – Белгород: Кооперативное образование, 2008. – 245 с. 5. Киященко Л. П., Моисеев В.И. Философия трансдисциплинарности. М.: ИФ РАН, 2009. – 205 с.;
4. Ельникова Г.А., Ревенко Н.В., Алешина О.В. Трансдисциплинарный подход к изучению профессионального выбора молодежи // Казанский социально-гуманитарный вестник. № 5 2018 (34), С.17-20
5. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [веб-сайт] - 2017. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411)
6. Пахомова Е. А. Система государственно-общественного управления профессиональным самоопределением обучающихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение обучающихся и рынок труда», профессиональное образование в России и за рубежом 3 (23) 2016, С.9-15;
7. Рыкман, Л.В., Борщевская Л.В. Особенности эмоционального отношения к будущему у подростков в связи с их профессиональным самоопределением // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013 - № 34 С. 274 – 285;
8. Анализ понятий "самоопределение" и "готовность к профессиональному самоопределению" в психолого-педагогической литературе [Текст] / И. В. Рябцева // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 8. - С. 107-111;
9. Чистякова С.Н. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 129-135.

**Aleshina O.V.**

Cand. sociol. Sci.  
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law  
Russia, Belgorod  
ovo.fedoseeva@mail.ru

**Kohan J.S.**

Cand. philos. Sci.  
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law  
Russia, Belgorod

**Serezhko T.A.**

Cand. philos. Sci.  
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law  
Russia, Belgorod

**SERVICE OF PROFESSIONAL ORIENTATION CONSULTATION AND PSYCHOLOGICAL ESCORT OF ENTRANTS IN THE CONTROL SYSTEM OF THE PROFESSIONAL CHOICE OF STUDENTS**

The problem of management of the professional choice of youth is in process of conceptual study and did not find in our country decision now. In our opinion, accent shift from the general principles towards professional orientation psychological work with the specific senior is necessary. Need of creation of a system of services of professional orientation consultation and psychological escort of entrants is proved in article.

**Keywords:** youth, professional choice, self-determination, psychological maintenance, career guidance.

**Resume:** The creation of regional services of vocational guidance counseling and psychological support of students is a necessary condition for the formation of a system of management of professional choice of students. Such services will help to provide assistance in professional self-determination at the level of personality; to reduce psychological tension at the level of social group "youth"; to form personnel potential from consciously choosing a profession of people at the level of the labor market of the region; systematically collect the necessary analytical materials for the development of professional choice management system both at the regional level and at the national level.

**Literature:**

1. Vorob`eva E. V. Psixologicheskoe soprovozhdenie professional`nogo samoopredeleniya starsheklassnikov / Ryazanskij institut razvitiya obrazovaniya. - Ryazan`, 2012, 20 s.;
2. Vy`gotskij L.S. razvitie lichnosti i mirovozzreniya rebenka. // Psixologiya lichnosti. Xrestomatiya. – SPb: Piter, 2002. – 480 s.
3. El`nikova G.A., Aliev Sh.I. Zhiznenny`e strategii molodezhi: teoreticheskij i metodologicheskij analiz: Monografiya. – Belgorod: Kooperativnoe obrazovanie, 2008. – 245 s. 5. Kiyashhenko L. P., Moiseev V.I. Filosofiya transdisciplinarnosti. M.: IF RAN, 2009. – 205 s.;
4. El`nikova G.A., Revenko N.V., Aleshina O.V. Transdisciplinarny`j podxod k izucheniyu professional`nogo vy`bora molodezhi // Kazanskij social`no-gumanitarny`j vestnik. № 5 2018 (34), S.17-20
5. "Konceptiya razvitiya psixologicheskoy sluzhby` v sisteme obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda" (utv. Minobrnauki Rossii ot 19.12.2017) [E`lektronny`j resurs] // Oficial`ny`j sajt kompanii «Konsul`tantPlyus» [veb-sajt] - 2017. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/)
6. Paxomova E.A. Sistema gosudarstvenno-obshhestvennogo upravleniya professional`ny`m samoopredeleniem obuchayushhixsya // Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem «Professional`noe samoopredelenie obuchayushhixsya i ry`nok truda», professional`noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom 3 (23) 2016, S.9-15;
7. Ry`kman, L.V., Borshhevskaya L.V. Osobennosti e`mocional`nogo otnosheniya k budushhemu u podrostkov v svyazi s ix professional`ny`m samoopredeleniem // Psixologiya i pedagogika: metodika i problemy` prakticheskogo primeneniya. - 2013 - № 34 S. 274 – 285;
8. Analiz ponyatij "samoopredelenie" i "gotovnost` k professional`nomu samoopredeleniyu" v psixologo-pedagogicheskoy literature [Tekst] / I. V. Ryabceva // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. - 2010. - № 8. - S. 107-111;
9. Chistyakova S.N. Problema formirovaniya gotovnosti podrostkov k proektirovaniyu obrazovatel`no-professional`nogo marshruta v kontekste kompetentnostnogo podxoda / S.N. Chistyakova, N.F. Rodichev // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2011. – № 5. – S. 129-135.