

Васильева М.Н.,
m.n.vasilyeva@mail.ru

Калинина О.В.

Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого, Институт промышленного
менеджмента, экономики и торговли, Высшая школа
маркетинга и малого предпринимательства

Санкт-Петербург, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Развитие экономики ориентировано на формирование наукоемкого производства, системы образования и науки. В статье исследовано содержание категории «социальная инновация», адаптация концепции «тройной спирали» к российским реалиям. Определен статистический аппарат, подтверждающий вклад образования и науки в экономику. Рассмотрены результаты оптимизации сети образовательных учреждений России. Представлены направления развития единого электронного образовательного пространства.

Ключевые слова: единое электронное образовательное пространство, инновации, образовательное посредничество, развитие образования.

С начала 1990-ых годов для России достаточно остро обозначилась проблема перехода от сырьевой экономики к экономике с высокой добавленной стоимостью. Формирование добавленной стоимости в наибольшей степени характерно для обрабатывающих, наукоемких производств, поэтому условием разрешения данной проблемы является развитие системы образования и науки, кадрового потенциала и, следовательно, человеческого капитала.

Обобщенное рассмотрение инноваций, как явления современной экономики, свидетельствует о рыночной направленности категории. В социальной сфере предполагается целесообразным использование категории «социальная инновация» - конечного продукта взаимодействия науки, предпринимательства, государства или общественных организаций, не имеющего аналогов, прямо или опосредованно направленного на повышение уровня и качества жизни населения в целом или его отдельных групп, для которого экономическая эффективность может быть отрицательной, при условии значительного социального эффекта.

Определение результатов внедрения форм организации и управления в социальной сфере имеет отложенный во времени результат и объективную невозможность непосредственного измерения. Основной оценкой эффективности инновации является оценка финансового результата, полученного в результате внедрения, которая неприменима в случае оценки социальных инноваций. При этом результат социальной инновации часто имеет неогра-

ниченный (или очень широкий) круг пользователей, поэтому развитие социальных инноваций на современном этапе представляется сферой интересов государства или некоммерческих организаций.

Развитие единого электронного образовательного пространства не должно потребовать регулярных дополнительных затрат – так как в настоящее время уже реализуются фрагментарные проекты (по уровням образования, областям знаний), которые необходимо свести воедино.

Основной теорией, в которую включена роль системы образования и науки, является концепция «тройной спирали» Г.Ицковица, центральное место в которой занимает предпринимательский (инновационный) университет. Но для России, образовательная система

которой не обладает в достаточной мере самостоятельностью, рассмотренная концепция должна быть пересмотрена и адаптирована [3].

В традиционной модели «тройной спирали» участвуют государство, образование и бизнес. Для российской реальности в сфере подготовки кадров в настоящее время представляется актуальной иная система: государство, образование, работодатели, общество. В центре данной модели находится система управления образованием, которая должна включать представителей от каждого из элементов, осуществлять оценку их деятельности, как подсистем и системы образования в целом, но при этом иметь собственные показатели эффективности и качества деятельности (Рисунок 1).

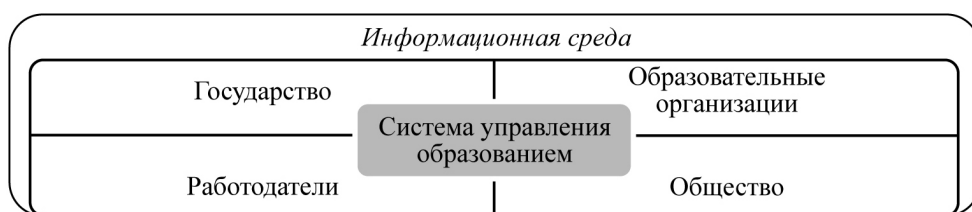


Рисунок 1. Структурная схема системы образования России, сформированная на основе концепции «тройной спирали».

Взаимодействие в данной системе между элементами – прежде всего информационное, при этом должна обеспечиваться объективность и прозрачность деятельности, а взаимодействие системы образования с остальными элементами, кроме информационного, еще и финансовое.

Информационные ресурсы, потенциально снижающие издержки на распространение знаний, признаны перспективным направлением на государственном уровне.

Координация деятельности заинтересованных сторон при помощи сетевого ресурса основывается на использовании принципа эмерджентности. Связи, воз-

никающие между государством, работодателями, образовательными организациями должны привести элемент самоорганизации в научно-образовательный процесс, а результат внедрения подобного организационного механизма должен обеспечить повышение эффективности обучения.

В соответствии с методом расчета абсолютной и относительной продуктивности экономики, предложенным Г.П.Литвинцевой, под абсолютной продуктивностью можно понимать - динамику валового внутреннего продукта (ВВП), под относительной - долю ВВП в валовом выпуске (Рисунок 2).

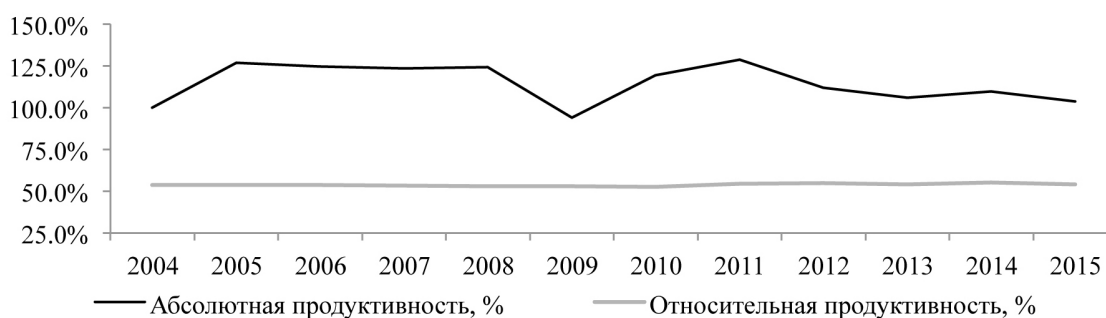


Рисунок 2. Абсолютная и относительная продуктивности экономики России в целом и системы образования в 2004-2015 годах, % [5-10]

В 2011-2015 годах происходит снижение темпов роста абсолютной продуктивности экономики, в то время как относительная продуктивность постепенно увеличивается. Что свидетельствует о постепенном росте, хотя и очень медленном, доли продукции с высокой добавленной стоимостью.

Сфера образования демонстрирует более высокие показатели относительной продуктивности по сравнению с общеэкономическим значением, из чего следует, что развитие системы образования позволит внести значительный вклад в развитие «несырьевой»

экономики, обеспечить развитие технологий. Таким образом, статистические расчеты подтверждают тезис о необходимости определения инновационного пути развития экономики.

Несмотря на значительный рост объемов расходов бюджета России в 2004-2014 годах на финансирование системы образования, за тот же период подушевые расходы сокращались (Рисунок 3), при этом выявлена прямая связь между количеством образовательных организаций в России и их финансированием (Рисунок 3).

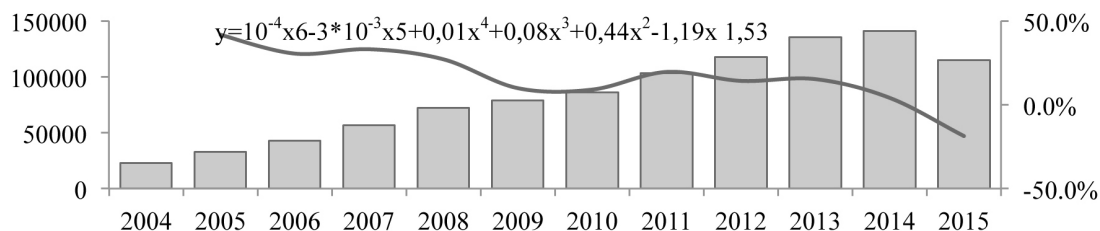


Рисунок 3. Объем бюджетных расходов на функционирование системы образования и динамика подушевых расходов на обучаемого в России в 2004-2015 годах, % [5-10]

В связи с переходом к реализации положений концепции «непрерывного образования» и институционального анализа экономических процессов, предполагается целесообразным рассматривать систему образования в целом – как экономический (и социальный) институт.

Резюме: отдельные проявления формирования инновационных механизмов развития кадрового потенциала в настоящее время формируются в экономике России. В первую очередь, они направлены на развитие системы непрерывного образования. В современной России практически отсутствуют примеры синергетического эффекта для системы образования, во многом остается нормативно-регламентированной деятельность по управлению образованием, неформальные институты развиты слабо, и их участие в организации образовательного процесса значительно различается по регионам.

При формировании новых образовательных программ целесообразно использовать Интернет-ресурсы, как дополнительные образовательные каналы. Единое электронное образовательное пространство следует внедрять в практику постепенно, начиная с пилотных проектов, сопровождающих традиционную образовательную систему.

Vasilyeva M.N., Kalinina O.V.

SPECIAL FEATURES OF CREATING OF THE INNOVATIVE MECHANISM OF HUMAN RESOURCE CAPACITY DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Economic development is focused on the formation of high-tech industry, education and science. The paper deals with the content of «social innovation» category, an adaptation of the concept of the «triple helix» to Russian realities. There is determined the statistical unit, confirming the contribution of education and science in the economy. Some results of optimization of educational institutions network in Russia. It presents the development directions of the unique electronic educational space.

Keywords: unique electronic educational space, innovation, educational mediation, the development of education.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 №174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. - №45. - Ст.4626
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 2012. - №53 (ч. 1). - Ст. 7598. - Ст. 10
3. Тройная спираль. Университеты - предприятия - государство. Инновации в действии / Г.Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. - Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиозлектроники, 2010. - 238 с.
4. Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education, Washington, DC: World Bank, 2002. – P.34
5. Россия в цифрах – 2011. Web: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_11/Main.htm
6. Россия в цифрах – 2012. Web: http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_11/Main.htm
7. Россия в цифрах – 2013. Web: http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_11/Main.htm
8. Россия в цифрах – 2014. Web: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
9. Россия в цифрах – 2015. Web: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_11/Main.htm
10. Россия в цифрах – 2016. Web: http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_11/Main.htm