

Шагина И.Р., канд. социол. наук
inna_shagina@mail.ru

ФГБОУ ВО Астраханский Государственный Медицинский
Университет Минздрава России
кафедра физики, математики
и медицинской информатики,
Россия, Астрахань

DOI: 10.24153/2079-5912-2020-11-1-31-36

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА РОССИЙСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЖИВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье представлены результаты социологического исследования оценки степени восприятия иностранными студентами медицинского университета российских условий для проживания и обучения. Для сбора данных с помощью специально разработанных анкет-опросников протестированы иностранные студенты, стран ближнего и дальнего зарубежья, обучающиеся в Астраханском медицинском университете на факультетах ведущих специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология», и 33.05.01 «Фармация» в количестве 1080 человек, включающий ряд открытых и закрытых вопросов. Результаты социологического исследования были подвергнуты качественному и количественному анализу. Общее количество всех респондентов, ответивших на предложенные вопросы анкет первоначально приняли участие в интервьюировании, т.е. получение информации методом устного опроса, для детализации изучения степени восприятия Российских условий жизнедеятельности иностранных граждан дальнего и ближнего зарубежья, обучающихся в медицинском университете. В исследовательской работе дана оценка степени восприятия российских условий для проживания и обучения студентами-иностранцами медицинского университета, таких вопросов как: высокий интерес обучения в России, престиж будущей профессии, выстраивание другого стиля поведения, формирование основных норм интернационального коллектива и новых ощущений социально-бытового комфорта. Выяснение особенностей восприятия иностранцами новых условий проживания и получения образования в медицинском университете, раскрывает возможность реализации современных технологий, используемых для быстрого развития адаптивных способностей студенческой молодежи, а также более глубокого изучения полученных данных в дальнейших научных исследованиях. Результаты исследования соответственно рекомендованы для профессорско-преподавательского состава и администрации вуза при реализации педагогической деятельности, в организации образовательного процесса и в рамках внедрения инновационных технологий по работе со студенческой молодежью.

Ключевые слова: образовательная система, медицинский вуз, языковой барьер, степень восприятия, условия для проживания и обучения, интернациональный коллектив, иностранные студенты.

Введение. Развитие международных отношений расширяет границы сотрудничества высших учебных заведений, готовящих специалистов мирового уровня квалификаций [7]. Российские вузы значительное время работают в формате межгосударственного обмена опытом по подготовке студентов различных направлений профессиональной деятельности. Лидирующие позиции занимают высшие учебные заведения медицинского профиля, держащие традиционно высокую планку престижности образования [5]. В Астраханском ГМУ обучаются студенты государств ближнего и дальнего зарубежья. Страны Северной Африки, испытывая острую нехватку профессионалов с медицинским образованием, высоко заинтересованы в получении дипломированных специалистов, учитывая особенности национального развития, географических факторов и зачастую экономическую составляющую государства притягивают в помощь Юнеско.

Задача вуза, в котором обучаются иностранные граждане заключается в стратегии постоянного поиска развития и поднятия планки образовательной среды на более высокий уровень, получаемого этими студентами образования [6]. Специфичность обучения в России выстраивает пирамиду проблем, начиная с момента въезда в страну [2]. Принимая условия жизнедеятельности, безусловно все иностранные студенты проходят различные степени привыкания к новому, непривычному и чужому миру существования, через различные восприятия для каждого индивида [1]. В Астраханском медицинском университете студенты-иностранцы обучаются на протяжении 20 лет, из которых 10 лет обучение ведется на языке носителя, (т.е. на привычном для этих людей языке) – французском и английском, но при этом надо учитывать, что среда, в которой находятся иностранные граждане имеет большое влияние на самих иностранцев, прежде всего – это русский язык, менталитет, региональная характеристика, бытовые особенности, учебные требования. На основе этого были разработаны анкеты, для выяснения особенностей восприятия иностранными студентами новых условий проживания и получения образования в медицинском университете.

Цель. Дать оценку степени восприятия российских условий обучения и жизнедеятельности для иностранных студентов медицинского университета.

Материалы и методы. Социологическое исследование проводилось в Астраханском государственном медицинском университете среди студентов-иностранцев, граждан государств дальнего и ближнего зарубежья, получающих медико-биологическое образование на трех выпускающих факультетах, практикующих обучение иностранных студентов по специальностям – «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация». Было опрошено 1080 иностранных студентов-

медиков с первого по пятый курс перечисленных факультетов. В исследовании использовался опросный метод – анкетирование, разработанный на трех языках (русском, французском, английском), а результаты представлены в Таблице 1.

Результаты и обсуждение. В проведенном исследовании на базе Астраханского медицинского университета, использовались данные результатов анкет, разработанных с условиями остро возникших вопросов, плавно перешедших в увеличенный ряд проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, избравшие обучение в Российском вузе. Показатели оценочных характеристик сформировались по подборке наиболее актуальных вопросов, возникших в результате исследовательской работы и предложенных респондентам в качестве маркировочного списка для отметки рейтинга, относительно степени индивидуального восприятия. По результатам анкетирования (Таблица 1), первый в рейтинге показателей степени восприятия, определился интерес обучения в России для 87,2% студентов ближнего зарубежья, как характеристика традиционных исторически сложившихся связей, и 77,5% для студентов дальнего зарубежья – это укрепление межгосударственных отношений.

Вторым в рейтинге вопросом студенты ближнего зарубежья поставили преодоление языкового барьера (81,7%), т.к. большинство этих респондентов обучались в русскоязычных школах, а треть из них считают русский язык своим родным, при этом 79,4% респондентов поставили степень непривычной учебной нагрузки третьей в рейтинге. У студентов дальнего зарубежья вторым в рейтинге восприятия Российских условий проживания и обучения, составили эмоциональные факторы новизны для 78,9% респондентов, поскольку новая социальная диспозиция, интернациональные отношения, климатические изменения и отсутствие близкого окружения дают высокий эмоциональный всплеск, а преодоление языкового барьера у этих же студентов (72,7%) поставлен третьим в рейтинге. Стоит обратить внимание на факт идентичности в сторону получаемого образования, как определяющего высокую планку уверенности в отношении выбранной специальности, т.е. четвертым в рейтинге вопросов показателей формирования степени восприятия Российских условий проживания и обучения студентами-иностранцами (89,0%) ближнего зарубежья и студентами-иностранцами (81,4%) дальнего зарубежья – престиж будущей профессии. Многостороннее сотрудничество стран-соседей бывшего СНГ отображает межгосударственные интересы различных сфер, в том числе и в образовании, что дает немалому притоку иностранцев в лице студенческой молодежи полноту общения с гражданами, на территории которых они прибывают. Поэтому, вопрос вливания в интернациональную среду для (68,4%) студентов ближнего зарубежья в рейтинге

Таблица 1 - Оценка степени восприятия студентами ближнего и дальнего зарубежья Российских условий для проживания и обучения

Показатели формирования степени восприятия Российских условий студентами-иностранцами		Студенты ближнего за- рубежья		Студенты дальнего зарубежья	
		%	рейтинг	%	рейтинг
1.	Преодоление языкового барьера	81,7	2	72,7	3
2.	Восприятие коммуникативных связей	72,1	10	58,5	14
3.	Интерес обучения в России	87,2	1	77,5	1
4.	Вливание в интернациональную среду	68,4	5	51,8	13
5.	Формирование новых привычек	62,3	7	68,9	5
6.	Ощущение социально-бытового комфорта	52,4	13	54,2	12
7.	Эмоциональные факторы новизны	67,0	8	78,9	2
8.	Понимание новых социокультурных установок	51,1	14	72,1	8
9.	Престиж будущей профессии	89,0	4	81,4	4
10.	Принятие другой образовательной системы	76,5	6	48,6	10
11.	Обращение к психолого-педагогическим службам	48,8	11	57,4	6
12.	Психологические стороны влияния на обучение	42,3	15	58,7	7
13.	Непривычная учебная нагрузка	79,4	3	80,0	9
14.	Стремление к получению практических навыков	71,5	9	41,3	15
15.	Толерантное отношение к однокурсникам	52,1	12	54,5	11

поставлен на пятое место, т.к. не выстраивается в некую высокую форму преодоления барьеров непонимания, недоверия или опасений, в отличие от студентов дальнего зарубежья (51,8%), у которых рейтинг данного вопроса поставлен на тринадцатое место, как характеристика отсутствия для них такого же тесного контакта с иностранными гражданами.

Интересным моментом оказался вопрос «Обращение к психолого-педагогическим службам» поставленный шестым в рейтинге для 57,4% иностранных респондентов дальнего зарубежья, очевидно, что работа по психологической разгрузке и педагогической поддержке обучающихся в этих странах, проводится на высоком уровне и постоянном обращении к этим специалистам. Для 48,8% студентов ближнего зарубежья этот вопрос оказался одиннадцатым в рейтинге, поскольку обращение к психолого-педагогическим службам непринято и в современном формате имеет слабое практическое развитие. Седьмым в рейтинге степени восприятия Российских условий для проживания и обучения для студентов дальнего зарубежья (58,7%) – «Психологические стороны влияния на обучение», а для студентов-медиков ближнего зарубежья (42,3%) этот вопрос оказался последним в рейтинге, т.к. по мнению этих студентов, влияния психологических сторон на обучение в России у них отсутствует, но при этом 67,0% студенческой молодежи ближайших государств поставили на восьмое место в рейтинге – эмоциональные факторы новизны.

Практически одинаково отреагировали студенты-иностранцы на вопрос об ощущении социально-бытового комфорта, 52,4% респондентов ближнего зарубежья поставили тринадцатым в рейтинге и 54,2% респондентов дальнего зарубежья, поставившие этот вопрос в рейтинге двенадцатым. Социально-бытовой комфорт изначально вложенным в сознание каждого индивида выстраивается по стереотипу, тем окружением, которое непосредственно влияет на

формирование в жизни отношения к определенному виду удобств, но меняет понимание происходящего по мере изменения ситуации. Новая социокультурная среда воспринимается неоднозначно для большинства людей, оказавшихся в ней по разным причинам и соответственно определяющая отношение к окружающему «пространству», стилю поведения, условиям проживания, манерам общения. Особенно, это касается студенческого сообщества, т.к., во-первых, оно наиболее уязвимо, а во-вторых, слабо защищено. Понимание новых социокультурных установок для студентов (72,1%) дальнего зарубежья поставлен восьмым в рейтинге, в отличие от студентов (51,1%) ближнего зарубежья, которые поставили этот вопрос четырнадцатым в рейтинге формирования степени восприятия Российских условий для проживания и обучения.

Заключение. Проведенная исследовательская работа показала ряд проблем во всей сфере студенческой среды иностранных граждан, выбравших обучение в Российском вузе, детализация которых требует тщательного изучения, дополнительных проработок и притягивания инновационных технологий в образовательном портале. Решением такого объема задач необходимо заниматься административно-педагогическому составу высшего учебного заведения, курирующим службам соответствующих направлений. Формирование степени восприятия иностранными студентами медицинского университета в российских условиях для проживания и обучения, способно повлиять на оценку качества жизни, на индивидуально-личностные особенности, на успешность дальнейшей социализации иностранных граждан, на отношение к образовательному процессу, необходимым для обучения в медицинском вузе. Полученные результаты позволяют разработать комплекс мер и спроектировать ряд программ, направленных на оптимизацию процессов адаптации иностранных студентов.

Одним из направлений может стать создание многофункционального социально-педагогического центра вуза с последующим преобразованием в постоянную службу обеспечения и психологической помощи, при содействии деканата по работе с иностранными студентами. Основной практической деятельностью социально-педагогического центра могут являться различные формы поддержки как в обучении, так и в социальной сфере жизнедеятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Агаева А.Э. Особенности адаптации студентов I курса к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.11. – С. 1221-1225.
2. Дубовицкая Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 2.
3. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Перспективы развития электронных образовательных технологий в медицинских вузах // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 7 (52). С. 79-82.
4. Мазитова, Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов ... канд. соц. наук / Л.Т. Мазитова – Уфа, 2002 г. - 149 с.
5. Россошанская А.Ю., Ермолаева Е.В. Социальный портрет современного студента-медика // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 154.
6. Сухова, А.Н. Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов ... канд. соц. наук / А.Н. Сухова – Нижний Новгород, 2013 г. - 187 с.

Shagina I.R.
Cand. sociol. Sci.
Astrakhan State Medical University
Russia, Astrakhan
inna_shagina@mail.ru

**EVALUATION OF THE DEGREE OF PERCEPTION BY FOREIGN STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY
OF THE RUSSIAN CONDITIONS FOR ACCOMMODATION AND STUDY**

The article presents the results of a sociological study evaluating the degree of perception by foreign students of a medical university of Russian conditions for living and studying. Using specially designed questionnaires, foreign students from the countries of near and far abroad were studied at the faculties of the leading specialties 05.31.01 "General Medicine", 05.31.03 "Dentistry", and 05.33.01 "Pharmacy" in the amount of 1080 people, includes a number of open and closed questions. The results of the sociological research were subjected to qualitative and quantitative analysis. The total number of all respondents who responded to the proposed questionnaires initially participated in the interview, i.e. in receiving information by oral questioning, to detail the study of the degree of perception of the Russian living conditions by foreign citizens of near and far abroad, who studies at a medical university. The research paper assesses the degree of perception of Russian living and learning conditions by foreign students of the medical University, such as: high interest in studying in Russia, the prestige of the future profession, building a different style of behavior, forming the basic norms of the international team and new feelings of social comfort. Finding out the peculiarities of foreigners' perception of new living conditions and education at a medical University, reveals the possibility of implementing modern technologies used for the rapid development of adaptive abilities of students, as well as a deeper study of the data obtained in further scientific research. The results of the study are accordingly recommended for the teaching staff and administration of the university in the implementation of pedagogical activities, in the organization of the educational process and as part of the introduction of innovative technologies for working with students.

Keywords: educational system, medical University, language barrier, degree of perception, living and learning conditions, international staff, foreign students.

Literature:

1. Agaeva A.E. Peculiarities of adaptation of students of the first year to higher education // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2016. - Vol.11. - pp. 1221-1225.
2. Dubovitskaya TD Methodology of studying the adaptation of students in the university / TD Dubovitskaya, A. V. Krylova // Psychological Science and Education. - 2010. - No. 2.
3. Ermolaeva EV, Pavlova LA Prospects for the development of electronic educational technologies in medical universities // Scientific discussion: pedagogy and psychology. 2016. No. 7 (52). Pp. 79-82.
4. Mazitova, L.T. Social adaptation of foreign students ... Cand. Soc. Sciences / L.T. Mazitova - Ufa, 2002 - 149 p.
5. Rossoshanskaya A.Yu., Ermolaeva E.V. Social portrait of a modern medical student // Bulletin of medical Internet conferences. 2016. T. 6. No. 1. P. 154.
6. Sukhova, A.N. Social, academic and cultural adaptation of foreign students ... Cand. Soc. Sciences / A.N. Sukhova - Nizhny Novgorod, 2013 - 187 with.