

Анникова Л.В., канд.социол.наук

Бахуташвили Т.В., канд.педагог.наук

Ильченко Е.В., канд.социол.наук

elena1chirik@yandex.ru

Северо-Кавказский федеральный университет,
кафедра социальных технологий,
Ставрополь, Россия

DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-2-4-8

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Авторами проведен теоретико-методологический анализ содержания социокультурной адаптации студентов-первокурсников в вузе с позиций субъектного и социокультурного подходов. Предложена авторская интерпретация понятия социокультурной адаптации как процесса активного приспособления первокурсников к условиям обучения в вузе посредством успешного формирования у них субъектных социокультурных качеств, воспроизводящих их личностный адаптационный потенциал в ходе противостояния с новой образовательной средой.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, первокурсники, субъектные социокультурные качества, адаптированность, критерии, показатели, образовательная среда, интеграция.

Развитие российского общества в условиях новой реальности, опосредованной внешними и внутренними угрозами и рисками, продолжающимся экономическим и духовным кризисом, актуализирует исследовательский и практический интерес ученых к изучению адаптационных возможностей населения и отдельных его категорий. Среди данных социальных категорий особо выделяется молодежь, положение которой дестабилизируется в условиях модернизации, усиления процессов информационного и культурного обмена между странами, интенсификации личностной конкуренции на рынке труда [2]. В такой ситуации важно активизировать социокультурный потенциал молодежи, ее адаптационные возможности.

Одним из социальных институтов, которые закладывают основу для развития адаптационных возможностей молодежи, является система высшего образования. Успешность прохождения молодыми людьми основных этапов адаптации при поступлении в высшее учебное заведение обуславливает удачный старт не только для их профессиональной карьеры, но и для будущей личностной самореализации в обществе. Если же необходимые адаптационные качества не приобретаются на пороге взрослой жизни, молодой человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в межличностных отношениях [9], оказывается коммуникативно-некомпетентным и личностно-зависимым [5].

В результате изменения требований к самой образовательной среде высшего образования меняются требования и к содержанию адаптационных качеств студентов, отсюда возникают и трудности их приспособления к этим новым требованиям.

В подобной ситуации важным представляется изучение особенностей адаптации и адаптационных качеств первокурсников, для которых успешность их профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности во многом определяется успешностью начального этапа вхождения в образовательное пространство вуза.

Под адаптационными качествами мы понимаем здесь личностные качества первокурсников, применяемые ими стратегии адаптации, возможности внешней среды (вуза), поддержку со стороны преподавателей, сверстников, семьи, которые позволяют им более успешно включиться в студенческую жизнь.

Адаптационные качества первокурсников и ценностно-нормативное содержание образовательной среды рассматриваются нами с позиций социокультурного подхода (А. Ахиезер, Н. Лапин, П. Сорокин), который провозглашает значимость гармоничного взаимодействия личности и социокультурной среды посредством достижения баланса между данной средой и собственными установками, качествами и ценностями личности [4], что актуализирует рассмотрение нами именно социокультурного аспекта адаптации.

Всесторонний анализ механизмов, факторов, стратегий адаптации исследователей Л.А. Шпака [10], П.А. Просяцкого, М.А. Абрамовой [1], О.В. Анохиной [3], Г.М. Андреевой, И.А. Климова, В.В. Гриценко, Е.Б. Мезенцевой, Н.Ф. Наумовой, М.А. Шабановой, и других, дает расширенное представление об адаптационных качествах первокурсников в процессе вхождения их в новую образовательную среду. Однако социокультурная адаптация как процесс активного приспособления первокурсников к условиям обучения в вузе, посредством успешного формирования у них субъектных социокультурных качеств, воспроизводящих их личностный адаптационный потенциал в ходе противостояния с новой образовательной средой, практически не исследовалась. Поэтому процесс социокультурной адаптации студентов-первокурсников в вузе является очень важной составляющей образовательного процесса.

Как правило, социокультурная адаптация первокурсников в вузе сопровождается рядом проблем: включенность в новую систему отношений, в учебно-познавательный процесс, необходимость проявления большей самостоятельности и активности, и др. [7]. Отсюда мы склонны рассматривать под ней процесс активного приспособления первокурсников к условиям обучения в вузе, посредством успешного формирования у них субъектных социокультурных качеств, воспроизводящих их личностный адаптационный потенциал при включении в новую образовательную среду.

Содержание процесса социокультурной адаптации первокурсников в системе высшего образования определяется рядом социальных, культурных, личностных и организационно-педагогических факторов; использованием ими механизмов и стратегий социокультурной адаптации, основанных на оптимальном соотношении субъектных социокультурных качеств студентов и ресурсов внешней среды. К таким факторам можно отнести: наличие устойчивых социальных связей в группе; вовлеченность студента во внеучебную деятельность в вузе; содержание воспитательной деятельности преподавателей, кураторов, и других субъектов образовательного процесса в вузе; наличие социальных условий для адаптации в вузе (поддерживающие механизмы, объекты социальной инфраструктуры, и т.д.), и их использование студентами; отсутствие межнациональных конфликтов в группе, вузе в целом [8].

Подобный вывод соотносится с положениями социокультурного подхода, где адаптация рассматривается с точки зрения реальности, функционирование которой осуществляется на основе определенных социокультурных качеств, отражающих способности субъектов к действиям по достижению социальной устойчивости [6]. Согласно парадигме субъектности (Ю. Волков, В. Петровский, В. Ядов), человек в системе социальных отношений выдвигается как активный и рефлексивный деятель, создающий и преобразующий социальную среду и себя в ней. На этом основании обозначается значимость формирования у первокурсников совокупности субъектных социокультурных качеств в сфере общения, обучения и деятельности. Это такие качества, как: высокий уровень социального самочувствия и социальной активности; сформированность ценностных установок на достижение успехов в учебной, профессиональной и общественной видах деятельности; позитивное самовосприятие; социальная идентичность; профессиональное самоопределение; стремление к соблюдению компромиссов в новой образовательной среде; сформированность материальных и духовно-нравственных ценностей, включая стремление к познанию и самопознанию, самореализации и самосовершенствованию; творческая активность; отсутствие трудностей в приобщении к учебному процессу в вузе, и др.

Операционализация понятия социокультурной адаптации позволяет представить структуру адаптированности первокурсников в вузе. Под адаптированностью мы понимаем результат социокультурной адаптации, определяемый, с одной стороны, сформированностью и устойчивостью у первокурсников субъектных социокультурных качеств, с другой – ценностно-нормативным содержанием образовательной среды.

Адаптированность первокурсников в вузе может быть проанализирована на основании следующих критериев: субъективных социальных (показатели: социальное самочувствие и социальная активность; профессиональное самоопределение; наличие/отсутствие трудностей в общении к учебному процессу в вузе); субъективных культурных (показатели: сформированность ценностных установок на достижение успехов в учебной, профессиональной и общественной видах деятельности; самовосприятие; социальная идентичность; уровень конформности; сформированность материальных и духовно-нравственных ценностей, включая стремление к познанию и самопознанию, самореализации и самосовершенствованию; творческая активность); объективных социаль-

ных (показатели: устойчивость социальных связей в группе; вовлеченность студента во внеучебную деятельность в вузе; наличие/отсутствие социальных условий для адаптации в вузе, и их использование студентами); объективных культурных (показатели: наличие/отсутствие межнациональных конфликтов в группе, вузе в целом; содержание воспитательной деятельности преподавателей, кураторов, и других субъектов образовательного процесса в вузе).

На схеме 1 представлена структура адаптированности первокурсников, в которой выделены ее критерии, показатели, индикаторы, позволяющие оценить состояние адаптированности по трем уровням – высокому, среднему и низкому.

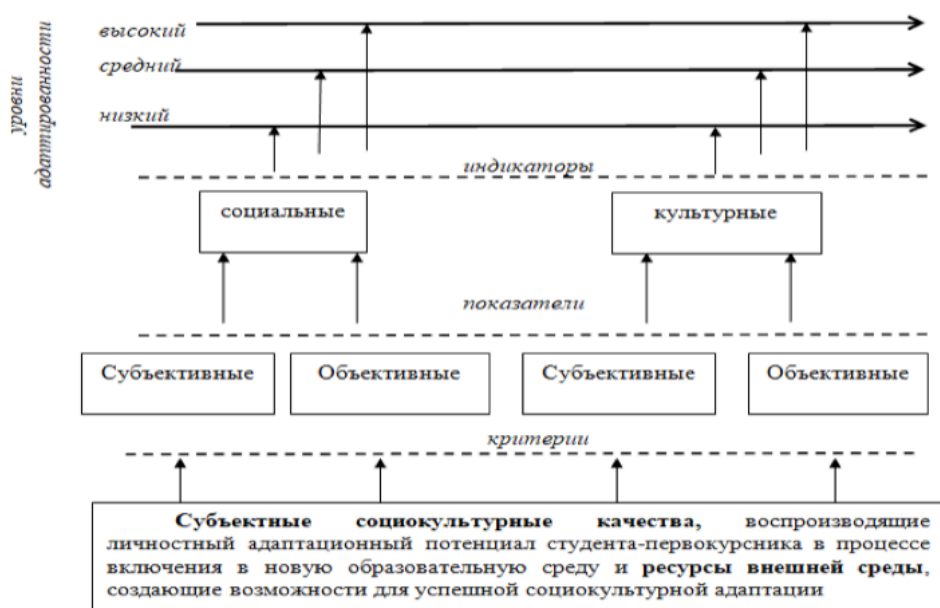


Схема 1 – Адаптированность как результат социокультурной адаптации студентов-первокурсников в вузе

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил прийти к заключению, что достижение первокурсниками определенного уровня адаптированности будет зависеть с одной стороны, от наличия и развития у них субъективных социокультурных качеств, воспроизводящих их личностный адаптационный потенциал, с другой – будет обусловлено сбалансированностью действия социальных, культурных, личностных и организационно-педагогических факторов образовательной среды, создающей возможности для успешной социокультурной адаптации первокурсников в вузе.

Резюме:

Таким образом, значимость исследования связана с возможностью применения его результатов в прикладных исследованиях в качестве теоретико-методологической базы для рассмотрения проблем социокультурной адаптации молодежи в изменяющихся требованиях среды; изучения факторов, механизмов и стратегий, критериев и показателей социокультурной адаптации первокурсников в вузе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова М.А. Образование как фактор социокультурной адаптации учащейся молодежи к условиям современных трансформаций // Теоретические и прикладные исследования. Статистика и социология образования. 2010. №3. с. 195-212
2. Акименко А.К. Стратегии адаптивного поведения студенческой молодежи и их характеристика // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т.3. Вып. 1(9). с. 63-74
3. Анохина О.В. Механизмы социокультурной адаптации современной молодежи // Омский научный вестник. 2010. №6 (92). с. 227-229
4. Власова Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе // Вестник ЧГПУ. 2009. №1. С. 13-22
5. Камботова Ж.В. Динамика жизненных позиций молодежи в контексте социокультурной адаптации: региональный аспект: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Майкоп, 2008. 22 с.
6. Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / П.С.Кузнецов. Саратов, 2000. 21 с.
7. Монсумов Н.В. Адаптация к условиям обучения в вузе студентов-первокурсников средствами физической культуры // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2016. № 6(43). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf)
8. Непочатых Е.П. Адаптация российских студентов к социокультурным условиям вуза // Научные ведомости. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 18 (137). Вып. 15. с. 214-223
9. Репьева Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. Барнаул: АлтГУ, 2010. С. 275-277
10. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: дис. ... д-ра социол. наук. Кемерово, 1992. 398 с.

Annikova L.V.

Cand. sociol. Sci.
North-Caucasian Federal University,
Russia, Stavropol

Bakhutashvili T.V.

Cand. ped. Sci.
North-Caucasian Federal University,
Russia, Stavropol

Ilchenko E.V.

Cand. sociol. Sci.
North-Caucasian Federal University,
Russia, Stavropol
elena1chirik@yandex.ru

SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

The authors carried out a theoretical and methodological analysis of the content of socio-cultural adaptation of first-year students in the university from the standpoint of subjective and sociocultural approaches. The author's interpretation of the concept of socio-cultural adaptation as a process of active adaptation of first-year students to training conditions in high school through the successful formation of these subjective sociocultural qualities that reproduce their personal adaptive capacity during the confrontation with the new learning environment.

Keywords: sociocultural adaptation, first-year students, subject sociocultural qualities, adaptation, criteria, indicators, educational environment, integration.

Resume:

Thus, the significance of the research is related to the possibility of applying its results in applied research as a theoretical and methodological basis for considering the problems of sociocultural adaptation of young people in changing requirements of the environment; studying factors, mechanisms and strategies, criteria and indicators of socio-cultural adaptation of first-year students in the university.

Literature:

1. Abramova M.A. Obrazovanie kak faktor sociokul'turnoj adaptacii uchashhejsya molodezhi k usloviyam sovremenny`x transformacij // Teoreticheskie i prikladny`e issledovaniya. Statistika i sociologiya obrazovaniya. 2010. №3. s. 195-212
2. Akimenko A.K. Strategii adaptivnogo povedeniya studencheskoj molodezhi i ix xarakteristika // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2014. T.3. Vy`p. 1(9). s. 63-74
3. Anoxina O.V. Mexanizmy` sociokul'turnoj adaptacii sovremennoj molodezhi // Omskij nauchny`j vestnik. 2010. №6 (92). s. 227-229
4. Vlasova T.A. Social`no-psixologicheskaya adaptaciya studentov mladshix kursov k usloviyam obucheniya v vuze // Vestnik ChGPU. 2009. №1. S. 13-22
5. Kambotova Zh.V. Dinamika zhiznenny`x pozicij molodezhi v kontekste sociokul'turnoj adaptacii: regional`ny`j aspekt: avtoref. diss. ... kand. sociol. nauk. Majkop, 2008. 22 s.
6. Kuznecov P.S. Sociologicheskaya teoriya social`noj adaptacii: avtoref. dis. ... d-ra sociol. nauk / P.S.Kuznecov. Saratov, 2000. 21 s.
7. Monsumov N.V. Adaptaciya k usloviyam obucheniya v vuze studentov-pervokursnikov sredstvami fizicheskoy kul`tury` // Nauchnoe soobshhestvo studentov XXI stoletiya. Gumanitarny`e nauki: sb. st. po mat. XLIII mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf. 2016. № 6(43). [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf)
8. Nepochaty`x E.P. Adaptaciya rossijskix studentov k sociokul'turny`m usloviyam vuza // Nauchny`e vedomosti. Seriya: Gumanitarny`e nauki. 2012. № 18 (137). Vy`p. 15. s. 214-223
9. Rep`eva N.G. Problema adaptacii studentov pervogo kursa k obucheniyu v vuze // Osnovny`e problemy` i napravleniya vospitatel`noj raboty` v sovremennom vuze. Barnaul: AltGTU, 2010. S. 275-277
10. Shpak L.L. Sociokul'turnaya adaptaciya: sushhnost`, napravlenie, mexanizmy` realizacii: dis. ... d-ra sociol. nauk. Kemerovo, 1992. 398 s.