

DOI: 10.24153/2079-5912-2019-10-1-37-41

## ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВУЗЕ

Аннотация: Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ВУЗа является одной из важнейших задач повышения его конкурентоспособности. В статье представлены данные пилотажного исследования, в котором отражены проблемы адаптации студентов с ОВЗ в ВУЗе, выявлен дефицит специальных условий и инклюзивной культуры в учреждениях высшего образования для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, определены перспективы организации тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе.

Ключевые слова: студенты, ограниченные возможности здоровья, образовательное пространство, тьютор, тьюторское сопровождение.

В настоящее время, получение высшего образования является гарантией более успешного устройства в жизни. Именно получение профессии дает возможности для самореализации, материального успеха, уверенности, что особенно значимо и важно для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). Трудно не согласится с мнением Минзарипова Р.Г., Ефловой М.Ю., [6] о том, что люди с ограниченными возможностями здоровья относятся к социально исключенным группам населения, несмотря на то, что в последнее время, активно реализуются программы инклюзивного образования, направленных на содействие адаптации молодежи с ОВЗ к социальному институту образования. Фокусируя наше исследовательское внимание на перспективе организации тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ, необходимо сказать, что это требует нового подхода к тьютерству, так как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 03.08.2018 года, Правительство Российской Федерации постановляет: «Должность "тьютор" предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций высшего образования».

Обобщая теоретический анализ источников, можно сказать, что преподаватель в ВУЗе, прежде всего источник предметного курса, а тьютор, организатор курса (человек который сопровождает процесс обучения по индивидуальной образовательной программе). Рассмотрение организации тьютерского сопровождения в российских ВУЗах, позволяет обобщить опыт решения данной проблемы в нескольких направлениях, например, создание специальных внутривузовских структур помощи студентам, создание внутрикorporативной культуры профессорско-преподавательского состава ВУЗа, помощь студентов старших курсов, поэтапное включение студентов с ОВЗ образовательный процесс и т.д. Также следует отметить, что в российской практике больше

накоплен опыт тьютерского сопровождения школьного образования, реже дошкольного. Поэтому есть необходимость выявить перспективы в организации тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе с целью поиска наиболее эффективных путей решения данной проблемы. Исходя из актуальности, нами было проведено пилотажное исследование на тему: «Перспективы организации тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе» эмпирической базой послужил Тувинский государственный университет, исследование проводилось с сентября по декабрь 2017.

Выборка исследования. Изначально нами был проведен анализ документов для выявления численности студентов с ОВЗ, форма обучения и направления профессиональной подготовки. На период исследования обучается всего 15 студентов первого курса, отнесенных к категории лиц с ОВЗ, из них 11 человек обучается на очной форме обучения и на заочной – 4 человека. Было установлено, что данные студенты-первокурсники имеют все четвертую группу здоровья, равную 1 группе инвалидности с полностью сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения и слуха.

Обучаются студенты на физико-математическом, филологическом, естественно-географическом и инженерно-техническом факультетах.

На втором этапе были проведены опросы: анкетирование студентов-первокурсников с ОВЗ (n=15), и экспертный опрос профессорско-преподавательского состава работающего на первом курсе (N=29).

В качестве трудностей, которые пришлось пережить на первом курсе студентам с ОВЗ были отмечены: оснащение инфраструктуры ВУЗа указали 85% студентов; освоение учебного материала - 72%; материальные - 63%; трудности в установлении контакта с преподавателями - 44%. Респонденты также указывают на отсутствие информации на образовательном портале ВУЗа о правах и социальных гарантиях связанными с новым статусом «студент», хотя как отмечают сами респонденты, в такой информации они испытывают потребность - 42%.

Более половины опрошенных (70%), указали что совершенно не испытывают трудностей в общении в группе сверстников-обучающихся, и совершенно не испытывали никаких проблем в адаптации в коллективе, могут высказывать свое мнение среди одноклассников, и не беспокоится о том, что думают другие... При этом, как отмечает куратор одной из студенческих групп: «..Такие дети привыкли изначально, что их не принимают, поэтому игнорирование принимается как норма», в целом, только 20% профессорско-преподавательского состава считают, что

студенты первого курса с ОВЗ «приняты» в студенческие группы.

Из числа опрошенных студентов, 45% отметили, что испытывают трудности в общении с преподавателями, возникают сложности в освоении учебных дисциплин, также из-за просьбы назначить дополнительные часы для индивидуальных заданий (консультаций) преподаватели не всегда готовы пожертвовать своим временем и назначить дополнительное время. Эти же студенты отметили, что хотели бы перевестись на дистанционную форму обучения, скорее всего, предполагая, что при данной форме обучения требуется больше времени, но опасаются, что будут исключены из культурно-массовых мероприятий ВУЗа.

При этом, с точки зрения экспертов (в качестве которых выступали преподаватели) студенты первого курса вне зависимости с условной нормой в развитии или с ОВЗ, не умеют распределять свое время при подготовке к учебным занятиям.

На вопрос, как вы считаете, Вам необходим тьютор на первом курсе, респонденты ответили положительно в 80%, при этом, в обязанностях тьютора респонденты желают видеть: помощь в освоении учебного материала, организации времени на выполнение заданий, помощь в информировании о законодательстве, дополнительных гарантий, выплат в связи с изменением статуса, при этом тьютор исходя из запроса студентов должен обладать такими качествами как: ответственный, пунктуальный, грамотный и харизматичный.

Далее был задан вопрос о посещении данных мероприятий студентам с ОВЗ, обучающимся на первом курсе. Из 15 студентов только 2 посещали мероприятия вуза, один из респондентов является активистом своей группы и посещает все мероприятия.

Итак, можно выделить трудности препятствующие адаптации студентов с ОВЗ в ВУЗе: низкая степень доступности инфраструктуры учебного заведения, недостаточное информирование в вопросах законодательства и правопорядка по предоставлению социально-экономической поддержки, отсутствие специальных средств сопровождения образовательного процесса, социокультурные и психологические барьеры, затрудняющие вовлечение студентов с ОВЗ в культурные мероприятия ВУЗа. Полученные данные в ходе исследования скорее свидетельствуют о тенденции к потребности в помощи со стороны третьего независимого лица у студентов первого курса с ОВЗ. В таком контексте требуются дополнительные исследования организации сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа.

### **Резюме.**

В настоящее время в системе высшего образования актуализируется инклюзия. Соответственно, перед образовательным пространством ВУЗа стоит задача, оптимизировать интеграцию студентов с ОВЗ в высшее учебное заведение. Как показывает анализ теоретических источников, в настоящее время, высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется в двух направлениях: 1). Студент с инвалидностью (ОВЗ) имеет в вузе статус студента при этом, оказывается исключенным из учебного процесса, так как большинство ВУЗов Российской Федерации неприспособлены к обучению такой категории обучающихся. 2). Студент с инвалидностью имеет в вузе статус не только студента, но и инвалида. Это отражается в учебных планах, методах преподавания, расчета нагрузки и особенностях штатного расписания высшего учебного заведения, а также в том спектре услуг и приспособлений вузовской среды, которые позволяют абитуриенту, а впоследствии студенту с особыми образовательными потребностями беспрепятственно добираться до нужного места в вузе, иметь доступ к специальной технике и библиотеке.

Данное исследование проводилось в ВУЗе где как раз реализуется первое направление (студент с особыми образовательными потребностями имеет статус обычного студента). Как показывают полученные данные, у студентов с особыми образовательными потребностями выявлен дефицит специальных условий и инклюзивной культуры в учреждениях высшего образования, есть потребность в оказании помощи со стороны третьего независимого лица при освоение учебного материала.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Barker R. G. On the nature of the environment // Journal of Social Issues. 1963. № 19. P. 17-38.
2. Bronfenbrenner U. The ecology of cognitive development: Research models and fugitive findings // Development in context: Acting and thinking in specific environments / R.H.Wozniak, K.W.Fischer (Ed.). - Hillsdale, 1993.
3. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11.-С.98-102.
4. Жигунова Г.В., Афонькина Ю.А. Состояние городской среды для людей с инвалидностью: региональный аспект // Казанский Социально-гуманитарный вестник.-2018 (35).-№6.-С.25-33.
5. Кочина Е.А.; Салчак Т.Б. Проблемы социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ВУЗа // NOVAUM.RU.– 2018. – № 15 URL: <http://novaum.ru/archive/number-15> (дата обращения 23.12.2018)
6. Минзарипов Р.Г., Ефлова М.Ю., Акбашева А.А. Социальные проблемы инклюзивного образования в современном российском обществе//Казанский Социально-гуманитарный вестник.-2018(34).-№5.-С. 40-44.
7. Оргкомитет конференции. В Тюменском государственном университете состоялась Международная научно-практическая конференция «Образование, молодежь, конкурентоспособность»// SIBERIAN SOCIUM.- 2018 Том 2 № 3. С.79-81 URL: [https://siberian-socium.utmn.ru/upload/iblock/3b6/079\\_081.pdf](https://siberian-socium.utmn.ru/upload/iblock/3b6/079_081.pdf) (дата обращения: 13.12.2018)
8. Романов, П. В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
9. Романов П., Ярская-Смирнова Е. , Высшее образование инвалидов: политика и опыт //Высшее образование в России. 2004. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-invalidov-politika-i-opyt> (дата обращения: 18.12.2018).
10. Селиванова Юлия Викторовна, Щетинина Елена Борисовна Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-k-obucheniyu-studentov-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 28.11.2018).
11. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности / Е.Р. Ярская-Смирнова. Саратов : СГТУ, 1997. 272 с.

**Kochina E.A.**

Cand. sociol. Sci.  
Khakass state University named after N.F. Katanova  
Russia, Abakan  
vereschaginaea@mail.ru

**Mikhaylova T.V.**

Khakass state University named after N.F. Katanova  
Russia, Abakan

**PROSPECTS OF THE ORGANIZATION OF TUTOR SUPPORT OF STUDENTS WITH HVAS IN THE UNIVERSITY**

Prospects of the organization of tutor support of students with hvas in high School Integration of a person with disabilities in the educational space of the University is one of the most important tasks to improve its competitiveness. The article presents the data of the pilot study, which reflects the problems of adaptation of students with disabilities in high School, identified the lack of special conditions and inclusive culture in institutions of higher education for training students with disabilities, the prospects of organizing tutor support for students with disabilities in high School.

**Keywords:** students, disabilities, education, tutor, tutor support.

**Resume:**

Currently, the system of higher education is updated inclusion. Accordingly, the educational space of the University is faced with the task to optimize the integration of students with hvas in higher education. As the analysis of theoretical sources shows, at present, higher education of persons with disabilities is implemented in two directions: 1). A student with a disability (HIA) has the status of a student at the University, it is excluded from the educational process, since most of the Universities of the Russian Federation are not fit to teach this category of students. 2). A student with a disability has the status not only of a student, but also of a disabled person. This is reflected in the curriculum, teaching methods, load calculation and features of the staffing of higher education, as well as in the range of services and devices of the University environment, which allow the applicant, and later the student with special educational needs to easily get to the right place in the University, have access to special equipment and library.

This study was conducted at the University where the first direction is being implemented (a student with special educational needs has the status of an ordinary student). According to the data obtained, students with special educational needs have a shortage of special conditions and inclusive culture in higher education institutions, there is a need for assistance from a third independent person in the development of educational material.

**Literature:**

1. Barker, R. G. On the nature of the environment // *Jorunal of Social Issues*. 1963. No. 19. 17-38.
2. Bronfenbrenner U. the ecology of cognitive development: Research models and fugitive findings // *activity in context: Acting and thinking in specific conditions / R. H. Wozniak, K. W. Fischer (Ed.)*. Hillsdale, 1993.
3. Abramova I. V. education of children with disabilities: problems, search, solutions. *Pedagogical education and science*. - 2012. - № 11. - P. 98-102.
4. Zhigunova G. V., Afonina Y. A. State of the urban environment for people with disabilities: regional aspect // *Kazan Socio-humanitarian Bulletin*.-2018 (35).- №6.- P. 25-33.
5. Kochina E. A.; Salchak T. B. Problems of social adaptation of students with disabilities in the educational space of the University. *NOVAUM.RU Oh*. 2018. – No. 15 URL: <http://novaum.ru/archive/number-15> (accessed 23.12.2018)
6. Minzaripov R. G., Eflow M. Y., Akbasheva A. A. Social problems of inclusive education in the modern Russian society//the *Kazan Socio-humanitarian Bulletin*.-2018 (34).- №5.- P. 40-44.
7. conference organizing Committee. In Tyumen state University held an international scientific and practical conference "Education, youth, competitiveness" // *SIBERIAN SOCIETY*.- 2018 Volume 2 No. 3. P. 79-81 URL: [https:// https://siberian-socium.utmn.ru/upload/iblock/3b6/079\\_081.pdf](https://siberian-socium.utmn.ru/upload/iblock/3b6/079_081.pdf) (date accessed: 13.12.2018)
8. Romanov, P. V., Yarskaya-Smirnova, E. R. disability Policy: social citizenship of disabled people in modern Russia / P. V. Romanov, E. R. Yarskaya-Smirnova. - Saratov: publishing House "Scientific book", 2006. - 260 p.
9. Romanov P., Yarskaya-Smirnova E., higher education of disabled people: politics and experience // *Higher education in Russia*. 2004. No. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-invalidov-politika-i-opyt> (date accessed: 18.12.2018).
10. Selivanova Yulia Viktorovna, Shchetinina Elena Borisovna teachers ' Readiness to teach students with disabilities and disabilities // *Siberian pedagogical journal*. 2017. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-k-obucheniyu-studentov-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (date accessed: 28.11.2018).
11. Yarskaya-Smirnova E. R. the Sociocultural analysis of atypical / E. R. Yarskaya-Smirnova. Saratov: SSTU, 1997. 272 s.