

**Бадаева Н.Н., канд. истор. наук,**  
n\_Badaeva@mail.ru

**Осипова Н.В., канд. социол. наук**  
nv\_osipova@mail.ru

Московский авиационный институт  
(Национальный исследовательский университет),  
институт инженерной экономики и гуманитарных наук,  
Москва, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-2-18-23

## **ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Аннотация: В данной статье рассматривается роль гуманитарной составляющей высшего образования, его социальная значимость. Показано значение историко-антропологического подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе и особенно истории. Важное место уделяется значимости социально-гуманитарных курсов в формировании патриотизма, гражданской позиции студенческой молодежи, будущих активных граждан современного общества.

Ключевые слова: общество, образование, история, личность, самобытные таланты, традиции, патриотизм, гражданская позиция, профессиональное самоопределение.

Современное высшее профессиональное образование призвано выполнять важную социальную функцию – определять социальное самочувствие общества. Социальные вызовы, которые определяют основные направления развития нашей цивилизации, требуют наращивания результатов профессионального и нравственного развития личности.

Гражданское сознание в целом, и молодежи в частности, является важнейшей характеристикой общества. Оно особенно важно в современный период глобализации, геополитической неопределенности, когда у молодежи отсутствуют четкие жизненные ориентиры и традиционные смыслы, «размываются» границы локальностей, в которых она живет.

Целью государства является деятельность, заключающаяся в повышении эффективности использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества, кадровое обеспечение, создание правовых, экономических и организационных условий, и гарантий для свободного социально-профессионального самоопределения, и самореализации человека, его адаптации к труду в условиях рыночных отношений [2].

В настоящее время социально-экономическое положение страны и всего мира быстро меняется, и поэтому рынок труда меняется. Требования к уровню профессиональной подготовки кадров возрастают, поэтому проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся все более актуальными. На нынешнем этапе развития общества одной из целей является подготовка специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики. Профессиональное самоопределение является основой самоутверждения жизни человека, очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Молодежь только в старших классах или даже после окончания школы решают выбрать профессию. Поэтому очень важно, прежде чем выбрать свою будущую профессию, желательно пройти профессиональную ориентацию. Именно профессиональная ориентация помогает

опередить, что интересует человека, что он знает, какими качествами обладает, а также понять, к какой профессии у него больше всего склонностей. Этот процесс должен сопровождаться наставничеством и квалифицированной помощью, чтобы молодые люди на момент начала работы четко понимали, что они хотят сделать, и уже накопили знания, необходимые для начала своего пути [1].

В вузе будущим выпускникам закладывают основу понимания своего места в системе общественных отношений, своей социальной позиции, личностного самоопределения. Без этого невозможна его продуктивная мотивация как субъекта рынка труда и гармоничная интеграция выпускника в социально-профессиональную структуру общества.

Важную роль в решении этих задач призвано играть в целом гуманитарное и, особенно, историческое образование. Значимость изучения данного курса в системе высшего образования определяется важными социальными функциями, главными из которых являются мировоззренческая и воспитательная, а также формирует у студенческой молодежи ориентиры гражданской, социальной и культурной самоидентичности в окружающем мире [3].

В курсе отечественной истории существуют объективно большие, чем в других курсах, возможности для воспитания будущих выпускников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, к традициям предков, к своей земле. Вся система патриотического воспитания должна быть направлена на формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданской ответственности, на укрепление чувства сопричастности с великой историей своей страны [4].

В студенческом возрасте в круг интересов молодого человека входит весь спектр социальной действительности, разнообразие социальных ориентиров, которые формируют его ценностные ориентации. Поэтому важно выстроить правильную иерархию жизненных ценностей, которая обеспечит успешность дальнейшего жизненного пути выпускника вуза.

Исследуемая проблема изучалась различными теоретико-методологическими подходами: структурно-функциональным (А.Коган, В.Мансуров, М.Рудкевич), психолого-социологическим (Э.Эрикссон, И.Кон, В.Дисовский), культурологическим (П.Бергер, В.Бовкун, В.Култыгин), социологическим (А.Гегель, В.Зубков, М.Горшков).

Вопросам образования и воспитания молодежи посвятили свои работы современные ученые (П.Бабочкин, Ю.Вишневецкий, А.Гегель, И.Ильинский, Г.Николаев, Т.Петрова), проблему патриотизма и гражданственности молодежи исследовали (И.Вельможко, Н.Володина, М.Давыдова, С.Никонова, В.Семенов, Д.Савченко).

«Человеческое наполнение» истории служит важным фактором формирования у студентов личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого своей страны. Этому способствует присущая молодежной психологии эмоциональность и яркость восприятия мира.

Получивший в современной науке историко-антропологический подход непосредственно формирует, воспитывает патриотизм и гражданскую позицию будущего выпускника. Ведь гражданственность «подпитывается» патриотизмом. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин ощущает свою социальную ответственность, понимает свои обязанности перед ней, которые проявляются в активности, конкретной деятельности личности.

На наш взгляд, в преподавании курса истории необходимо расширить материал о жизни конкретных людей, их значимой роли в различные исторические эпохи, что одновременно формирует основы социальной культуры будущих профессионалов-выпускников.

Самобытность как качество личности – это ее способность идти своим путём, быть самим собой и, как следствие, отличаться своеобразием, самостоятельностью выражения, оригинальностью.

В России всегда не было недостатка в талантливых ученых и инженерах, которые двигали и продолжают двигать вперед науку и изобретают принципиально новые машины и приборы. Но были и есть в этом кругу люди особые – изобретатели-самородки или, иными словами, самоучки. Не получив профессионального образования, они тем не менее умудрялись работать наравне с дипломированными специалистами, достигая высочайших результатов. Разумеется, в процессе работы эти люди занимались самообразованием, в свободные часы усваивая содержание как учебной литературы, так и фундаментальных научных трудов, учились у опытных мастеров. Приведем некоторые конкретные примеры.

Самоучки известны в России с XVII века. Так, например, русский самородок Иван Тихонович Посошков передовой для своего времени мыслитель, первый русский экономист-теоретик и практик, предприниматель и изобретатель. Он одним из первых подробно рассмотрел национальное богатство как важную категорию экономики, права и социологии.

Иван Петрович Кулибин – выдающийся русский механик-изобретатель, фамилия которого стала нарицательной – «кулибинами» сейчас называют мастеров-самоучек. В 32 года сделал уникальные по сложности часы, встроенные в яйцообразный корпус. В этом замысловатом аппарате размещались механизм почасового боя, музыкальный автомат, настроенный на несколько мелодий, механический театр с выдвижными фигурами.

Федор Абрамович Блинов крепостной крестьян Саратовской губернии после отмены крепостного права, получив вольную, долго и мучительно продвигался к конструкторской деятельности, а именно в транспортном деле. В 1879 году создал вагон с бесконечными рельсами для перевозки грузов по шоссейным и проселочным дорогам. Роль бесконечных рельсов играли гусеницы, повышающие проходимость вагона. В 1888 году изобретатель продемонстрировал новый вагон (по сути — трактор).

Молодежь, на наш взгляд, должна знать больше о традициях мастерства художественных промыслов и ремесел Подмоскovie, уходящих в глубину веков. Остановимся на некоторых из них.

Производство Павловских шерстяных и полушерстяных платков формировалось на протяжении 60-80 годов XIX века, а потом уже в XX веке, постепенно обретая яркий национальный характер.

Создание красивых платков — дело чрезвычайно тонкое и требует большого мастерства. К сожалению, имена художников редко встречаются на текстильных изделиях. В собрании платков Государственного исторического музея есть всего два платка с подписями художников. Один — с фабрики Константинова в Москве с подписью художника Волкова, другой — с фабрики Медведевых в местечке Лопасия под Москвой с подписью художника Аксакова.

Возникновение жостовского промысла связано с лукутинскими лаками. В начале XIX в. в селениях, расположенных неподалеку от Федоскина, производились изделия из папье-маше, а затем здесь стали вырабатывать и лакированные подносы из жести с сюжетной и орнаментальной росписью. На протяжении столетия промысел распространился по всей округе современного Мытищинского района.

Далеко не вся студенческая молодежь знает, что первая русская матрешка, внутри которой находились вложенные одна в другую еще семь аналогичных, но разного размера изукрашенных фигурок, была создана в конце XIX в. художником С.Малютиным в содружестве с мастером токарного дела В.Звездочкиным.

Начало производства столярных вещей с плоскорельефной резьбой связано с деятельностью талантливого резчика В.П.Ворноскова, ученика мастерской, организованной в 80-х гг. XIX в. в Абрамцево.

В 1906 г. в деревне Кудрино уже самим В.Ворносковым была открыта небольшая учебная мастерская, деятельность которой послужила основой возникновения промысла и производства своеобразных изделий орнаментальной резьбы.

Своеобразием и художественностью отличается анималистическая скульптура хотьковских резчиков по кости и

твердым сортам дерева — самшиту. Ведущими мастерами этого жанра К.Зориловым, Н.Касимовым, П.Ротиним, Ю.Чуриловым создано немало привлекательной и выразительной миниатюрной скульптуры. Ее отличали разнообразная форма и оригинальный орнамент, отмеченные чувством времени [9].

Государственные музеи Московского Кремля располагают большим собранием ювелирных изделий из золота, датируемых серединой XIX — началом XX века. Это, в основном, произведения, выполненные мастерами Москвы и Петербурга. Virtuозность и мастерство русских ювелиров проявлялась при изготовлении украшений в разных техниках — эмали, скани, литья, чеканки, а также в разнообразном оформлении из цветного золота и драгоценных камней.

Не скудеет земля русская на народные таланты. Изобретатели-самоучки живут и среди нас. Изобретатель из Северодвинска Сергей Михайлович Муракин сконструировал из обычного бытового пылесоса уникальный гидropневмодвигатель. По результатам испытаний его агрегата, сконструированного из обычного пылесоса «Бурани» советского образца, ученые сделали вывод: гидropневмодвигатель может использоваться не только в качестве привода-двигателя в устройствах различного назначения, но и как генератор на электростанциях малой и средней мощности.

Простой архангельский фермер Григорий Иванов прямо в самом центре города, в подвале одного из вполне официальных учреждений взялся разводить червей для производства биогумуса. Сейчас он успешный бизнесмен, глава фермерского хозяйства.

Нижегородский реставратор старых авто самоучка Игорь Минин восстановил целый парк отечественной автотехники. Он не только вдохнул новую жизнь в старые «Москвичи» и «ИЖи», но и создал автомобили собственной разработки, у которых нет аналогов.

Уникальный художник из Южной Якутии Алексей Мосман создает оригинальные «каменные» картины из самоцветов. Великолепные и чарующие пейзажи нашей страны выкладываются из разноцветной каменной крошки практически без подрисовок, за исключением неба и части воды.

В рамках данной работы нет необходимости и возможности приводить дополнительные примеры самобытных народных талантов. Их огромное множество. Но, на наш взгляд, практически в каждой теме курса истории есть возможность рассказать студентам об уникальных, талантливых людях — «главном богатстве» России.

Одной из целей развития нынешнего общества является подготовка специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики. После окончания школы молодежь решает выбрать профессию. Это решение зависит от успеха этого молодого человека как профессионала и человека в целом.

Актуальность этой проблемы заключается в том, что профессиональные намерения значительной части студентов часто не соответствуют потребностям общества в персонале некоторых профессий. В школах, высших учебных заведениях нет системы профессиональной ориентации, которая отвечала бы потребностям, экономическим целям и «требованиям» молодежи. По данным Молодежного парламента в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, сегодня около 80% выпускников высших учебных заведений не работают по полученной специальности, а подавляющее большинство первокурсников уже в конце первой половины понимают, что они ошиблись с выбором профессии. По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Исмо РАО, 50% учащихся средней школы не соответствуют выбору профессии с их реальными способностями, а 46% ориентированы на выбор профессии через мнение родителей, 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии [12]. Поэтому необходимо не только применять историко-антропологический подход к профессиональной ориентации молодежи, но и обучать сотрудников для выполнения этой работы. Необходимо иметь социальных педагогов для профессиональной ориентации в каждой школе, которая должна работать в этом направлении на всех этапах образования (начальная, средняя, высшая).

В современных условиях государственная молодежная политика, вузовское образование и воспитание должны быть направлены на дальнейшее совершенствование форм и методов духовно-нравственной работы с молодежью, ее сплочение на основе патриотизма и гражданской ответственности, но и на профессиональную ориентацию. Особо значимая роль в этом процессе отводится историко-антропологическому подходу, в рамках исторического образования [8].

Ценностные ориентации молодежи должны быть направлены на понимание общественной значимости труда, различных профессиональных видов деятельности, на личностную оценку молодежью образа честного труженика, «уникального» профессионала – ремесленника, рабочего, техника, инженера, предпринимателя, мастера, которые создают богатства страны, обеспечивают ее экономический потенциал.

## Резюме

В статье показана важность изучения гуманитарного и, особенно, исторического образования, в системе высшего образования, а также рассказывается о жизни конкретных людей, их значимой роли в различные исторические эпохи, а также поднимается проблема профессионального самоопределения молодежи, что является основой самоутверждения жизни, а также важным шагом в жизни человека, сложным и ответственным.

Одно из целей современного общества является подготовка специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики. Перед выпускниками школ постоянно стоит выбор: куда пойти учиться, какую профессию получить. Поэтому в работе показано значение применения историко-антропологического подхода к профессиональной ориентации молодежи и к формированию у студенческой молодежи ориентира гражданской, социальной и культурной самоидентичности в окружающем мире.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бадаева Н.Н, Осипова Н.В. Высшее образование и его роль в процессе социализации молодежи // Казанский социально-гуманитарный вестник.-2017. - №4(27). - С.13-15.
2. Будкина Е.К. Гуманитаризация технического образования в контексте современности // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. М.-Челябинск. - 2015. - № 1(18). - С.17-22.
3. Васягина Т.Н., Осипова Н.В. Гуманитарная составляющая высшей школы как основа формирования личности выпускника // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2017. - № 4(27). - С.18-21.
4. Вельможко И.Н. К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодежи. В кн.: Патриотическое воспитание в системе высшего образования. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 6-7 декабря 2018года, г.Москва, с.101-105.
5. Зырянов С.Г., Горелова Г.Г. Место образование в системе ценностей студенческой молодежи // Социум и власть. - 2015. - №4(54). - С.7-14.
6. Лидерство и социальная активность российской молодежи как стратегический ресурс развития общества. Материалы Международной молодежной научно-практической конференции «Лидерство и социальная активность российской молодежи как стратегический курс развития общества». - Курск, ООО АПИИТ «Гиром», 2012.
7. Мартыненко О.О., Коротина О.А. Ценностные ориентации студенческой молодежи // Высшее образование в России. - 2016. - № 8-9.-С.22-29.
8. Мерзлякова И.Л., Линченко А.А., Овчинникова Э.В.Об историческом сознании современной студенческой молодежи // СОЦИС. - 2014. - №12.
9. Народные художественные промыслы России: история, география и культура / Аманжолова Д.А. и др. - М., 2012.
10. Осипова Н.В., Бадаева Н.Н. Социокультурная динамика развития университетского образования // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. М.-Челябинск. - 2015. - №1(18). - С.141-146.
11. Савченко Д.С. Особенности гражданского сознания студентов мегаполиса и провинции // Альма Матер, - 2013. - №2. – С.30-34.
12. Федеральная служба государственной статистики / Официальный сайт// URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 06.01.2019)

**Badaeva N.N.**

Cand. hist. Sci.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

Russia, Moscow

n\_badaeva@mail.ru

**Osipova N.V.**

Cand. sociol. Sci.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

Russia, Moscow

nv\_osipova@mail.ru

#### **HISTORICAL-ANTHROPOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF CITIZENSHIP GRADUATE**

This article discusses the role of the humanitarian component of higher education, its social significance. The importance of historical and anthropological approach in teaching Humanities at the University and especially history is shown. An important place is given to the importance of social and humanitarian courses in the formation of patriotism, citizenship of students, future active citizens of modern society.

**Keywords:** society, education, history, personality, original talents, traditions, patriotism, civil position, professional self-determination.

**Resume:** The article shows the importance of the study of humanitarian and, especially, historical education in the system of higher education, and also describes the lives of specific people, their important role in various historical periods, and raises the problem of professional self-determination of young people, which is the basis of self-assertion of life, as well as an important step in human life, complex and responsible.

One of the goals of modern society is to train specialists who meet the requirements of the market economy. School graduates are constantly faced with a choice: where to go to study, what profession to get. Therefore, the paper shows the importance of the application of historical and anthropological approach to the professional orientation of young people and to the formation of students' civic, social and cultural identity in the world.

#### **Literature:**

1. Badaeva N.N., Osipova N.V. Higher education and its role in the process of youth socialization // *Kazan social and humanitarian Bulletin*. - 2017. - №4 (27). - P. 13-15.
2. Budkina E.K. Humanitarization of technical education in the context of modernity // *Professional project: ideas, technologies, results*. M.-Chelyabinsk. - 2015. - № 1 (18). - P. 17-22.
3. Vasyagina T.N., Osipova N.V. Humanitarian component of higher education as the basis for the formation of the personality of the graduate // *Kazan socio-humanitarian Bulletin*. - 2017. - № 4 (27). - P. 18-21.
4. Velmozhko I.N. On the issue of Patriotic education of students. In the book.: *Patriotic education in higher education*. Proceedings of the II all-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 77th anniversary of the Soviet counterattack in the battle of Moscow 6-7 December 2018 goda, Moscow, p. 101-105.
5. Zyryanov S.G., Gorelova G.G. Place of education in the system of values of students // *Society and power*. - 2015. - №4 (54). - P. 7-14.
6. Leadership and social activity of Russian youth as a strategic resource for the development of society. Materials Of the international youth scientific and practical conference "Leadership and social activity of Russian youth as a strategic course of development of society". - Kursk, ООО "PIIT" "Girom", 2012.
7. Martynenko O.O., korotina O.A. Value orientations of students // *Higher education in Russia*. - 2016. - № 8-9. - P. 22-29.
8. Merzlyakova I.L., Zinchenko A.A., Ovchinnikova E.V. On the historical consciousness of modern student youth // *SOCIS*. - 2014. - №12.
9. Folk art crafts of Russia: history, geography and culture / Amanzholova D. A. et al. - M., 2012.
10. Osipova N.V., Badaeva N.N. Socio-cultural dynamics of University education // *Professional project: ideas, technologies, results*. M.-Chelyabinsk. - 2015. - №1 (18). - P. 141-146.
11. Savchenko D.S. Features of civil consciousness of students of the metropolis and the province // *Alma Mater*, 2013. - №2. - C. 30-34.
12. Federal state statistics service / Official website // URL: <http://www.gks.ru/> (accessed 06.01.2019).